

УДК 377.5

ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ФЕДЕРАЛЬНЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ НА КАЧЕСТВО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Е. С. Петухова

начальник аналитического отдела

petukhova_es@krstc.ru

*Красногорский колледж,
Красногорск, Россия*

Аннотация. Рассмотрено значение квалификаций рабочих кадров в развитии реального сектора российской экономики. Анализируются тенденции ожидаемого спроса на специалистов среднего звена, наиболее востребованные профессии, а также ожидания работодателей в отношении знаний, навыков и опыта, необходимых для квалифицированных специалистов. Раскрыты основные задачи и функциональные возможности федеральных учебно-методических объединений, их роль в развитии системы среднего профессионального образования. Особое внимание обращается на необходимость актуализации перечней профессий и специальностей, перспективных в настоящее время. Представлен опыт работы федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 12.00.00 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональная переподготовка, профессиональные компетенции, образовательные стандарты, система подготовки рабочих кадров, федеральные учебно-методические объединения, демонстрационный экзамен.

THE DEVELOPMENT IMPACT OF THE SYSTEM OF FEDERAL EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL ASSOCIATIONS ON THE QUALITY OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

E. S. Petukhova

Head of Analytical Department

petukhova_es@krstc.ru

Krasnogorsk College, Krasnogorsk, Russia

Abstract. The article considers the importance of qualifications of workers in the development of the real sector of the Russian economy. Trends of expected demand for middle-level specialists, the most in-demand occupations and expectations of employers regarding knowledge, skills and experience of technical specialists are analyzed. The main tasks and functional capabilities of federal educational and methodological associations as well as their role in the development of the secondary vocational education system are presented. The article highlights the need to update the lists of professions and specialties that are currently promising. The article presents the experience of the federal educational and methodological association in the system of secondary vocational education in enlarged groups of professions and specialties 12.00.00 Photonics, Instrument Making, Optical and Biotechnical Systems and Technologies.

Keywords: vocational education, professional retraining, professional competencies, educational standards, the training system of workers, federal educational and methodological associations, demonstration exam.

В соответствии с Прогнозом долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г. необходимое условие формирования инновационной экономики – модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества [8].

Сегодня система профессионального образования популярна среди абитуриентов, рабочие профессии стали осознанным выбором молодого поколения и неким гарантом успешного старта карьеры. Это стало возможным благодаря программно-целевому подходу Министерства просвещения России. В числе его эффективных решений – демонстрационный экзамен как независимая оценка практических навыков студентов и выпускников организаций среднего профессионального образования, профориентационный проект для школьников «Билет в будущее», открытые онлайн-уроки, конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», международные и национальные чемпионаты по профессиональному мастерству WorldSkills/WorldSkills International. Вместе с тем стоит отметить отсутствие целостной системной профориентационной работы с целью привлечения всех заинтересованных в этой области. Повысить эффективность профориентации можно с использованием системного подхода, вовлекая в процесс всех его участников – органов власти в сфере образования, администраций субъектов РФ и муниципалитетов, организаций высшей школы, частных лиц и компаний (потенциальных работодателей,

предпринимателей, негосударственных учебных заведений, экспертов, педагогов) [5].

В условиях постоянно меняющихся параметров и требований рынка труда, особенно в контексте реализации антикризисных мер, возрастает роль образовательных организаций среднего профессионального образования в подготовке рабочих кадров. Сегодня колледжи призваны сыграть решающую роль в формировании резерва высококвалифицированных специалистов. «Условиями конкурентоспособности, соответствия требованиям рынка труда являются постоянное приспособление человека к динамичной социальной и профессиональной среде, развитие его профессиональной компетентности, профессионально значимых качеств и характеристик, способность к постоянному обновлению знаний, умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, совмещать различные трудовые функции» [9, с. 8]. От этого напрямую зависит и развитие российской промышленности и социальной сферы.

Деятельность федеральных учебно-методических объединений (ФУМО) в области разработки и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов СПО обеспечивается двухступенчатой схемой корректировки и конкретизации требований к результатам освоения образовательных программ через задачи последовательной экспертно-аналитической работы по ориентации ФГОС и примерных программ на международные требования и требования профессиональных стандартов. Так, в структуре ФГОС происходит первичный учет требований профессиональных стандартов, выраженный в результатах деятельности (сформированные общие и профессиональные компетенции), а также знаниях, умениях и практическом опыте.

Основные зоны ответственности ФУМО СПО:

1) федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, что предполагает:

- подготовку предложений в Министерство просвещения Российской Федерации по проектам федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- участие в разработке проектов федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

- осуществление методического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

- подготовку предложений по оптимизации перечня профессий, специальностей среднего профессионального образования;

2) примерные образовательные программы, что подразумевает:

- организацию разработки и проведения экспертизы проектов примерных программ;

- взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, религиозными организациями или централизованными религиозными организациями при разработке и проведении экспертизы примерных программ;

3) обеспечение качества и развития содержания среднего профессионального образования, что предусматривает:

- проведение мониторинга реализации федеральных государственных образовательных стандартов по результатам государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

- обеспечение научно-методического и учебно-методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ среднего профессионального образования;

- совместно с объединениями работодателей участие в разработке фондов оценочных средств для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций обучающихся;

- участие в независимой оценке качества образования и профессионально-общественной аккредитации;

4) профессиональное совершенствование деятельности научно-педагогических работников. «При сохранении лучших традиций подготовки необходимо постоянное совершенствование сформированных компетенций и развитие новых профессиональных качеств в области обучения, воспитания и развития» [6, с. 102].

