



Инновационная
Научная
Современная
Академическая
Исследовательская
Траектория



Выпуск № 1(4)



2021

Свидетельство о регистрации
ПИ № ФС 77-77633 от 31.12.2019 г.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
Совет молодых ученых РГППУ

**Инновационная научная современная
академическая исследовательская
траектория (ИНСАЙТ)**

Научный журнал

Выпуск 1(4)

Екатеринбург
РГППУ
2021

Учредитель и издатель: ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11

Главный редактор: канд. пед. наук, доц. каф. музыкально-компьютерных технологий, кино и телевидения РГППУ **Коновалов Антон Андреевич**

Ответственный редактор: ст. преп. каф. психологии образования и профессионального развития РГППУ **Шаров Антон Александрович**

Редакционная коллегия:

Кислов Александр Геннадьевич, д-р филос. наук, проф., зав. каф. философии и права РГППУ (Екатеринбург)

Марамыгин Максим Сергеевич, д-р экон. наук, проф., директор Института финансов и права УрГЭУ (Екатеринбург)

Третьякова Вера Степановна, д-р филол. наук, проф. каф. психологии образования и профессионального развития РГППУ (Екатеринбург)

Третьякова Наталия Владимировна, д-р пед. наук, доц., директор Института гуманитарного и социально-экономического образования РГППУ (Екатеринбург)

Власова Ольга Ивановна, канд. социол. наук, доц. каф. социологии и социальной работы РГППУ (Екатеринбург)

Заводчиков Дмитрий Павлович, канд. пед. наук, доц., зав. каф. психологии образования и профессионального развития РГППУ (Екатеринбург)

Ильина Наталья Николаевна, канд. пед. наук, доц. каф. инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии РГППУ (Екатеринбург)

Камка Светлана Васильевна, канд. пед. наук, директор Центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов (Екатеринбург)

Ломовцева Наталья Викторовна, канд. пед. наук, доц., директор Института непрерывного образования РГППУ (Екатеринбург)

Лыжин Антон Игоревич, канд. пед. наук, проректор по научной, инновационной политике и внешним связям РГППУ (Екатеринбург)

Осипова Ирина Васильевна, канд. пед. наук, проф. каф. документоведения, истории и правового обеспечения РГППУ (Екатеринбург)

Прокубовская Алла Олеговна, канд. пед. наук, доц., зав. каф. энергетики и транспорта РГППУ (Екатеринбург)

Тарасюк Ольга Вениаминовна, канд. пед. наук, проф. каф. стиля и имиджа РГППУ (Екатеринбург)

Ускова Белла Анатольевна, канд. пед. наук, доц., зав. каф. германской филологии РГППУ (Екатеринбург)

Харламова Екатерина Евгеньевна, канд. экон. наук, доц. каф. менеджмента и финансов производственных систем ВолГТУ (Волгоград)

Щипанова Дина Евгеньевна, канд. психол. наук, доц. каф. психологии образования и профессионального развития РГППУ (Екатеринбург)

Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ): научный журнал. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. Вып. 1(4). 99 с. Текст: непосредственный.

Опубликованы научные труды молодых ученых в области педагогического, профессионально-педагогического образования и психологии. Публикации отражают современные тенденции, вопросы методологии и методики профессионально-педагогического образования, проблемы патриотического воспитания, ценностных и смысловожизненных ориентаций обучающихся. Отдельный раздел посвящен трудам исследователей, которые только начинают научный поиск.

Все статьи прошли рецензирование. Рецензенты являются ведущими специалистами по тематике рецензируемых материалов.

Ответственность за достоверность информации, содержащейся в публикуемых материалах, несут авторы.

Журнал издается при поддержке совета молодых ученых РГППУ.

© ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительная статья.....	5
РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ	7
Ермолаева Е. Л., Петров А. Ю., Петров Ю. Н. Педагогическая проблема профессионально-педагогического развития ценностных ориентаций обучающихся.....	7
Токенова Г. С. Демонстрационный экзамен как инновационная форма контроля успеваемости студентов	16
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	24
Кутергин В. А., Шарипова Э. Р. Проектно-исследовательская работа обучающихся на основе сетевого образовательного модуля в условиях нетиповой образовательной организации: проблемы и возможности	24
Ларионова С. В. Особенности патриотического воспитания в образовательных организациях деонтологического типа с использованием наглядных методов обучения.....	33
Ошуркова О. А., Третьякова В. С. Методическое сопровождение педагогов дошкольной образовательной организации в современных условиях	41
Сафронович И. Е. Обеспечение социально-педагогического сопровождения иностранных обучающихся на примере Российского государственного профессионально-педагогического университета.....	53

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ..... 62

Быкова С. С. Исследование ценностных и смысложизненных ориентаций у студентов с разным уровнем интернет-зависимости.....62

Хилюк С. О., Днепров С. А. Проблемы формирования психолого-педагогических и социально-педагогических реабилитационных знаний у будущих сотрудников полиции.....71

РАЗДЕЛ 4. НАУЧНЫЙ СТАРТ 85

Хисматуллина Э. А. Дошкольные образовательные организации: колыбель сохранения аутентичности культур, родных языков народов России85

Шабалин К. В. Развитие творческого воображения школьников на занятиях робототехникой92

Уважаемые читатели!

Научному журналу совета молодых ученых РГППУ «Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ)» исполнился один год, и я рад открыть приветственным словом первый выпуск журнала в 2021 г. Хочется заметить, что данный год объявлен Президентом РФ годом науки и технологий.



На страницах этого выпуска журнала выразили свои взгляды на проблемы профессионально-педагогического образования, его методологию и методику ученые из разных городов России (Екатеринбург, Казань, Нижний Новгород, Симферополь, Тюмень) и даже зарубежья (Республика Казахстан). Авторы представленных работ – доктора наук – метры профессионального образования, кандидаты наук – состоявшиеся ученые, уверенно ведущие научный поиск в различных областях, и начинающие исследователи, чья деятельность вызывает трепет от первого прикосновения к Науке. Данное наблюдение здесь приводится неспроста. Листая страницы журнала, от статьи к статье чувствуешь связь и преемственность поколений, выражающиеся в новых трендах современного VUCA-мира, с одной стороны, и твердой опоре на фундаментальные труды основоположников профессионально-педагогического образования, с другой стороны.

Авторы призывают к обсуждению таких педагогических проблем профессионально-педагогического развития обучающихся, как формирование ценностных ориентиров, обучение педагога профессионального обучения графической грамотности, патриотическое воспитание студентов, социально-педагогическое сопровождение иностранных обучающихся в вузах. Текущий выпуск объединил в себе и работы, посвященные методическим аспектам организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях, в школах и учреждениях дополнительного образования. Вновь на страницах журнала продолжается разговор о демонстрационном экзамене как об инновационной форме контроля качества образования.

Что бы мне хотелось пожелать молодым исследователям? Прежде всего, повышения научной компетентности в области психологии

и педагогики профессионального образования, саморазвития и самоактуализации профессионально-психологических способностей, а также максимальной реализации своих транспрофессиональных возможностей в будущей научно-образовательной деятельности.

Завершить вступительное слово, с позволения мужчин, я хотел бы поздравлением наших утонченных и самых красивых представительниц образования и науки с Международным женским днем – 8 Марта, пожелать нежности, любви, нескончаемых лучезарных улыбок, только добрых событий и верных спутников на протяжении долгой и счастливой жизни!

Член-корреспондент Российской академии образования,
заслуженный деятель науки Российской Федерации,
доктор психологических наук, профессор
Э. Ф. Зеер

Раздел 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

УДК 378 (47)

DOI: 10.17853/2686-8970-2021-1-7-15

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Екатерина Львовна Ермолаева

магистрант

ermolaeva.ekaterina.99@mail.ru

*Нижегородский государственный педагогический
университет имени К. Минина,
Нижний Новгород, Россия*



Алексей Юрьевич Петров

доктор педагогических наук, профессор

dr. ajpetrov@yandex.ru

*Нижегородский институт
развития образования,
Нижний Новгород, Россия*



Юрий Николаевич Петров

доктор педагогических наук, профессор

petrov.43@mail.ru

*Нижегородский институт
развития образования,
Нижний Новгород, Россия*



Аннотация. Проведено обоснование основных ценностных ориентаций профессионально-педагогического образования. Отмечены актуальность и значимость компетентностно-личностного развития образования, особенно важнейших качеств педагога профессионально-педагогического обучения с определением степени их соответствия требованиям профессионального стандарта. Рассмотрены результаты сравнительного анализа развития ценностных ориентаций обучающихся. Проанализирована проблема ценностей человеческой жизни, констатируемая в качестве фи-

лософской проблемы в аксиологии. Особо выделено развитие гражданской активности обучающихся, их социально-нравственных и патриотических ценностных ориентаций в процессе обучения.

Ключевые слова: профессионально-педагогическое образование, ценностные ориентации образования, компетентностно-личностное развитие образования.

PEDAGOGICAL PROBLEM OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL DEVELOPMENT OF STUDENTS' VALUE ORIENTATIONS

E. L. Ermolaeva

Master's student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University
named after K. Minin,
Nizhny Novgorod, Russia*

A. J. Petrov

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

*Nizhny Novgorod Institute of Education Development,
Nizhny Novgorod, Russia*

J. N. Petrov

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

*Nizhny Novgorod Institute of Education Development,
Nizhny Novgorod, Russia*

Abstract. The substantiation of the main value orientations of professional and pedagogical education is carried out. Special attention is paid to the relevance and importance of competence and personal development of education; the most important qualities of a teacher of professional and pedagogical education are emphasized determining the degree of their compliance with the professional standard requirements. The results of a comparative analysis of student development with value orientations are considered. The issue of the values of human life, stated as a philosophical problem of axiology, is analysed. The development of civil activity of students with social, moral and patriotic value orientations in the process of training is highlighted.

Keywords: professional and pedagogical education, value orientations of education, competence and personal development of education.

Происходящий в обществе всесторонний пересмотр широко распространенных систем соотношений личности, социума и государства объективно предопределяет необходимость рассмотрения всего спектра проблем в области профессионально-педагогического образования.

Прошедшее десятилетие положило начало стремительному развитию в России электронного обучения, дающего возможность учиться с помощью Интернета и использовать цифровые продукты не только в качестве дополнения, но и как альтернативу классическому образованию.

Благодаря электронному обучению различным категориям населения стали доступны качественные учебные материалы, в образовательный процесс начали активно вовлекаться люди с ограниченными возможностями здоровья, пенсионеры и безработные. С помощью электронного обучения преподаватели профессионально-педагогического образования могут повышать свою квалификацию или проходить переподготовку.

В новом десятилетии создание и развитие условий для реализации образовательных программ с применением электронного и дистанционного обучения активно продолжается и поддерживается на государственном уровне.

Здесь нельзя не отметить, что основные отличительные особенности человека от других представителей живого мира, населяющих нашу планету, заключаются в том, что он не только обладает способностью к преобразованию окружающей среды, но и имеет особый вид потребностей, не связанных с физиологическими или материальными потребностями. Эти потребности касаются высшей деятельности – духовной и творческой.

Сегодняшняя педагогическая проблема развития у обучающихся духовно-нравственной и эстетической культуры, а также патриотического воспитания, с одной стороны, размазана моральными нормами, отсутствием национальных идей и нравственных ценностей, а с другой – навязыванием образов западной культуры и вообще появлением в обществе антиценностей и нарушением преемственности поколений.

В период подготовки обучающихся формируются не только профессиональные компетенции (знания, умения и опыт в профессиональной деятельности), но и происходит становление личности как субъекта общества, гражданской зрелости молодого педагога профессионально-педагогического образования, гражданина своей страны.

В пространстве образовательного учреждения существуют психолого-педагогические условия для формирования основных компетенций соответствующего специалиста: профессионально-трудовых,

социально-личностных, культурологических, здоровьесберегающих, которые способствуют компетентностно-личностному развитию обучающихся.

В современной педагогике понятие «нравственность» всегда используется как характеристика межличностных отношений и внутренних установок обучающихся на эти отношения, а понятие «мораль» характеризует отношения обучающихся в социуме общества, но при этом антиподами категорий «Истина», «Добро», «Красота» являются такие категории, как «Зависть», «Корысть», «Сила власти», которые четко проявляются в безнравственных или аморальных поступках.

Безусловно, проблема воссоздания культурных первооснов жизни особенно остро ощущается в профессионально-педагогическом образовании, и это позволило сделать нам выбор экспериментальной базы исследования, которой стали образовательные учреждения. Получаемое в них образование направлено на выработку у обучающихся конкретных умений и навыков, оно посвящено обучению методам и способам решения специальных задач, поскольку сама специфика образовательного учреждения определяет профессионально-педагогическое направление мышления обучающихся.

Тут следует особо подчеркнуть, что выпускник образовательного учреждения попадает на жесткий рынок труда с гарантией рабочего места лишь тогда, когда в процессе обучения определяется с педагогом профессионально-педагогического образования, а также уже имеет четкие личностные ориентиры. Именно поэтому становление конкурентоспособного специалиста и его личности – два основных направления деятельности профессионально-педагогической школы.

Для нашего исследования очень важно, что возникающие противоречия подчеркивают наличие кризисных явлений в области педагогики, а также в области социально-нравственного и патриотического компетентностно-личностного развития современных обучающихся.

Функции профессионально-педагогической школы уже в конце XX в. получили снижение воспитательной, нравственно-развивающей деятельности, что способствовало обострению кризиса социально-нравственных ценностей обучающихся.

Современные исследователи отмечают, что на сегодняшний день главный недостаток образовательных учреждений – это почти полное отсутствие воспитательного воздействия на обучающихся, от которых требуется только подчинение требованиям управителя, поскольку педагогический процесс подчинен государству при игнорировании запросов общества и потребностей личности.

Основные трудности компетентностно-личностного развития социально-нравственных и патриотических ценностных ориентаций и личностного становления обучающихся студенческого возраста определяются еще и тем, что обучающиеся сами изменились в личностном плане.

По нашему мнению, центральным методологическим основанием моделирования социально-нравственного и патриотического развития в пространстве образовательного учреждения выступает теория ценностей.

Если углубиться в историю, то уже начиная с конца XVIII в. вопрос о ценностях человеческой жизни конституируется в качестве философской проблемы с выделением в философии особой науки – аксиологии, исследующей природу ценностей и взаимосвязи различных ценностей между собой.

В книге А. Маслоу «К психологии бытия» проблема системы основных человеческих потребностей рассматривается как проблема иерархии ценностей [19], а с конца 1960–70-х гг. в США некоторыми исследователями ценности определяются как устойчивое убеждение в определенном способе поведения и характеризуются посредством следующих основных признаков:

- ценности организованы в системы;
- истоки человеческих ценностей находятся в культуре, обществе и личности;
- во всех социальных феноменах прослеживается влияние ценностей.

Новый всплеск интереса к ценностям появился в 1970-е гг. Так, с участием выдающихся ученых в 1971 г. в США выпущен сборник статей «Ценности и будущее: Влияние технологических изменений на американские ценности».

Мы разделяем взгляды ученых по проблемам ценностей, выделяющих основные подходы к определению понятия «ценность»:

- материальные и духовные объекты, которые удовлетворяют потребности общества [2, 4, 5];
- отношение субъекта к объекту, или объекта к субъекту, а также их взаимодействие;
- ценности рассматриваются как идеалы общей и личной деятельности [3, 4].

Некоторые исследователи в телеологической концепции ценностей трактуют ценность как отношение соответствия предмета и цели.

Другие говорят о кризисе идентичности, вызванном конфликтом ценностей, в российском обществе [1, 6].

Проблему ценностей разрабатывают также такие социологи и философы, как Н. А. Антонов, Д. Ж. Валеев, И. М. Орешников, Ф. Б. Садыхов, М. М. Утяшев.

Д. А. Леонтьев определяет 3 формы существования ценностей [8, 10]: общественные идеалы, предметно-воплощенные и личностные.

Духовные ценности служат определяющим ориентиром для личностного развития обучающихся, а в свете этих ценностей утверждается высшее начало человеческого духа. Ценности, обеспечивающие существование человека – это материальные ценности. В связи с этим хочется отметить, что научная разработка педагогической системы развития гражданской активности обучающихся и их духовно-нравственных и патриотических ценностных ориентаций как проблема актуальна и многогранна в настоящее время.

Данная проблема должна рассматриваться в контексте ценностного подхода, который применяется в духовно-нравственных педагогических исследованиях. Особое внимание ученые уделяют организационно-педагогическим условиям компетентностно-личностного развития духовно-нравственной личности обучающегося. Но в образовательной деятельности учреждения есть некоторое противоречие: наличие в образовательном пространстве влияния на развитие гражданской активности и духовно-нравственных и патриотических ценностных ориентаций личности обучающихся и недостаточность разработки механизма учебно-профессиональной деятельности.

Актуальность рассматриваемой проблемы позволяет определить разрешение представленного противоречия: комплексно-личностное развитие обучающихся через соответствующие ценностные ориентации.

Отметим, что теоретико-методологической основой разработки компетентностно-личностного развития обучающихся стали философские концепции образования и культуры; теоретические и практические аспекты педагогического проектирования и моделирования [7, 15].

Проводимые дидактические и психолого-педагогические исследования показали, что нужны новые технологии обучения, которые будут выполнять свои функции в адекватном информационно-профессиональном пространстве. Это стало являться главной задачей профессионально-педагогической школы как современного образовательного учреждения.

Проанализировав использование информационных и коммуникационных технологий в профессионально-педагогической подготовке обучающихся образовательного учреждения, мы пришли к выводу, что информационные и коммуникационные технологии имеют значительный потенциал для исполнения спектра целей обучения при их использовании в подготовке по профессионально-педагогическим дисциплинам образовательного учреждения [15, 17].

Изучение проблем развития гражданской активности обучающихся и их духовно-нравственных и патриотических ценностных ориентаций в образовательном учреждении, а также анализ теоретических и экспериментальных исследований позволили заключить, что развитие гражданской активности обучающихся и их духовно-нравственных и патриотических ценностных ориентаций в процессе их подготовки предполагает деятельность, которая дает им возможность стать субъектами осознанной образовательной деятельности; что духовно-нравственные и патриотические ценностные ориентации носят системный и комплексный характер при развитии гражданской активности будущих специалистов-профессионалов, педагогов профессионально-педагогического образования. Также нельзя не сказать о том, что неизбежно актуализируется проблема поиска эффективных способов развития духовного возрождения общества, поскольку законодательно зафиксирован главный социальный заказ образованию: развитие духовно-активной, нравственной личности, которая соответствует реальной цели социально-нравственной и патриотической ориентации.

Список литературы

1. *Абульханова-Славская, К. А.* Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. Москва: Мысль, 1991. 304 с. Текст: непосредственный.
2. *Анисимов, С. Ф.* Духовные ценности: производство и потребление / С. Ф. Анисимов. Москва: Мысль, 1988. 253 с. Текст: непосредственный.
3. *Батищев, Г. С.* Философско-аксиологические идеи в концепции человека С. Л. Рубинштейна / Г. С. Батищев. Текст: непосредственный // *Философские науки*. 1989. № 7. С. 26–36.
4. *Василенко, В. А.* Ценность и оценка / В. А. Василенко. Киев: Наукова думка, 1964. 230 с. Текст: непосредственный.
5. *Викулина, М. А.* Личностно ориентированная подготовка студентов в педагогическом вузе (основы теории): монография / М. А. Викулина; Нижегород. гуманитар. центр. Нижний Новгород, 2000. 136 с. Текст: непосредственный.
6. *Газман, О. С.* Новые ценности образования: содержание гуманистического образования / О. С. Газман, Р. М. Вейсс, Н. Б. Крылова; Рос. гуманитар. науч. фонд. Москва: [Б. и.], 1995. 103 с. Текст: непосредственный.
7. *Дуальная система в профессиональном образовании при сетевом взаимодействии профессиональной образовательной организации: учебно-методическое пособие / А. Ю. Петров, Н. С. Петрова, О. Н. Филатова, Н. В. Васильева.* Нижний Новгород: [Б. и.], 2018. 76 с. Текст: непосредственный.
8. *История и культурология: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Шишова, Т. В. Акулич, М. И. Бойко [и др.].* Москва: Логос, 2000. 453 с. Текст: непосредственный.
9. *Каган, М. С.* Философская теория ценности / М. С. Каган. Санкт-Петербург: Петрополис, 1997. 206 с. Текст: непосредственный.
10. *Леонтьев, Д. А.* Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Д. А. Леонтьев. Текст: непосредственный // *Вопросы философии*. 1987. № 7. С. 21–23.
11. *Мотрошилова, Н. В.* Рождение и развитие философских идей / Н. В. Мотрошилова. Москва: Политиздат, 1991. 464 с. Текст: непосредственный.

12. *Петров, Ю. Н.* Познавательное направление развития цифровизации профессионального образования / Ю. Н. Петров, М. В. Фирсов, О. Н. Филатова. Текст: непосредственный // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2020. № 2 (52). С. 7–10.

13. *Петров, Ю. Н.* Профессиональное образование в современном цифровом пространстве / Ю. Н. Петров, О. Н. Филатова. Текст: непосредственный // Нижегородское образование. 2019. № 1. С. 30–33.

14. *Петров, Ю. Н.* Фундамент профессионального образования – содержание: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Петров, А. Ю. Петров. Нижний Новгород: Изд-во Нижегород. гос. пед. ун-та им. К. Минина, 2012. 138 с. Текст: непосредственный.

15. *Развитие* ранней профориентационной деятельности в системе профессионального образования: монография / А. Ю. Петров, Ю. Н. Петров, В. И. Ериков [и др.]. Нижний Новгород: Изд-во Нижегород. ин-та развития образования, 2019. 188 с. Текст: непосредственный.

16. *Сагатовский, В. Н.* Системный подход к классификации ценностей / В. Н. Сагатовский. Текст: непосредственный // Научные исследования и человеческие потребности: материалы ЮНЕСКО. Москва: [Б. и.], 1979. С. 30–45.

17. *Филатова, О. Н.* Педагог профессионального обучения в будущем цифровом образовательном пространстве / О. Н. Филатова, Г. А. Грибина, Е. Л. Ермолаева. Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67 (1). С. 245–248.

18. *Forecasting the development of professional education* / S. M. Markova, S. A. Tsyplakova, E. P. Sedykh [et al.]. Text: print // Lecture Notes in Networks and Systems. 2020. Т. 91. P. 452–459.

19. *Maslow, A.* Some educational implication of the humanistic psychology / A. Maslow. Text: print // In: Harvard Educational Review. 1968. Vol. 38, № 4. 688 p.

Для цитирования: *Ермолаева, Е. Л.* Педагогическая проблема профессионально-педагогического развития ценностных ориентаций обучающихся / Е. Л. Ермолаева, А. Ю. Петров, Ю. Н. Петров. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 1 (4). С. 7–15. DOI: 10.17853/2686-8970-2021-1-7-15.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ



Гулнара Сагидоллаевна Токенова

*заместитель директора
по учебной и методической работе*

tokenova_gulnara@mail.ru

*Талдыкорганский высший политехнический колледж,
Талдыкорган, Казахстан*

Аннотация. Рассматриваются значимость внедрения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, а также вопросы организации и проведения демонстрационного экзамена в организациях образования Республики Казахстан.

Ключевые слова: WorldSkills, демонстрационный экзамен, Skills Passport, техническое и профессиональное образование, комплект оценочных документации, национальный оператор.

DEMONSTRATION EXAM AS AN INNOVATIVE FORM OF STUDENT PROGRESS MONITORING

G. S. Tokenova

Deputy Director for Academic and Methodical Work

*Taldykorgan Higher Polytechnic College,
Taldykorgan, Kazakhstan*

Abstract. The article considers the importance of introducing a demonstration exam in accordance with WorldSkills standards as well as the issues of organizing and conducting a demonstration exam in educational institutions of the Republic of Kazakhstan.

Keywords: WorldSkills, demo exam, Skills Passport, technical and vocational education, set of assessment documents, national operator.

Задачи опережающего развития системы технического и профессионального образования, связанные с переходом страны на путь «новой индустриализации», определяют новые подходы к разработке образовательных программ, механизмов оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов.

А. А. Коновалов отмечает, что в основу развития профессионального, в том числе профессионально-педагогического, образования ложатся одновременно три фактора: содержание образования, способы и технологии организации образовательного процесса, корреляция цели и результата образования [5, с. 12].

Исследователи А. Б. Захаров, Ф. Ф. Дудырев, А. В. Капуза, говоря о современных механизмах внешней оценки профессиональных компетенций будущих профессионалов, обращают внимание на возможность их определения для направлений совершенствования деятельности конкретной образовательной организации с целью соответствия лучшим мировым образцам подготовки профессиональных кадров [3].