При разработке примерной основной образовательной программы (ПООП) в ФУМО СПО происходит повторный анализ профессиональных стандартов, а также дальнейшее уточнение общих и профессиональных компетенций в разрезе детального изучения:

- области профессиональной деятельности;

- профессиональных стандартов, не только указанных в ФГОС СПО, но и вновь утвержденных по данному сегменту рынка труда;
- требований развивающихся в постоянном режиме производственных процессов;
- требований соревновательных практик конкурсов профессионального мастерства.

На рис. 1 представлены основные направления деятельности федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования.

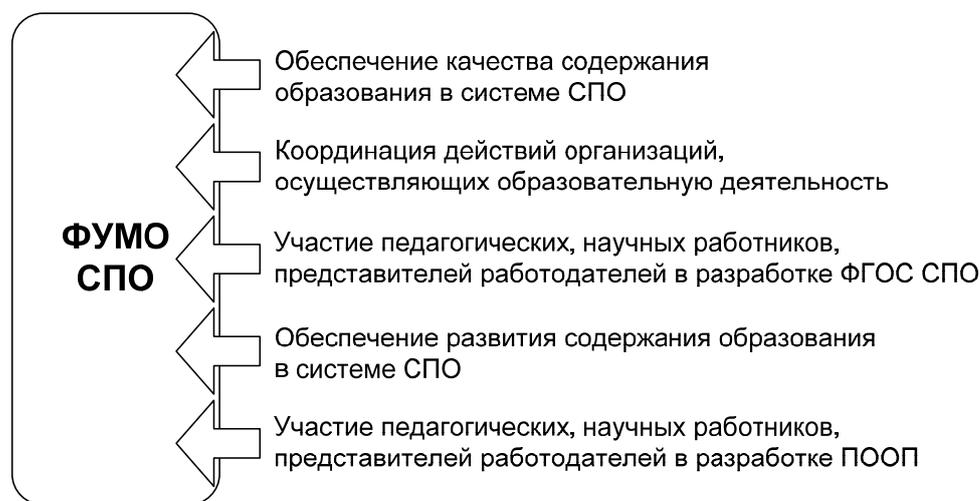


Рис. 1. Направления деятельности ФУМО СПО

В условиях развивающегося рынка труда и цифровизации экономики возрастает потребность в составлении нового перечня профессий и специальностей СПО в качестве информационного механизма, способного обновляться и совершенствоваться в соответствии с требованиями современной экономики. Как известно, мир профессий постоянно меняется: одни профессии исчезают, другие – трансформируются, третьи – только возникают [4].

Со своей стороны, ФУМО СПО анализирует состояние рынка труда, определяет наиболее перспективные и востребованные профессии и специальности, вносит предложения по актуализации пе-

речней профессий и специальностей среднего профессионального образования в Министерство просвещения РФ (рис. 2).

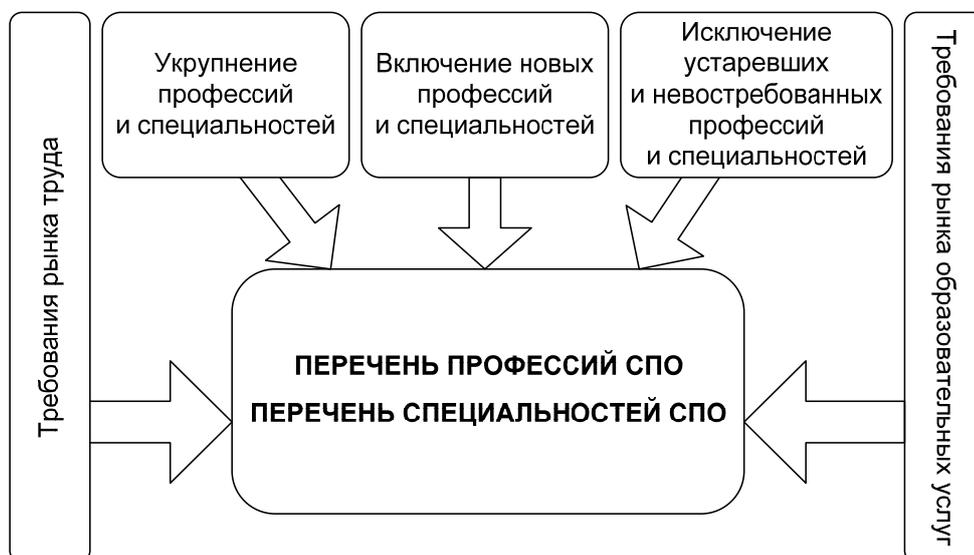


Рис. 2. Направления актуализации перечней профессий и специальностей СПО

Например, членами ФУМО была проведена большая работа по анализу действующего перечня по укрупненным группам профессий, специальностей (УГПС) 12.00.00 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии. В связи с введением новых федеральных образовательных стандартов среднего профессионального образования содержание программ обновлено в соответствии с топ-50, списком наиболее востребованных новых и перспективных профессий. В процессе обсуждения действующего перечня с представителями образовательных организаций, совета по профессиональным квалификациям и работодателями было предложено укрупнить группы специальностей и профессий. Прекращены прием и подготовка по 3 специальностям и 10 профессиям УГПС 12.00.00 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии, данные программы дублировали те, которые входят в настоящее время в топ-50.

Новой задачей для ФУМО СПО становится создание условий для разработки на площадках профессионально-педагогического со-

общества совместно с экспертами Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров “Молодые профессионалы” (Ворлдскиллс Россия)» контрольно-измерительных материалов, применяемых в процессе проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации.

Данная задача реализуется в системе среднего профессионального образования во исполнение поручения Президента Российской Федерации В. В. Путина по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству [8] в части решения вопроса внедрения демонстрационного экзамена с учетом международных стандартов WorldSkills в качестве государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО.

Сегодня вопрос организации процедур демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования прорабатывается на уровне методического обеспечения данных процедур для профессий 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 08.01.26 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Экспертное мнение по вопросам оценки результатов освоения образовательных программ на площадках ФУМО могут выразить все участники образовательного процесса: обучающиеся и их родители, педагоги, представители предприятий и объединений работодателей (с точки зрения развития вопросов независимой оценки квалификаций через требования профессиональных стандартов). Можно отметить, что «участие работодателя в процессе обучения по определенной профессиональной образовательной программе служит показателем того, что данная программа имеет ценность на рынке труда и положительно влияет на имидж образовательной организации» [10, с. 30].

Широкий спектр полномочий, установленных для федеральных учебно-методических объединений, подчеркивает их важность как системного элемента государственных программ развития образова-

ния для подготовки профессиональных кадров, ориентированных на внедрение передовых технологий в экономику России. Развитие потенциала ФУМО для обеспечения устойчивого функционирования ресурсов методической поддержки всей системы среднего профессионального образования страны – новая целевая задача для деятельности общественных фондов в области образования и ориентир распределения субсидий для федеральных органов исполнительной власти.

Таким образом, в соответствии с российским законодательством в области образования сегодня на базе ФУМО СПО создана оперативная организационная модель методического сопровождения образовательной деятельности колледжей и техникумов Российской Федерации, которая определяет ответственность всех участников данного процесса за обеспечение качества среднего профессионального образования на основе учета перспектив развития областей профессиональной деятельности, сопряженных с профессиями и специальностями укрупненных групп.

Список литературы

1. Демин, В. М. Векторы развития профессионального образования / В. М. Демин. Текст: непосредственный // Профессиональное образование. Столица. 2009. № 12. С. 11–13.

2. Демин, В. М. Приоритеты среднего и начального профессионального образования в деле повышения качества подготовки кадров / В. М. Демин. Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. 2009. № 5. С. 6–13.

3. Демин, В. М. Состояние, тенденции и перспективы развития среднего профессионального образования России / В. М. Демин. Москва: Альфа-М, 2006. 223 с. Текст: непосредственный.

4. Зеер, Э. Ф. Основные тенденции обновления профессионального образования в постиндустриальном обществе / Э. Ф. Зеер, Е. М. Дорожкин. Текст: непосредственный // Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи: сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Нижний Тагил, 29 янв., 2019 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2019. С. 167–171.

5. *Лыжин, А. И.* Многоуровневая профориентация как основа развития кадрового потенциала экономики региона / А. И. Лыжин, А. А. Шаров. Текст: непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 105–112.

6. *Осипова, И. В.* К вопросу о мониторинге soft-компетенций педагогов профессиональной школы / И. В. Осипова, А. А. Шаров. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 7–8 апр., 2020 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2020. С. 102–105.

7. *Перечень поручений по итогам встречи с национальной сборной «Ворлдскиллс»:* утв. Президентом Российской Федерации 2.11.2017 г. № Пр-2225. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/53682>. Текст: электронный.

8. *Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г.* URL: http://economy.gov.ru/mines/activity/sections/macro/prognoz/doc20130325_06. Текст: электронный.

9. *Холопова, Е. С.* Исследование ценностных ориентаций и профессионально значимых качеств педагогов СПО на завершающем этапе профессионализации / Е. С. Холопова, С. С. Котова, И. И. Хасанова. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 2 (2). С. 6–19.

10. *Шмурыгина, О. В.* Базовые модели обучения на рабочем месте в профессиональном образовании европейских стран / О. В. Шмурыгина, М. А. Дремина. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 1 (1). С. 25–32.