Одним из таких механизмов сегодня становится движение WorldSkills, на важность и связь которого с системой среднего профессионального образования (СПО) указывают Е. В. Кетриш и Р. В. Сафронова [9, с. 21]. Исследователи отмечают, что в последнее время появилось большое количество актуальных проектов, направленных на профориентацию и профессиональную мотивацию молодежи: это и демонстрационный экзамен, позволяющий дать независимую оценку практических навыков студентов и выпускников СПО, и профориентационный проект для школьников «Билет в будущее», и конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «Абилимпикс», а также национальные чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills или WorldSkills International.

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы [1] также уделяется внимание вопросу внедрения новой системы итогового оценивания студентов по подходу WorldSkills в виде демонстрационного экзамена, который направлен на качественную и комплексную оценку практических навыков студентов.

По мнению В. Н. Некрасовой, демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Россия представляет собой процедуру оценки уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов в соответствии со стандартами WorldSkills [7, с. 42].

При подготовке участников к чемпионатам WorldSkills актуальным становится вопрос организации образовательного процесса посредством практико-ориентированных технологий, наиболее продуктивной из которых является технология дуального обучения, где теоретическая часть обучения проходит на базе образовательной организации, а практическая часть подготовки – в учебных мастерских. Е. М. Дорожкин, А. И. Лыжин и О. В. Тарасюк отмечают, что реализация этой технологии позволит обучающимся адаптироваться к реальным условиям производства и предприятия, что в интеграции со специальной и психолого-педагогической подготовкой в дальнейшем обеспечит возможность выпускнику работать наставником на данном или подобном предприятии [2, с. 28–29], а также подготавливать будущих участников к чемпионатам.

Некоторые исследователи соглашаются с тем, что одной из острых проблем при подготовке участника к данным соревнованиям является проблема наставничества, поскольку эффективным наставником может являться не обычный преподаватель, а человек, на себе испытавший все особенности участия в соревнованиях и выполнения конкурсных заданий [4, с. 189; 8, с. 54].

Заметим, что с 2020/21 уч. г. в колледжах Республики Казахстан начали проводиться демонстрационные экзамены по различным направлениям подготовки по стандартам WorldSkills. Среди подобных направлений особую популярность приобретают такие, как информационные и коммуникационные технологии, творчество и дизайн, строительные технологии, производственные и инженерные технологии, обучение специалистов для сферы услуг. Здесь можно говорить о том, что рабочая площадка с оборудованием заменила билеты, производственная ситуация сменила теорию, а роль экзаменаторов перешла независимым экспертам.

Некоммерческое акционерное общество «Talar» (НАО «Talar») является национальным оператором конкурсов профессионального мастерства на территории Казахстана. В соревнованиях по методике WorldSkills, которые предлагаются для применения в процедурах Государственной итоговой аттестации, задания базируются на техническом описании компетенции. В этом случае «компетенция» – это номинация в конкурсе. Национальный оператор движения WorldSkills Казахстан НАО «Talar» предлагает методику проведения demonstra-

ционного экзамена в форме выполнения одинакового для всех выпускников задания, разработанного на базе заданий финала национального чемпионата по компетенции. Длительность проведения – 2–3 дня (до 18 ч рабочего времени) [10]. В Талдыкорганском высшем политехническом колледже впервые демонстрационный экзамен проводился по компетенциям «Системное и сетевое администрирование», «Информационные кабельные сети», «Web-дизайн и разработка», «Графический дизайн», «IT-решения для бизнеса». Если в 2019/20 уч. г. в колледже демонстрационный экзамен сдавали 22 студента, то в новом учебном году для сдачи данного экзамена подали заявление 243 студента, что более чем в 10 раз превышает прошлогодний показатель.

Для организации и проведения демонстрационного экзамена образовательная организация вправе актуализировать учебные программы по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки, а также разработать регламентирующие документы и организовать подготовку к проведению демонстрационного экзамена, процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп. Процедуры согласования и назначения экспертов, аккредитация центра проведения демонстрационного экзамена, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе EDUWSK.

В частности, в Талдыкорганском высшем политехническом колледже (г. Талдыкорган, Казахстан) при разработке заданий демонстрационного экзамена за основу были взяты национальные задания, которые, в свою очередь, были разработаны на основе международных заданий. Например, в ходе проведения демонстрационного экзамена (демоэкзамена) по компетенции «Сетевое и системное администрирование» участников оценивали по двум модулям:

Модуль А – Базовая настройка Linux;

Модуль Б – Базовая настройка Windows.

Общее время для выполнения заданий составляло 5 ч.

Участники в ходе сдачи демоэкзамена показали следующие умения:

- разрабатывать и развертывать комплексную информационную инфраструктуру предприятий, включающую в себя рабочие станции, серверы и сетевое оборудование;

- разворачивать основные сервисы, включая службы каталогов, резервного копирования, почтовые и другие прикладные сервисы;
- использовать широкий набор операционных систем и серверного программного обеспечения;
- эффективно организовывать защищенные соединения сетей предприятий, доступ в Интернет и иные сети;
- устанавливать и настраивать устройства беспроводной сети, коммутаторы, маршрутизаторы и средства защиты информации;
- организовывать защиту информации от несанкционированного доступа;
- устанавливать, настраивать и поддерживать виртуальные среды;
- осуществлять поиск и устранение неисправностей в работе информационных систем и сетей.

В организациях образования демозкзамен проводится с целью оценки уровня освоения обучающимися образовательной программы в следующих формах [6]:

- в качестве процедуры итоговой аттестации по образовательным программам технического и профессионального послесреднего образования для определения и оценивания уровня сформированности у выпускников общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам деятельности;
- в качестве процедуры промежуточной аттестации в виде квалификационного экзамена по образовательным программам технического и профессионального образования для определения и оценивания уровня достижения результатов освоения обучающимися профессиональных модулей, предусмотренных образовательной программой.

Хочется отметить, что в Талдыкорганском высшем политехническом колледже отдается предпочтение сдаче демозкзамена в качестве процедуры итоговой аттестации. Для выпускника колледжа преимущество такой формы очевидно. Он не просто сдает выпускной экзамен, но и подтверждает квалификацию в соответствии с международными стандартами. Кто сдает экзамен успешно, получает паспорт компетенций (Skills Passport), который ценится работодателями и может стать подтверждающим уровень квалификации документом во время собеседования при трудоустройстве. Есть плюсы и для самого

колледжа: данная форма итоговой аттестации позволяет более объективно оценивать качество реализуемых образовательных программ, а также материально-технической базы. Работодатели, также участвующие в процедуре экзамена, могут присмотреться к своим потенциальным сотрудникам непосредственно во время их профессиональной деятельности, и даже подписать с ними трудовой договор.

Для проведения демозамена образовательной организации необходимо согласиться со следующими требованиями WorldSkills Казахстан [6]:

- а) с уровнем сложности заданий комплекта оценочной документации демозамена;
- б) требованиями к оборудованию, оснащению и расходным материалам для проведения демозамена;
- в) требованиями к уровню знаний, умений и навыков, подлежащих оценке в рамках демозамена;
- г) с требованиями к составу экспертных групп, допускаемых к оценке выполнения заданий.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (КОД), представляющих собой техническое описание компетенции, инфраструктурный лист, критерии оценивания и экзаменационные задания. Для разработки КОДов привлекаются эксперты-организаторы от учебных заведений по компетенции.

Разработанные КОДы рассматриваются на заседании республиканского учебно-методического объединения, согласовываются с Национальным оператором, и являются едиными для всех участников, сдающих демозамен по компетенции. КОД размещается в специальном разделе на официальном сайте (www.worldskills.kz) и в Единой системе актуальных требований к компетенциям (www.eduwsk.worldskills.kz).

Результаты демозамена по соответствующей компетенции, выраженные в баллах, обрабатываются в электронной системе EDUWSK и формируются в электронный документ – паспорт компетенций, форма которого устанавливается Национальным оператором движения WorldSkills. По результатам демозамена по стандартам WorldSkills Казахстан все экзаменуемые получают паспорта компетенций. Победителям и призерам чемпионатов профессионального мастерства, про-

водимых Национальным оператором проекта WorldSkills Казахстан либо международной организацией «WorldSkills International», и участникам национальной сборной WorldSkills, осваивающим образовательные программы профессионального образования, паспорта компетенций с высшим баллом по компетенции вручаются без прохождения процедуры демоэкзамена.

Внедрение демоэкзамена в качестве Государственной итоговой аттестации благоприятно отразится на выпускниках колледжей. Это позволит им находить потенциальных работодателей еще в процессе обучения в колледже. Образовательным учреждениям внедрение демоэкзамена позволит участвовать в рейтинге образовательных организаций по качеству подготовки кадров.

Список литературы

1. *Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы*. Нурсултан: [Б. и.], 2019. 63 с. Текст: непосредственный.
2. *Дорожкин, Е. М.* Современная модель подготовки мастеров производственного обучения в условиях сетевого взаимодействия / Е. М. Дорожкин, О. В. Тарасюк, А. И. Лыжин. Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование. 2015. № 8. С. 25–29.
3. *Демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills: предварительные итоги и возможности масштабирования* / А. Б. Захаров, Ф. Ф. Дудырев, А. В. Капуза [и др.]; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». Москва, 2018. 28 с. Текст: непосредственный.
4. *Коновалов, А. А.* Подготовка к чемпионату WorldSkills Russia по компетенциям креативной экономики / А. А. Коновалов. Текст: непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы 4-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 янв., 2021 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2021. С. 189–192.
5. *Коновалов, А. А.* Профессионально-педагогическое образование: современные тенденции и пути развития / А. А. Коновалов. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 1 (1). С. 7–14.

6. *Методические* рекомендации по организации и проведению демонстрационного экзамена по требованиям WorldSkills Kazakhstan. Нурсултан: [Б. и.], 2020. 26 с. Текст: непосредственный.

7. *Некрасова, В. Н.* Значимость проведения демонстрационного экзамена при подготовке специалистов среднего звена в области электроэнергетики / В. Н. Некрасова. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 3 (3). С. 40–47.

8. *Петров, Е. Е.* Подготовка результативного участника финала национального чемпионата по методике WorldSkills / Е. Е. Петров. Текст: непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 3. С. 49–56

9. *Сафронова, Р. В.* Участие в движении WorldSkills как основной вектор развития системы среднего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта / Р. В. Сафронова, Е. В. Кетриш. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 3 (3). С. 18–28.

10. *WorldSkills Kazakhstan*: Национальный оператор. URL: http://worldskills.kz/?page_id=48. Текст: электронный

Для цитирования: *Токенова, Г. С.* Демонстрационный экзамен как инновационная форма контроля успеваемости студентов / Г. С. Токенова. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 1 (4). С. 16–23. DOI: 10.17853/2686-8970-2021-1-16-23.

Раздел 2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378:371.314.6:371.388.6

DOI: 10.17853/2686-8970-2021-1-24-32

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ В УСЛОВИЯХ НЕТИПОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ



Василий Алексеевич Кутергин

магистрант

killswitch07@mail.ru

*Крымский инженерно-педагогический
университет имени Ф. Якубова,
Симферополь, Россия*



Эльнора Решатовна Шарипова

кандидат педагогических наук, доцент

yelnora@mail.ru

*Крымский инженерно-педагогический
университет имени Ф. Якубова,
Симферополь, Россия*

Аннотация. Представлен опыт организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся посредством сетевого образовательного модуля в условиях дистанционного обучения в нетиповой образовательной организации «Международный детский центр «Артек»». Раскрыты особенности работы обучающихся в дистанционном формате с использованием проектно-исследовательской карты «Навигатор смыслов». Описаны сущность и структура проектно-исследовательской карты «Навигатор смыслов».

Ключевые слова: проектно-исследовательская работа, сетевой образовательный модуль, дистанционное обучение, нетиповая образовательная организация.

PROJECT AND RESEARCH WORK OF LEARNERS WITHIN THE ONLINE LEARNING MODULE IN THE ALTERNATIVE EDUCATIONAL ORGANIZATION IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING: PROBLEMS AND OPPORTUNITIES

V. A. Kutergin

Master's student

Crimean Engineering and Pedagogical University named after F. Yakubov, Simferopol, Russia

E. R. Sharipova

Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor

Crimean Engineering and Pedagogical University named after F. Yakubov, Simferopol, Russia

Abstract. The article deals with the experience of organizing project and research activities of learners by means of the online learning module in the context of distance learning in the alternative educational organization International Child Center “Artek”. The peculiarities of work of learners using the project and research map “Navigator of Senses” in a distance format are considered. The article describes the essence and structure of the project and research map “Navigator of senses”.

Keywords: project and research work, online learning module, distance learning, alternative educational organization.

В настоящее время идет активный процесс модернизации системы российского образования. Этот процесс должен сопровождаться существенными изменениями в психолого-педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Новые подходы требуют и новых форм, методов, моделей реализации инновационной образовательной программы [3].

Целью современного образования является формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в изменяющихся социально-экономических условиях (как в собственных интересах, так и в интересах общества), обладающей самостоятельностью в принятии решений, инициативностью. Реализация этой цели во всех звеньях системы образования может осуществляться и через исследовательскую деятельность обучающихся [4].

Путей развития интеллектуального и творческого потенциала личности обучающихся существует достаточно много. Одним из таких путей могут выступать сетевые образовательные модули (СОМ).

В научной литературе сетевые образовательные модули исследовались в работах А. С. Демидовой (с точки зрения формирования детского коллектива) [2], Н. Н. Царьковой (анализировались различные формы и аспекты интеграции общего и дополнительного образования) [12], В. Ю. Выборнова (исследовалось выстраивание сетевого взаимодействия с необразовательными учреждениями) [1].

Анализ психолого-педагогических исследований и публикаций показал, что вопрос проектно-исследовательской деятельности обучающихся на протяжении последних лет является достаточно обсуждаемым [3, 4, 5, 6, 9, 13].

Цель статьи заключается в освещении опыта организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся посредством СОМ в нетиповой образовательной организации в условиях дистанционного обучения.

С 2016 г. в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Международный детский центр «Артек»» (далее – Артек) реализуется новая технология – сетевые образовательные модули. Эта технология является организацией образовательного процесса в открытой образовательной среде, использующую интеграцию основного и дополнительного образования, ориентированную на использование интерактивных технологий и получение современных образовательных результатов [11, с. 11].

За несколько лет работы в Артеке с использованием модели СОМ была разработана система методического сопровождения, различные траектории педагогического проектирования, формы организации СОМ (квест, экскурсия, игра, проект, исследование, наблюдение), а также были сформированы подходы к активному использованию адаптивной образовательной среды. Также регулярно сетевые образовательные модули исследуются через различные качественные и количественные методики, что позволяет корректировать как деятельность педагогов, так и самих СОМ [2, с. 38–39].

С сентября 2020 г. школа Артека проводит занятия с артековцами в дистанционном формате обучения. Если занятия в классно-урочной системе (русский язык, математика, физика и химия) были организованы по принципу передачи пакетов с индивидуальными заданиями и последующими консультациями обучающихся, то с СОМ

возникла определенная сложность. В соответствии с «Положением об организации образовательной деятельности в формате сетевых образовательных модулей» [10] одним из ключевых принципов технологии сетевого образовательного модуля является «выстраивание образовательной деятельности посредством геймифицированных активностей, погружение в тему или проблему, коллективных способов деятельности – проектной, исследовательской, поисковой» [7]. Таким образом, СОМ предполагает чередование коллективной и индивидуальной форм деятельности, а также ориентацию на создание итогового продукта проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Задачей педагогов и методистов школы Артека стало сохранение основных принципов сетевых образовательных модулей в дистанционном формате.

Ситуация перехода образовательного процесса в дистанционный формат обучения требовала научного творческого подхода в педагогическом проектировании. Так, была разработана модель работы обучающихся в дистанционном формате с использованием проектно-исследовательской карты «Навигатор смыслов» (далее – Навигатор), что должно было «компенсировать» отсутствие очного взаимодействия педагога и обучающихся.

Навигатор представляет собой специально разработанную проектно-исследовательскую карту, обеспечивающую методическое сопровождение артековцев, позволяющую им, выполняя обозначенные шаги, поэтапно подойти к созданию продукта проектной или исследовательской деятельности. Под проектной деятельностью мы понимаем нацеленность обучающихся на получение конкретного продукта проектных работ, выполнение замысла проекта (например, проект по созданию дорожной карты с конкретными шагами решения проблемы имущественного неравенства в мире). Под исследовательской деятельностью подразумевается нацеленность на разностороннее научное исследование объекта изучения (например, исследование различных методик научного прогнозирования), направленность на решение научной проблемы [8, с. 49].

Проектно-исследовательская деятельность понимается нами как вид учебно-познавательной деятельности, интегрирующий в себе компоненты проектной и исследовательской деятельности, при этом ведущей деятельностью в этом случае выступает проектирование учебных, квазипрофессиональных и профессиональных объектов. Каждый

этап проектно-исследовательской деятельности сопровождается исследованием, самостоятельным поиском субъективно и объективно новых знаний (как об объекте проектирования, так и о способах решения проектных задач) [9].

Продуктами деятельности обучающихся по итогам работы с Навигатором могли стать видеоролики (репортаж, интервью, реклама), тематические фотографии, альманахи, творческие плакаты, сценарии, эссе, а также конкретный итоговый продукт деятельности от конкретной ситуации, создаваемой каждым Навигатором (от необходимости спасти мир от экологического кризиса до создания рекламной кампании для начинающей рок-группы).

Внутренняя структура Навигатора построена в соответствии с устоявшимися традициями и подходами к проектно-исследовательской деятельности (таблица).

Структура проектно-исследовательской карты «Навигатор смыслов» по разделам

Название	Описание содержания
«Зачем мы это делаем?»	Знакомство обучающихся с форматом работы в Навигаторах, объяснение правил, формирование мотивации обучающихся через объяснение того, как результаты их работы могут помочь обществу (сообществу)
«С чем мы столкнулись?»	Погружение в проблемную ситуацию, создание содержательной мотивации через «мотивационный крючок», определение цели и задач, выдвижение гипотезы, выбор методов исследования
«План действий. Создание команды»	Распределение обязанностей внутри группы для решения проблемной ситуации
«Актуальность исследования»	Актуализация проблемы через вписывание ее в общественный контекст
«Аналитика»	Анализ решения проблемы другими исследователями
«Теоретический блок»	Межпредметная траектория решения проблемы обучающимися; выполнение обучающимися различных исследовательских заданий, которые позволяют решить проблему теоретически
«Итоговый продукт»	Методические рекомендации по выбору и созданию итогового продукта образовательной деятельности с описанием формы презентации

Поэтапное и последовательное выполнение каждого шага Навигатора завершается созданием итогового продукта. Таким образом, в Навигаторе реализуются основные принципы технологии проблемно-модульного обучения: содержание образования строится по отдельным функциональным узлам – модулям, предназначенным для достижения конкретных дидактических целей [5].

Организация взаимодействия педагога и обучающихся предполагала выстраивание методического сопровождения педагогов, работающих в сетевых образовательных модулях. Для этого в каждом Навигаторе размещалась анкета, которую заполняли обучающиеся в конце занятия. По итогам смены методисты школы проводили анкетирование учителей и организовывали конференции, на которых происходил обмен успешными практиками и идеями, а также обсуждение того, как можно скорректировать неудачные моменты, обнаруженные в ходе смены.

По итогам аналитической работы методистов были выявлены объективные (независящие от конкретного Навигатора и заданий в нем) и субъективные (связанные с конкретным Навигатором) проблемы. В числе объективных можно назвать нехватку времени для завершения работы с Навигаторами, что обучающиеся часто отмечали в анкетах. При выяснении причин нехватки времени удалось обнаружить, что артековцы не всегда четко могли распределить обязанности или же часть учебного занятия ими была посвящена подготовке творческого выступления к какому-то мероприятию. Среди других объективных проблем можно отметить проблемы с подключением к интернету, непонимание сути проектно-исследовательской деятельности. Последняя проблема решалась консультацией с преподавателем, после чего обучающиеся понимали, что от них требуется.

Другой объективной проблемой стала немотивированность некоторых обучающихся при работе с любым из Навигаторов. Проблеме частично удалось решить с помощью добавления состязательности в процесс путем организации конкурса проектно-исследовательских работ обучающихся. Также проблема решалась через педагогическую коммуникацию с вожатыми и администрацией того или иного лагеря Артека. Помимо этого, вышеназванные проблемы удалось преодолеть через реализацию смешанного подхода к обучению: учителя приходили работать с детьми в тот или иной лагерь, выполняя функции

консультанта и тьютора, что повысило соотношение созданных проектов и заполненных Навигатором с 62,5 до 91,4 % (выборка с сентября по декабрь 2020 г.).

Что касается субъективных проблем, то здесь можно отметить несоответствие того или иного Навигатора возрасту обучающихся (слишком сложный или слишком простой). Проблема решалась через методическую корректировку заданий Навигатора. Еще одной проблемой стало непонимание различий между Навигаторами и рабочими тетрадями к учебно-методическому комплексу. Некоторые преподаватели в первый месяц работы с данным форматом создавали не проектно-исследовательские карты «Навигаторы смыслов», а рабочую тетрадь с тестами, написанием эссе и другими заданиями, предполагающими скорее индивидуальную, а не коллективную деятельность обучающихся. Проблема решалась через проведение методических семинаров, которые позволили данным учителям в дальнейшем создавать Навигаторы с групповыми формами деятельности и конечной ориентацией на создание итогового продукта. Следующая субъективная проблема – отсутствие структурной логики между частями того или иного Навигатора. Она решалась также через обсуждение структуры на семинарах и конференциях. В ходе работы в данном формате выявились педагоги, которые оказались в наибольшей (и наименьшей соответственно) степени подготовлены к проектированию Навигаторов. Проблему удалось решить путем создания рабочих групп, в которые объединялись разные преподаватели, что усиливало, помимо всего прочего, межпредметную и междисциплинарную направленность проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Итак, предложенный подход педагогов и методистов школы «Артек» в применении модели работы обучающихся в дистанционном формате с использованием проектно-исследовательской карты «Навигатор смыслов» решает задачу по сохранению основных принципов сетевых образовательных модулей в дистанционном формате.

Таким образом, опыт организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся посредством СОМ в Международном детском центре «Артек» в условиях дистанционного обучения отражает реальные возможности по формированию разносторонне развитой личности, способной реализовать свой интеллектуальный и творче-

ский потенциал в изменяющихся социально-экономических условиях, что отвечает основной цели современного образования.

Разработанный формат работы с Навигаторами может быть использован не только в нетиповых образовательных организациях, но и в общеобразовательных школах, что позволит реализовать образовательные программы в сетевой форме.

Список литературы

1. *Выборнов, В. Ю.* Сетевой модуль – основа реализации сетевых образовательных программ / В. Ю. Выборнов, Г. Г. Сатарина. Текст: непосредственный // Образовательная панорама. 2019. № 2. С. 21–26.

2. *Демидова, А. С.* Сетевой образовательный модуль как форма управления учебной деятельностью обучающихся во временном детском объединении / А. С. Демидова, П. А. Панченко. Текст: непосредственный // Артек – Со-Бытие. 2017. № 2. С. 36–41.

3. *Дулина, Г. С.* Проектирование инноваций в образовании / Г. С. Дулина, А. Н. Захарова. Текст: непосредственный // Кризис экономической системы как фактор нестабильности современного общества: материалы 3-й Международной научно-практической конференции. Саратов: [Б. и.], 2014. С. 58–60.

4. *Захарова, А. Н.* Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в образовательной организации: поиск эффективной модели / А. Н. Захарова, Г. С. Дулина. Текст: непосредственный // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы 3-й Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 8 мая 2015 г. / Центр науч. сотрудничества «Интерактив плюс». Чебоксары, 2015. С. 36–37.

5. *Коваленко, Ю. А.* Проектно-исследовательская деятельность студентов вуза в условиях информатизации учебного процесса / Ю. А. Коваленко, Т. В. Жуковская. Текст: непосредственный // Образовательные технологии и общество. 2012. № 4. С. 590–602.

6. *Лодкина, Т. В.* Проектно-исследовательская деятельность обучающихся сельских школ как фактор формирования межкультурной компетенции в формате международного сотрудничества / Т. В. Лодкина, Е. Ф. Волокитина. Текст: непосредственный // Педагогика сельской школы. 2020. № 3 (5). С. 52–76.

7. *Методические* рекомендации по организации образовательного процесса в формате сетевых образовательных модулей (СОМ). URL: <http://media.artek.org/media/uploads/som.pdf>. Текст: электронный.

8. *Нестерова, В. П.* Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности / В. П. Нестерова. Текст: непосредственный // Вестник ТОГИРРО. 2015. № 2. С. 48–49.

9. *Новоселов, С. А.* Феномен проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе / С. А. Новоселов, Т. В. Зверева. Текст: непосредственный // Педагогическое образование. 2009. № 3. С. 38–42.

10. *Положение* об организации образовательной деятельности в формате сетевых образовательных модулей. URL: <https://artek-school.org/>. Текст: электронный.

11. *Хилимов, Ю. В.* Технология сетевого образовательного модуля в образовательном пространстве детского лагеря (на примере опыта ФГБОУ «МДЦ «Артек»») / Ю. В. Хилимов, Е. В. Литвиненко, К. Н. Попова. Текст: непосредственный // Артек – Со-Бытие. 2017. № 1. С. 10–14.

12. *Царькова, Н. Н.* Интеграция общего и дополнительного образования в условиях Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек»»: выпускная квалификационная работа / Н. Н. Царькова; Моск. гор. пед. ун-т. Москва, 2017. 156 с. Текст: непосредственный

13. *Шахмарова, Р. Р.* Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в контексте ФГОС: проблемы и пути решения / Р. Р. Шахмарова. Текст: непосредственный // Педагогика и просвещение. 2017. № 2. С. 49–57.

Для цитирования: Кутергин, В. А. Проектно-исследовательская работа обучающихся на основе сетевого образовательного модуля в условиях нетиповой образовательной организации: проблемы и возможности / В. А. Кутергин, Э. Р. Шарипова. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 1 (4). С. 24–32. DOI: 10.17853/2686-8970-2021-1-24-32.

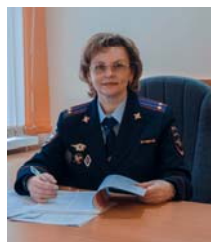
ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОГО ТИПА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Светлана Владимировна Ларионова

подполковник полиции, преподаватель

larionova_s.v@mail.ru

*Уральский юридический институт МВД России,
Екатеринбург, Россия*



Аннотация. Рассматривается этимология таких понятий, как «патриотизм», «методы обучения», «принцип наглядности» в трудах отечественных и зарубежных ученых. Описан порядок проведения эмпирического исследования, направленного на изучение особенностей патриотического воспитания в образовательных организациях деонтологического типа с использованием наглядных методов обучения. Сделан сравнительный анализ полученных результатов и сформулированы выводы. Описаны разработка и области применения «Календаря памятных дат России в 2020/21 уч. г.» для проведения занятий по морально-психологической подготовке обучающихся образовательной организации «Уральский юридический институт МВД России» в 2020/21 уч. г.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, наглядные методы обучения, наглядность, образовательная организация деонтологического типа.

PECULIARITIES OF PATRIOTIC EDUCATION BASED ON VISUAL LEARNING METHODS IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF DEONTOLOGICAL TYPE

S. V. Larionova

Police lieutenant colonel, teacher

*Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Ekaterinburg, Russia*

Abstract. The article examines the etymology of such concepts as “patriotism”, “learning methods”, “principle of visualization” in the works of domestic and foreign scientists. The empirical research, aimed at studying the features of patriotic education based

on visual learning methods in educational organizations of deontological type, is described in detail. The comparative analysis of the results is carried out and conclusions are drawn. The article describes the development and the areas of application of “The Calendar of Memorable Dates in Russia in the 2020/2021 Academic Year” for organizing moral and psychological training for students at Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the 2020/2021 academic year.

Keywords: patriotic education, patriotism, visual learning methods, visualization, educational organization of deontological type.

Ученые трактуют понятия «патриот» и «патриотизм» по-разному: М. Фасмер называет патриота сыном отечества, земляком, соотечественником [11, с. 217]; В. И. Даль считает, что патриот – это человек, «полный любви к отчизне» [2, с. 24]; С. И. Ожегов трактует патриотизм, как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [6, с. 496]; Д. И. Ушаков описывает патриотизм как «любовь, преданность и привязанность к отечеству, своему народу» [9, с. 68]; Н. М. Карамзин выделял три составляющие элемента патриотизма: «гражданская любовь, физическая любовь к Родине и политическая любовь» [3, с. 70]; М. В. Ломоносов много своих работ посвятил патриотизму, говоря о том, что «...только через чувство гордости за любые достижения своей страны, через чувство сопереживания, волнения за свою Родину и интересы своего народа родится победа» [Цит. по: 8, с. 186].

В рамках данной статьи опишем проделанную научно-исследовательскую работу, в которой взяты за основу определения патриотизма как одной из наиболее значимых ценностей, являющейся важнейшим духовным качеством личности и проявляющейся в активной деятельности и самореализации личности на благо Родины, и патриотического воспитания как многоплановой, систематической, целенаправленной деятельности педагогического коллектива по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины с учетом опыта и достижений прошлых поколений и тенденций развития общества.

Цель проведенной научно-исследовательской работы состояла в анализе и оценке использования наглядных методов обучения в процессе патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций деонтологического типа.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- проанализировать состояние исследуемой проблемы в исторической, психолого-педагогической теории и практике;
- сравнить результаты до и после проведения мероприятий практической направленности с использованием наглядных методов обучения в процессе патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций деонтологического типа;
- подготовить «Календарь памятных дат России в 2020/21 уч. г.»;
- разработать рекомендации по изучению памятных дат в истории России в системе единого дня государственно-правового информирования личного состава 4-го курса факультета подготовки следователей в 2020/21 уч. г. (дополнительные вопросы).

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

- теоретические: анализ литературных источников, научных публикаций по данной проблематике; синтез и обобщение теоретической информации по проблеме исследования;
- эмпирические: анкетирование (для сбора данных составлена анкета).

Экспериментальной базой исследования стал ФКГОУ ВО «Уральский юридический институт МВД России» (УрЮИ МВД России) с общим охватом 50 человек. Анкетирование проводилось весной и летом 2020 г. В исследовании принимали участие обучающиеся (курсанты) 3-го курса (специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности).

Опишем основные этапы исследования: первый этап включал в себя проведение первичного опроса; второй этап – проведение мероприятий по формированию патриотизма с использованием наглядных материалов; третий этап – повторное проведение опроса и четвертый этап заключался в подготовке «Календаря памятных дат России в 2020/21 уч. г.» (далее – Календарь), который был разработан в августе 2020 г., и написании рекомендаций по изучению памятных дат истории России в системе единого дня государственно-правового информирования личного состава уже 4-го курса (за время проведения

исследования 3-й курс успел стать 4-м) факультета подготовки следователей в 2020/21 уч. г. (дополнительные вопросы).

Область применения создаваемого Календаря широка: он может быть использован в образовательном процессе по всем специальностям высшего образования, реализуемым в образовательной организации системы МВД России при освоении таких учебных дисциплин, как «История», «Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел», «Профессиональная этика и служебный этикет»; при подготовке обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (например, программе подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре по учебной дисциплине «Технологии и методика профессионально-ориентированного обучения»); при подготовке сотрудников, включенных в кадровый резерв на руководящие должности территориальных органов МВД России; а также при подготовке дополнительных вопросов для проведения занятий в системе единого дня государственно-правового информирования личного состава в системе морально-психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Для патриотического воспитания обучающихся были использованы наглядные методы обучения. В методическом словаре терминов и понятий наглядные методы обучения описываются как «общедидактические методы обучения, предусматривающие широкий показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира либо специальных образцов (наглядных пособий) с целью облегчения понимания, запоминания и использования содержания наглядных пособий в практической деятельности [1, с. 153]». В педагогическом словаре наглядность – это «принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися не только через зрительные, но и моторные, а также тактильные ощущения [4, с. 121]». Отметим, что принцип наглядности, сформулированный Я. А. Коменским в XVII в., и в наши дни остается важнейшим принципом дидактики. Реализуется он в процессе обучения наглядными методами, без которых полноценное обучение и воспитание невозможно [5, с. 384] (здесь нельзя не сказать о том, что в условиях формирования личности гражданина патриотическое воспитание имеет стратегическое значение для будущего российского государства [7]).

В ходе работы, проанализировав теоретический материал, мы составили анкету и провели опрос среди обучающихся (курсантов) 3-го курса образовательной организации системы МВД России и сделали выводы, что количественные показатели изменились по всем вопросам за время проведения исследования (таблица).

Результаты анкетирования обучающихся (курсантов) 3-го курса

Варианты ответов	Первичный опрос, чел.	Повторный опрос, чел.
<i>Что такое патриотизм?</i>		
Любовь к Родине (гордость за достижения и культуру своей Родины)	26 (52 %)	22 (44 %)
Любовь к семье и дому (привязанность к месту своего рождения, к месту жительства)	14 (28 %)	12 (24 %)
Любовь к людям (эмпатия, толерантность, любовь к человечеству в целом и к каждому представителю в отдельности)	10 (20 %)	16 (32 %)
<i>Что, на Ваш взгляд, оказывает большее влияние на формирование патриотизма?</i>		
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн	22 (44 %)	18 (36 %)
Смотры и конкурсы патриотической песни	4 (8 %)	6 (12 %)
Спортивные соревнования	14 (28 %)	10 (20 %)
Просмотр документальных и художественных фильмов патриотической направленности, наглядные материалы (книги, буклеты, презентации, стенная печать и т. д.)	10 (20 %)	16 (32 %)
<i>Что, по Вашему мнению, нужно делать для воспитания патриота в России?</i>		
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн	14 (28 %)	18 (36 %)
Смотры и конкурсы патриотической песни	6 (12 %)	2 (4 %)
Спортивные соревнования	10 (20 %)	6 (12 %)
Просмотр документальных и художественных фильмов патриотической направленности, наглядные материалы (книги, буклеты, презентации, стенная печать и т. д.)	8 (16 %)	14 (28 %)
Создание организаций патриотической направленности	12 (24 %)	10 (20 %)

Исходя из полученных результатов, было обнаружено, что по первому вопросу анкеты произошло уменьшение показателей по вариантам «Любовь к Родине (гордость за достижения и культуру своей Родины)» и «Любовь к семье и дому (привязанность к месту своего рождения, к месту жительства)» на 8 % и 4 % соответственно, при этом результаты по варианту «Любовь к людям (эмпатия, толерантность, любовь к человечеству в целом и к каждому представителю в отдельности)» увеличились на 12 %.

Наиболее значимое увеличение показателей (12 %) зафиксировано в варианте ответа «Просмотр документальных и художественных фильмов патриотической направленности, наглядные материалы (книги, буклеты, презентации, стенная печать и т. д.)» по второму и третьему вопросам. Есть основание полагать, что это произошло после проведения мероприятий патриотической направленности.

Далее несмотря на пандемию, которая вносит свои коррективы в проведение мероприятий патриотической направленности, на втором этапе проведения научно-исследовательской работы в Уральском юридическом институте МВД России была проведена при помощи видеоконференцсвязи следующая работа:

- подготовлен буклет к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Памяти дедов будем достойны!»;
- подготовлен ролик к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Памяти дедов будем достойны!», размещенный на официальном сайте УрЮИ МВД России [10];
- проведена Международная научно-практическая конференция «Патриотизм и образование: становление профессионала», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (20 мая 2020 г.);
- организован мастер-класс «Формирование навыков совместной работы в малых группах при осуществлении поисковой деятельности»;
- в рамках Международной научно-практической конференции «Патриотизм и образование: становление профессионала», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (20 мая 2020 г.), подготовлен доклад «Проблемы становления личности на современном этапе развития общества»;
- организованы просмотры художественных и документальных фильмов по военной тематике («Маршалы Победы. В двух частях», «Спасти Ленинград», «Рубеж», «Т-34», «28 панфиловцев», «Сталинград», «Брестская крепость», «Собибор»).

Таким образом, в ходе проведенного исследования было отмечено, что использование наглядных методов обучения в процессе патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций деонтологического типа имеет свои особенности. Это обусловлено спецификой организации патриотического воспитания в этих образовательных организациях.

Список литературы

1. *Азимов, Э. Г.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. Москва: ИКАР, 2009. 448 с. Текст: непосредственный.

2. *Даль, В. И.* Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 томах / В. И. Даль. Москва: ТЕРРА, 1995. Т. 3: М–П. 560 с. Текст: непосредственный.

3. *Карамзин, Н. М.* Избранные сочинения: в 2 томах / Н. М. Карамзин. Москва: Художественная литература, 1964. Т. 2. 592 с. Текст: непосредственный.

4. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. Москва: Академия, 2000. 176 с. Текст: непосредственный.

5. *Коменский, Я. А.* Избранные педагогические сочинения: в 2 томах / Я. А. Коменский. Москва: Педагогика, 1982. Т. 1. 656 с. Текст: непосредственный.

6. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов. Москва: Оникс, 2009. 1359 с. Текст: непосредственный.

7. *Об утверждении* Концепции молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года: приказ Департамента молодежной политики Свердловской области от 1.11.2018 г. № 202. URL: <http://docs.cntd.ru/document/550250981/>. Текст электронный.

8. Павлова, Г. Е. Михаил Васильевич Ломоносов (1711–1765) / Г. Е. Павлова. Москва: Наука, 1988. 465 с. Текст: непосредственный.

9. Толковый словарь русского языка: в 4 томах / под ред. Д. Н. Ушакова. Москва: ТЕРРА, 1996. Т. 3. 720 с. Текст: непосредственный.

10. Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации: официальный сайт. URL: <https://УРЮИ.МВД.РФ>. Текст: электронный.

11. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка: в 4 томах / М. Фасмер; пер. с нем. и доп. О. Н. Трубачева. Санкт-Петербург: Терра-Азбука, 1996. Т. 3. 832 с. Текст: непосредственный.

Для цитирования: Ларионова, С. В. Особенности патриотического воспитания в образовательных организациях деонтологического типа с использованием наглядных методов обучения / С. В. Ларионова. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 1 (4). С. 33–40. DOI: 10.17853/2686-8970-2021-1-33-40.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ольга Анатольевна Ошуркова

магистрант

olgao1974@mail.ru

*Российский государственный
профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия*



Вера Степановна Третьякова

доктор филологических наук, профессор

tretyakova1738@gmail.com

*Российский государственный
профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия*



Аннотация. Рассмотрено развитие кадрового потенциала в управлении деятельностью дошкольной образовательной организации. На основе проведенного анализа современной ситуации, касающейся данного вида образовательных организаций, определена необходимость качественного изменения системы методической работы с педагогическим коллективом, направленного на восполнение дефицита профессиональных знаний и действий. Проанализированы различные формы методического сопровождения педагогов, выделены их существенные характеристики, определена основная цель сопровождения – принятие решений и совершение действий, которые помогут сопровождаемому педагогу развиваться на профессиональном уровне. Предложена методическая модель, отражающая процесс сопровождения педагогов дошкольных образовательных учреждений, которая предполагает процессуально-сопроводительную форму, т. е. организацию деятельности всего коллектива дошкольного учреждения с вниманием к каждому участнику данного процесса и характеру его связей с другими педагогами.

Ключевые слова: педагог, дошкольная образовательная организация, методическое сопровождение, консультирование, модерирование, супервизия.

METHODOLOGICAL SUPPORT OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN MODERN CONDITIONS

O. A. Oshurkova

Master's student

*Russian State Vocational Pedagogical University,
Ekaterinburg, Russia*

V. S. Tretyakova

Doctor of Philological Sciences, Professor

*Russian State Vocational Pedagogical University,
Ekaterinburg, Russia*

Abstract. The article considers the development of human resources capacity in the management of activities of a preschool educational organization. Based on the analysis of the current situation of the educational organizations, the need for a qualitative change in the system of methodological work with the teaching staff, aimed at filling the deficit of professional knowledge and actions, is determined. Various forms of methodological support of teachers are analyzed, their essential characteristics are highlighted, the main purpose of support is defined – making decisions and performing actions that help a supported teacher to develop and progress professionally. The methodological model of teachers' support of preschool educational institutions assumes a procedural and accompanying form, i. e. organizing the activities of the entire staff of the preschool institution with attention to each participant in the process and the nature of relations with other teachers.

Keywords: teacher, preschool educational organization, methodological support, consulting, moderation, supervision.

Сегодня в России особую актуальность приобретает развитие дошкольного образования, так как оно является, с одной стороны, самостоятельным уровнем образования, а с другой – первой ступенью общего образования. С введением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и профессионального образовательного стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» изменился подход к разработке содержания и технологий образования именно с учетом требований к кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования [11, 14]. В новой ситуации особое внимание должно быть обращено к педагогам (педагогам-воспи-

тателям) дошкольного образования, которые в подавляющем большинстве не готовы к тем динамичным трансформациям, происходящим сегодня в сфере образования, им сложно перестроится на новую модель образования.

Основное внимание на сегодняшний день в дошкольных организациях уделяется решению общего контекста задач в образовании, традиционной стратегии воспитания и обучения, при этом практически отсутствуют ориентация на каждого конкретного педагога и оказание ему должной поддержки и помощи. Ученые отмечают следующие проблемы в деятельности дошкольных образовательных организаций (ДОО) и их руководителей: «отсутствие системности и целостности, недостаточность научно-методического обеспечения инновационных процессов, нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности ДОО, которые способствовали бы расширению возможностей для творческого поиска, защищали авторские права новаторов, стимулировали их инновационную деятельность» [6]. При этом следует отметить, что педагоги дошкольной образовательной организации в своем большинстве – люди творческие и всегда готовы откликнуться на что-то новое [2].

Цель данной статьи заключается в описании механизмов внедрения инструментов методического сопровождения педагогов в дошкольной организации в современных условиях. Исследование данных механизмов проводилось с помощью наблюдения, сравнения, анализа и синтеза.

Современную ситуацию в дошкольном образовании характеризуют следующие особенности:

1. Демографические: прирост числа детей дошкольного возраста (в 2019 г. на 0,3 % по сравнению с 2018 г.), что определяет увеличение нагрузки на образовательную сеть [4, с. 29–30].

2. Потребность в новых педагогических кадрах. Увеличение численности детей в дошкольных образовательных организациях сопровождается ростом численности педагогических работников: в дошкольном образовании на 6,9 тыс. чел. в 2019 г. в сравнении с 2018 г., и на 14 тыс. чел. в сравнении с 2017 г. [12].

3. Недостаточное ресурсное обеспечение (финансовое, кадровое, помещений, оборудования и пр.). Здания дошкольных образовательных организаций находятся в аварийном состоянии и требуют капитального ремонта (в целом по России их количество составляет 6,2 %). Остается нерешенной задача оптимизации образовательной среды с точки зрения информатизации образовательного пространства организации, которая бы обеспечила единство процессов деятельности всех субъектов образования (администрации, педагогов, воспитанников, родителей) для обеспечения качества образования, направленного на личностно-профессиональное развитие детей, на повышение квалификации педагогов с учетом их профессиональных запросов и основных трудностей в работе и т. д.

4. Возрастающие запросы родителей, которые необходимо учитывать. Чаще всего неудовлетворенность родителей связана с недостаточным профессионализмом представителей администрации и педагогов. Как отмечают исследователи, «у родителя-налогоплательщика есть право предъявлять требования к качеству образования как услуги, оказываемой ребенку в школе» [1], добавим, или в ДОО.

5. Потребность в новом научно-методическом обеспечении. Первоочередное внимание должно уделяться выбору педагогических инновационных технологий под определенный запрос, основной целью которых будет являться развитие кадрового потенциала, а результатом – модернизация образовательного пространства ДОО, реализация которых невозможна без качественного изменения системы методической работы с педагогическим коллективом, направленной на восполнение дефицита профессиональных знаний и действий [6]. В связи с цифровизацией образования требуется «уточнение места и роли педагога в цифровом образовательном процессе; формирование, описание и непрерывное обновление динамичного пакета его компетенций; выявление и описание новых трудовых функций» [8, с. 47].

Именно от способности и готовности педагога осуществлять свою педагогическую деятельность, перестраиваясь в соответствии с новыми тенденциями в воспитании и развитии подрастающего поколения, зависит успех деятельности ДОО в целом.

Центральным в исследовании, описываемом в данной статье, является понятие «сопровождение», в основе которого лежит концепция свободного выбора методик и условий, при которых будет происходить процесс развития сопровождаемого. Под сопровождением понимается подход, отличающийся персонализацией и ориентацией на личность, которая, в свою очередь, может сделать выбор вектора своего профессионального роста. Различные внешние социальные обстоятельства оказывают влияние на процесс такого выбора, вследствие чего у личности появляется диапазон альтернативных решений.

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод, что процесс сопровождения берет свои истоки в психологии гуманизма. Многие исследователи занимались вопросами сопровождения, среди отечественных ученых можно выделить Л. В. Воронину и Л. В. Моисееву [3], Е. А. Казакову [5], Н. Л. Коновалову [7], М. Н. Певзнера, О. М. Зайченко и В. О. Букетова [10] и др.

Исследователь Е. А. Казакова отмечает, что сопровождение можно рассматривать как процесс, как метод и как службу [5] (нас интересует рассмотрение сопровождения как процесса и как метода). Под процессом сопровождения следует понимать совокупность мероприятий, которые направлены на личность, но при этом дают ей возможность самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за собственный выбор и его претворение в жизнь. Метод сопровождения отличается тем, что внешняя среда создает некие благоприятные условия, в которых субъект может принимать максимально лучшие для себя решения и совершать выбор, исходя из условий, в которых он пребывает на текущий период времени. Метод сопровождения имеет следующие основные функции:

- процесс диагностики проблемы;
- наличие информации о выявленных проблемах и вектор их разрешения;
- консультативная помощь в процессе принятия субъектом решений;
- составление стратегии решения проблем;
- помощь в процессе осуществления запланированных действий.

Для того чтобы глубже понять суть методического сопровождения как педагогического явления обратимся к исследованиям, в которых определены основные формы сопровождения педагогического и управленческого персонала, а именно: модерация, консультация, групповая или индивидуальная супервизия [8].

Под модерированием как видом методического сопровождения мы понимаем процесс, который направлен на выявление возможностей и способностей педагога, раскрытие его профессионального потенциала. Инструменты процесса модерации сводятся к специализированным технологиям, позволяющим создавать пространство свободного обмена мнениями и коммуникации, что дает возможность раскрывать внутренний потенциал педагога и посредством его реализации приходиться к профессиональным решениям существующих проблем. Организатором групповой коммуникации является модератор. «Модератор – авторитет процесса, а не содержания. Исходя из этого, он должен обладать высоким уровнем социальной компетенции, чтобы легко устанавливать социальные контакты, учитывать распределение социальных ролей в группе, понимать, ориентироваться и управлять процессом межличностного взаимодействия» [10, с. 239].

Не менее важным направлением в сопровождении педагогов является консультирование. Процесс консультации представляет собой взаимодействие консультанта и клиента (в нашем случае педагога). Основной целью данного процесса является разрешение спектра существующих проблем, что способствует положительным переменам в деятельности отдельно взятого педагога и всей дошкольной организации в целом. Разновидностью консультирования является его методическая форма. В контексте методического консультирования происходит процесс, позволяющий наладить между педагогами отношения сотрудничества с целью разрешения персональных профессиональных задач отдельно взятого сотрудника, либо вопросов, связанных с глобальным уровнем образования. Отличительной особенностью методической консультации является то, что она имеет исключительно профессиональную основу и работает под определенным запрос (например, в следующем контексте: имею запрос – получил ответ в виде консультации) и, в основе своей, представляет одноразовое действие.

Другой формой сопровождения педагогического и управленческого персонала является супервизия. В отличие от методической консультации супервизия – процесс длительный, и по своим характеристикам он отличается от консультирования и модерации, в первую очередь, своей интегративной природой. Известно, что данная методика пришла в психологическую науку из психиатрии. Основоположником этого метода является З. Фрейд, поскольку ему приходилось быть для своих больных не только врачом, но и воспитателем, наставником – супервизором. Затем эту методику взяли на вооружение специалисты по социальной работе.

В педагогической науке супервизию определяют как метод управления, подготовки специалиста, как «процесс, во время которого супервизор и супервизируемый вместе узнают что-то новое – о клиенте, друг о друге и о самих себе, развивают и углубляют собственные профессиональные знания и опыт. Это практический метод повышения квалификации специалистов, позволяющий супервизируемым научиться понимать и анализировать свои профессиональные действия и поведение» [13].

Таким образом, супервизия имеет следующие характеристики:

- супервизия может быть как групповой, так и индивидуальной;
- это насыщенное межличностное взаимодействие, в котором один человек (супервизор) призван содействовать развитию профессиональной компетенции другого;
- она направлена на самоанализ, выявление проблем и личностных ресурсов для их решения, создание комфортных условий для субъектов в сфере их профессиональной реализации;
- в роли супервизора выступает более опытный специалист по отношению к сопровождаемому – менее опытному;
- процесс супервизии не предполагает оценивание сопровождаемого (в нашем случае педагога-воспитателя) и осуществление контроля за ним (формального, в том числе), но иногда, как отмечают Л. В. Воронина и Л. В. Моисеева [3, с. 38], супервизор отслеживает качество помощи клиенту, а также выполняет функцию допуска в профессию.

Стоит отметить, что супервизор направляет фокус внимания на личность субъекта супервизии, стремится способствовать процессам

его самопознания, выявить имеющуюся проблематику и обозначить зону профессионального роста.

Итак, методическое сопровождение предполагает особую деятельность, которая обуславливает процесс развития субъекта сопровождения посредством специально созданных условий для этого. Здесь можно говорить как об отдельной личности – педагоге, так и об отдельной системе в виде дошкольной организации. Основная цель сопровождения – принятие решений и совершение действий, которые помогут сопровождаемому развиваться и прогрессировать на профессиональном уровне.

Для того чтобы достижение цели сопровождения стало реальностью, необходимо пройти все его этапы, а именно: диагностику, психологический этап, этап преобразований и рефлексии. Методическое сопровождение в данном случае будет представлять собой продуктивное участие сопровождающего, который обеспечивает психологическую и педагогическую поддержку педагогу, призванную удовлетворять его потребности, способствовать накоплению им профессионального опыта. В результате такого сопровождения педагог будет способен гармонично влиться в педагогическое сообщество, а также самореализовываться и набирать новый опыт, применяя уже полученные ранее знания. Конечным итогом методического сопровождения должны стать трансформации педагога в его профессиональной и личной сфере, сформированность побуждающего мотива педагога к новаторской деятельности, а также развитие уровня его профессиональной педагогической компетенции. Под данной компетенцией мы понимаем определенные качества профессионала, способствующие его реализации в определенных видах трудовой деятельности, а также его адаптации к условиям рынка, имеющим тенденцию к скорым изменениям. Помимо прочего, компетентный сотрудник обладает профессиональной гибкостью и мобильностью, планирует личный карьерный рост и стремится к самоактуализации в профессии.

На основе различных форм методического сопровождения можно построить методическую модель, отражающую процесс сопровождения педагогов (рисунок). Модель методического сопровождения педагогов ДОО предполагает процессуально-сопроводительную форму, под которой следует понимать организацию деятельности всего кол-

лектива дошкольного учреждения с вниманием к каждому участнику данного процесса и характеру его связей с другими педагогами.

Групповая форма

- Совместная работа коллектива ДОО
- Коллеги объединяются для выполнения творческих заданий
- Коллеги разрабатывают и решают проблемные ситуации

Коллективная форма

- Объединяются несколько членов коллектива
- Совместное выполнение поставленных задач
- Соблюдение равноправия участников

Индивидуальная форма

- Один член коллектива
- Выполнение задания на основе своих способностей, профессиональных возможностей и актуальных интересов на данный период времени
- Предполагает наличие сопровождающего лица, отслеживающего динамику процесса выполнения заданий

Самостоятельная форма

- Члены коллектива работают самостоятельно
- Не предполагает наличие сопровождающего лица

Основные формы процессуально-сопроводительной методической модели

Основными методиками реализации процессуально-сопроводительной модели педагогов являются практикумы, коллоквиумы, групповая дискуссия, деловые игры, психологический инструментарий в виде арт-терапии, метафорических ассоциативных карт и т. п.

Основной задачей педагогов на данный момент является не только накопление опыта и его сохранение, но и принятие тенденции к развитию, продиктованной требованиями современного общества и государ-

ства, анализ нововведений, их осмысление и внедрение в личную практику. Достаточно трудно подвергать изменениям укоренившиеся взгляды и устои, которые были неизменными несколько десятков лет. Вместе с тем, динамичное развитие профессиональной компетентности педагога предполагает наличие у него не просто определенного уровня компетентности, но и стремления к развитию. В этом педагогу помогает методическое сопровождение, благодаря которому он имеет возможность развиваться и становиться более востребованным и ценным сотрудником.

Итак, динамичные изменения в социально-экономической и технологической сферах страны влекут изменения в развитии образовательной системы и требуют от специалистов высокой квалификации. Одним из важнейших факторов самореализации современного педагога-воспитателя дошкольного образования является наличие методического сопровождения с целью повышения творческого, инновационного потенциала каждого педагога и удовлетворения запросов ребенка и его семьи на новые качественные услуги.

Процессуально-сопроводительная методическая модель, представленная в исследовании, включает в себя групповые, коллективные, индивидуальные и самостоятельные формы совершенствования профессионализма педагогического и управленческого персонала дошкольной образовательной организации. Реализация модели предполагает внедрение современных форм методического сопровождения, таких как модерация, консультация, групповая и индивидуальная супервизия. При этом педагог-воспитатель может использовать собственные средства повышения образования: стажировки, курсы повышения квалификации, индивидуальные программы дополнительного профессионального образования, которые призваны решать вопрос обогащения его интеллектуального ресурса и педагогического мастерства.

Особая роль в этом процессе принадлежит руководителю дошкольной организации, который должен четко выстраивать систему непрерывного повышения профессиональной компетентности своих педагогов и создавать условия для ее реализации.

Компетентность педагога в поле его профессиональной деятельности подразумевает систему, которая включает в себя компоненты в виде опыта педагога, его знаний и личностных качеств. Все эти компоненты позволяют педагогу осуществлять педагогический процесс

продуктивно, выстраивать социальную коммуникацию, достигать поставленных целей, осуществлять личностное и профессиональное развитие и удовлетворять потребности, возникающие в сфере современного образования, реализовывая государственные образовательные стандарты в своей педагогической практике.

Список литературы

1. *Башманова, Е. Л.* Опыт исследования образовательных запросов родителей к школе / Е. Л. Башманова. Текст: электронный // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2019. Т. 1. № 2(50). URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=38472220>.

2. *Белая, К. Ю.* Организация инновационной деятельности в ДОО: методическое пособие / К. Ю. Белая. Москва: Сфера, 2017. 128 с. Текст: непосредственный.

3. *Воронина, Л. В.* Супервизия как ведущий метод научного менеджмента в подготовке аспирантов / Л. В. Воронина, Л. В. Моисеева. Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. 2014. № 12. С. 36–40.

4. *Доклад* Правительства Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. Москва, 2020. 185 с. URL: <http://static.government.ru/media/files/TqYc5WPreBUOgYaya15z5siRjBU6sdV0.pdf>. Текст: электронный.

5. *Казакова, Е. И.* Сопровождение региональных проектов развития образовательных систем: кратко о методологии / Е. И. Казакова. Текст: непосредственный // Методология и методика сопровождения региональных проектов развития образования / под ред. Е. И. Казаковой, А. М. Моисеева. Москва: РОССПЭН, 2003. С. 7–13.

6. *Калашникова, Т. М.* Экспериментальная и инновационная деятельность в системе дошкольного образования: методическое пособие / Т. М. Калашникова. 2013. URL: <https://kze.docdat.com/docs/1321/index-3721-1.html>. Текст: электронный.

7. *Коновалова, Н. Л.* Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников / Н. Л. Коновалова. Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 2000. 232 с. Текст: непосредственный.

8. *Ломовцева, Н. В.* Готовность преподавателей вуза к цифровой трансформации образовательного процесса / Н. В. Ломовцева, К. М. Заречнева. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. Вып. 1 (1). С. 45–53.

9. *Майер, А. А.* Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ: методическое пособие / А. А. Майер. Москва: Сфера, 2012. 128 с. Текст: непосредственный.

10. *Научно-методическое* сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: монография / М. Н. Певзнер, О. М. Зайченко, В. О. Букетов [и др.]; под ред. М. Н. Певзнера, О. М. Зайченко. Великий Новгород: Изд-во Новгор. гос. ун-та им. Я. Мудрого, 2002. 315 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000958719>. Текст: электронный.

11. *Профессиональный* стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013. № 544н. [с изм. и доп. от 5.08.2016 г.]. URL: <https://base.garant.ru/70535556/>. Текст: электронный.

12. *Сведения* о деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: приказ Росстата от 13.01.2020 г. № 2. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/ru/activity/stat/highed/index.php>. Текст: электронный.

13. *Сущность* супервизии. Развитие института супервизорства в зарубежной психотерапевтической и социальной практике. URL: <http://helpiks.org/6-72778.html>. Текст: электронный.

14. *Федеральный* государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изменениями и дополнениями): приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155. URL: <http://base.garant.ru/70512244/>. Текст: электронный.

Для цитирования: Ошуркова, О. А. Методическое сопровождение педагогов дошкольной образовательной организации в современных условиях / О. А. Ошуркова, В. С. Третьякова. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 1 (4). С. 41–52. DOI: 10.17853/2686-8970-2021-1-41-52.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Ирина Евгеньевна Сафронович

*руководитель образовательных проектов,
старший преподаватель*

isafronovich@bk.ru

*Российский государственный
профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия*



Аннотация. Рассматривается актуальная проблема обеспечения социально-педагогического сопровождения иностранных студентов, обучающихся в российских вузах (на примере Российского государственного профессионально-педагогического университета). Описана деятельность структурных подразделений вуза, которые занимаются непосредственно сопровождением студентов-иностранцев, принимают активное участие в их адаптации к условиям обучения в российском университете. В данной работе определены исходные данные для последующего исследования готовности педагога к обеспечению адаптации и социальной ассимиляции иностранного студента в российской системе образования. В статье представлен первый этап исследования, направленный на установление существующих характеристик организации мероприятий по адаптации иностранных обучающихся в РГППУ, а также особенностей формирования условий для успешного освоения ими программ высшего образования.

Ключевые слова: социально-педагогическое сопровождение, иностранные студенты, высшее образование, международный сектор, внеучебная деятельность.

SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF FOREIGN STUDENTS IN RUSSIAN UNIVERSITIES ON THE EXAMPLE OF RUSSIAN STATE VOCATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY

I. E. Safronovich

Head of Educational Projects, senior lecturer

*Russian State Vocational Pedagogical University,
Ekaterinburg, Russia*

Abstract. The article considers the relevant issue of the social and pedagogical support of foreign students in Russian universities (on the example of Russian State Vocational Pedagogical University). The article describes the activities of university departments that support foreign students and that are actively involved in their adaptation to the learning environment of the Russian university. The study defines the initial data for the subsequent study of the teacher's readiness to ensure adaptation and social assimilation of a foreign student in conditions of the education system of Russia. The article presents the first stage of the study, aimed at determining the existing characteristics of the organization of activities for the adaptation of foreign students in Russian State Vocational Pedagogical University (RGPPU) as well as the features of establishing conditions for their mastering higher education programs.

Keywords: social and pedagogical support, foreign students, higher education, international sector, extracurricular activities.

Одним из направлений трансформации российского высшего образования является повышение его привлекательности и конкурентоспособности на международном рынке образовательных услуг. Для реализации этого направления разработан федеральный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», его паспорт утвержден в протоколе заседания Совета при Президенте России по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 мая 2017 г. [4]. Одной из ключевых задач данного проекта является «создание комфортных условий пребывания для иностранных граждан в период их обучения на территории Российской Федерации» [9, с. 468].

Наряду с этим в указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 (в ред. от 21.07.2020 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ставится задача организации образовательного пространства вуза с учетом полиэтничного многообразия и обеспечения взаимоуважения представителей разных этносов [3]. Поставленные государственные задачи делают актуальным социально-педагогическое сопровождение иностранных студентов, обучающихся в российских вузах.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (далее – РГППУ) ведет интенсивную работу по привлечению иностранных студентов. По данным на 2020/21 уч. г. в РГППУ учится около 158 студентов-иностранцев из 7 стран мира: Казахстана, Киргизии, Монголии, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана, Украины.

Целью данной работы является описание осуществляемого вузом социально-педагогического сопровождения иностранных студентов с целью их адаптации и социальной ассимиляции в условиях образовательного процесса высшего учебного заведения. Полученные данные будут применены для последующего исследования готовности педагога к обеспечению социальных и педагогических условий для обучения иностранного студента в российском вузе. В статье представлен первый этап исследования, направленный на установление существующих характеристик организации мероприятий по адаптации иностранных граждан в российском университете (РГППУ), а также особенностей формирования условий для успешного освоения ими программ высшего образования.

Анализ литературы по проблемам психолого-педагогического сопровождения [2, 7] позволяет с учетом специфики нашего исследования понимать социально-педагогическое сопровождение иностранных студентов как создание социальных и педагогических условий для их успешного обучения, адаптации и социальной ассимиляции в условиях образовательного процесса российского университета.

Социально-педагогическое сопровождение иностранных студентов в РГППУ строится на принципах поликультурного образования, которое представляет собой совокупность условий воспитательно-образовательной среды университета, способствующих усвоению знаний о культурах иных этнических сообществ, воспитанию этнической толерантности, уважению к этнокультурному плюрализму, непримиримости к любой форме ксенофобии [5].

Основными направлениями социально-педагогического сопровождения студентов-иностранцев в вузе являются диагностика, психологическое, правовое или иное консультирование (индивидуальное и групповое), социокультурное и этнокультурное просвещение, экспертиза содержания образования на соответствие принципам поликультурного образования и диалога культур [1].

Перечисленные направления социально-педагогического сопровождения иностранных студентов в РГППУ реализуют соответствующие структурные подразделения: Международный сектор, Управление сопровождения обучающихся, в которое входит Паспортно-визо-

вый сектор, а также Управление профессионального воспитания и интегрированных коммуникаций.

Отдельно необходимо выделить в структуре РГППУ такое подразделение, как Уральский центр по организации тестирования граждан зарубежных стран (УЦТ), который входит в состав Института развития территориальных систем профессионально-педагогического образования. Деятельность этого подразделения утверждена приказом ректора РГППУ от 31 июля 2012 г. № 394 на основании договоров с Международным центром тестирования Российского университета дружбы народов. Основной задачей УЦТ является проведение курсов по подготовке иностранных граждан к сдаче модулей «Русский язык», «История России» и «Основы законодательства Российской Федерации» в рамках комплексного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства Российской Федерации, экзамена по русскому языку как иностранному, необходимых для поступления иностранцев в российские вузы.

Также социально-педагогическим сопровождением иностранных обучающихся в РГППУ занимаются кураторы академических групп, заместители директоров институтов по учебно-воспитательной работе, преподаватели.

В результате анализа научной литературы, а также изучения деятельности высших учебных заведений в области сопровождения иностранных граждан можно выделить несколько проблем, с которыми сталкиваются при обучении студенты-иностранцы, а следовательно и преподаватели и сотрудники университета: недостаточное знание русского языка, бытовые, коммуникативные и интеллектуальные трудности [7].

В ходе собеседования с иностранными студентами и педагогами становится очевидным, что коммуникативная проблема является существенной для обеих сторон: среди преподавателей мало тех, кто владеет национальными языками, например узбекским, киргизским, а иностранные обучающиеся характеризуются слабым знанием русского языка, что может быть причиной неудач и страхов в общении. На данную проблему как основную, затрудняющую социализацию и обучение студентов-иностранцев указывают и другие исследователи

проблем адаптации и социальной ассимиляции обучающихся из других стран [1, 9, 10, 12].

С бытовыми сложностями и необходимостью социально-бытовой адаптации сталкиваются даже студенты, приезжающие на обучение в вузы из другого города. Однако для студентов-иностранцев бытовые вопросы усугубляются оторванностью от привычных культурных норм и традиций, в частности, трудности в отношении продуктов питания и кухни, климатические особенности региона пребывания – многие студенты из Средней Азии, например, оказываются неподготовленными к холодным погодным условиям (не имеют теплой одежды) [1].

Сложности, связанные с интенсивным интеллектуальным трудом, естественны при обучении в университете. Иностранные студенты зачастую выбирают такие образовательные программы, на которых традиционно требуется от всех обучающихся постоянное интеллектуальное напряжение и понимание преподаваемого материала, например, в РГППУ – «Правоведение», «Туризм» и другие специальности направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)». Недостаточное владение русским языком может значительно усложнить или даже сделать невозможным успешное освоение учебного материала.

В первую очередь мероприятия по социально-педагогическому сопровождению иностранных студентов в РГППУ обеспечивает УЦГ. Обучающиеся из других стран получают необходимую языковую подготовку по русскому языку, что не только приводит к снятию коммуникативных трудностей в общении, но и в дальнейшем способствует снижению количества неуспевающих студентов-иностранцев. Более того, изучение русского языка дает возможность приобрести знания о культуре, истории, литературе России, сформировать уважение к законам страны пребывания и в целом наладить межкультурный диалог.

В рамках правового обеспечения иностранных студентов РГППУ сотрудники Международного и Паспортно-визового секторов организуют консультации по следующим вопросам: правила получения и продления учебной визы, постановка на миграционный учет, полу-

чение разрешения на работу, на временное проживание, вида на жительство и гражданства Российской Федерации.

Решением задач социокультурной адаптации и просвещения иностранных студентов в РГППУ занимается Управление профессионального воспитания и интегрированных коммуникаций. Составляя календарь мероприятий, управление принимает во внимание государственные праздники и памятные даты не только России, но и других стран, например, в вузе уже на протяжении 5 лет проводится традиционный для азиатских народов праздник Навруз. Также данное структурное подразделение вовлекает иностранных студентов в события областного, городского и университетского уровней.

Наряду с культурно-развлекательной и культурно-просветительской деятельностью, осуществляемой в рамках внеаудиторной работы, социально-педагогическое сопровождение обучающихся из других стран в РГППУ реализуется и в условиях учебного процесса, преимущественно средствами дисциплин социально-гуманитарного цикла. Такие дисциплины, как «Философия», «История России», «Иностранный язык», обладают значительным потенциалом для формирования межкультурной компетенции и навыков межкультурной коммуникации. Кроме того, именно дисциплины социально-гуманитарного цикла преобладают в учебных планах 1-го курса, когда необходима наиболее интенсивная деятельность, направленная на адаптацию и социальную ассимиляцию иностранных студентов.

В соответствии с принципами поликультурного образования социально-педагогическое сопровождение студентов-иностранцев строится на установлении субъект-субъектных отношений между участниками взаимодействия и реализуется в учебных ситуациях посредством интерактивных образовательных технологий с целью организации кросскультурного взаимодействия в полиэтнических группах [6]. Содержание поликультурного образования основывается на диалоге культур, что, как нам видится, предполагает включение в содержание образования дисциплин социально-гуманитарного цикла информации о вкладе в мировую науку и культуру представляемых иностранными студентами национальностей и народностей. На уроках иностранного языка студентам из других стран предоставляется возможность сде-

лять проекты-презентации на английском языке о своем городе, национальной системе образования, традициях, праздниках, особенностях их родных языков, о выдающихся ученых своей страны и их научных достижениях.

На занятиях в полиэтнических группах преподаватели РГППУ используют такой интерактивный метод, как работа в парах или малых группах. Совместная деятельность иностранных и российских студентов способствует снятию коммуникативных барьеров и развенчанию этнокультурных стереотипов. По наблюдениям преподавателей, а также по словам самих обучающихся постепенно проходит обоюдная зажатость, студенты разных национальностей, выполняя задания, начинают взаимодействовать, сотрудничать на занятии, впоследствии подобное общение складывается и за пределами аудитории.

На основании всего вышеизложенного можно сделать вывод об эффективном социально-педагогическом сопровождении иностранных студентов в Российском государственном профессионально-педагогическом университете, осуществляемом несколькими крупными структурными подразделениями, которые дополняют деятельность друг друга и призваны помочь и облегчить жизнь и обучение иностранцев в условиях пребывания в другой стране.

Список литературы

1. Гринвальд, О. Н. Социально-педагогическое сопровождение иностранных студентов в российском вузе (на примере Кемеровского государственного университета) / О. Н. Гринвальд, Т. С. Сергейчик. Текст: непосредственный // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 6. С. 151–154.

2. К проблеме психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса / Р. Э. Кодермятов, Н. А. Тумакова, А. Э. Сенцов, Е. В. Павловская. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2015. № 11. С. 1738–1740.

3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента РФ от 7.05.2018 г. № 204 (в ред. от 21.07.2020 г.). URL: base.garant.ru/71937200/. Текст: электронный.

4. *Паспорт* приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования»: утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.05.2017 г. № 6. URL: legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proiecta-razvitie-eksportnogo-potentsiala-rossiiskoi-sistemy-obrazovanija. Текст: электронный.

5. *Поштарева, Т. В.* Особенности образования в этнически разнообразной среде / Т. В. Поштарева. Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование. 2008. № 6. С. 59–60.

6. *Сахарова, Н. С.* Культурно-образовательная среда в полинациональных группах: развивающий потенциал кросскультурного взаимодействия / Н. С. Сахарова, В. В. Томин. Текст: непосредственный // Вестник Оренбургского государственного университета. 2017. № 10. С. 144–148.

7. *Сафронович, И. Е.* Вопросы управления обучением иностранных студентов в вузе / И. Е. Сафронович, Н. В. Третьякова. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 7–8 апр., 2020 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2020. Т. 2. С. 300–302.

8. *Сафронович, И. Е.* О работе с иностранными студентами в аспектах инклюзивной практики / И. Е. Сафронович, Н. В. Третьякова. Текст: непосредственный // Наследие отечественной педагогики как ресурс инновационного развития российского образования в XXI веке (к 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского): материалы Всероссийской научно-практической конференции, Вологда, 18–19 окт., 2018 г. Вологда: Изд-во Вологод. гос. ун-та, 2018. С. 97–100.

9. *Третьякова, Н. В.* Академическая мобильность студентов: эффекты и статистика / Н. В. Третьякова, В. А. Федоров. Текст: непосредственный // Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Нижний Тагил, 29 янв., 2019 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Нижнетагил. гос. проф. колледж им. Н. А. Демидова. Екатеринбург, 2019. С. 468–474.

10. Унежева, М. К. Некоторые аспекты социально-культурной адаптации иностранных студентов к процессу обучения в России / М. К. Унежева. Текст: непосредственный // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 10 (64). Ч. 2. С. 208–211.

11. Чекунова, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовательном пространстве школы / Е. А. Чекунова. Текст: электронный // Гуманитарные и социальные науки. 2010. № 6. URL: http://hses-online.ru/2010/06/13_00_08/26.pdf.

12. Чонкоева, А. А. Показатель тревожности иностранных студентов в адаптации к обучению / А. А. Чонкоева. Текст: непосредственный // Вестник Международного университета Кыргызстана. 2015. № 1 (27). С. 124–126.

Для цитирования: Сафронович, И. Е. Обеспечение социально-педагогического сопровождения иностранных обучающихся на примере Российского государственного профессионально-педагогического университета / И. Е. Сафронович. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 1 (4). С. 53–61. DOI: 10.17853/2686-8970-2021-1-53-61.

Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 159.9.07

DOI: 10.17853/2686-8970-2021-1-62-70

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ



Светлана Симеонова Быкова

магистрант

vsgroup_66@mail.ru

*Гуманитарный университет,
Екатеринбург, Россия*

Аннотация. Определены подходы к феномену интернет-зависимости, подобраны методики, представлены результаты исследования ценностных и смысложизненных ориентаций у студентов с разным уровнем интернет-аддикции. Найдено подтверждение гипотезы о том, что у интернет-зависимых студентов снижены показатели осмысленности жизни, жизненных целей и внутреннего локуса жизни.

Ключевые слова: ценностные ориентации, смысложизненные ориентации, аддикция, интернет-зависимость.

RESEARCH OF VALUE AND LIFE-SENSE ORIENTATIONS OF STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF INTERNET ADDICTION

S. S. Bykova

Master's student

*Humanities University,
Ekaterinburg, Russia*

Abstract. The article defines the methods and the approaches to the phenomenon of Internet addiction, presents the results of the study of value and life-sense orientations of students with different levels of Internet addiction. The study confirms the hypothesis that Internet-dependent students have lower indicators of meaningfulness of life, life goals and the internal locus of life.

Keywords: value orientations, life-sense orientations, addiction, Internet addiction.

Сегодня компьютерные технологии становятся необходимой частью обыденной жизни многих людей. Ключевой технологией информационной эпохи является Интернет – глобальная телекоммуникационная сеть информационных и вычислительных ресурсов, высокотехнологичное средство общения, познания, развлечений, совершенствования покупок и т. п. Особую актуальность Всемирная сеть приобрела в условиях глобальной пандемии COVID, став главным средством коммуникации, учебы, а зачастую и профессиональной деятельности большого количества людей. Однако наряду с пользой, приносимой в повседневную деятельность, информационные технологии порождают и ряд проблем, связанных с их использованием, одной из которых является интернет-зависимость.

Понятие «интернет-зависимость» («интернет-аддикция», «виртуальная аддикция», «кибераддикция» и «нетаголизм») появилось в 1994 г. в зарубежной психологии и связано с именами К. Янг, И. Голдбери; определяется как навязчивое или компульсивное желание войти в Интернет, находясь offline, и невозможность выйти из Интернета, находясь online [3].

Актуальность исследования данного феномена с каждым годом только возрастает, в особенности среди юношеской аудитории, так как преобладающей группой пользователей Интернета в России являются молодые люди в возрасте от 18 до 24 лет, представляющие студенческую аудиторию (48 %) [10].

Широкое внедрение информационных технологий в жизнь современного человека имеет как позитивные последствия, к которым относятся развитие мышления (логического, прогностического, операционного) и интеллектуальных способностей при решении неординарных задач, повышение самооценки и уверенности в себе, формирование позитивных личностных черт (деловой активности, точности и аккуратности, уверенности в себе), так и негативные – снижение интеллектуальных способностей при решении примитивных задач (онлайн-сервисы «Проверка орфографии», «Математические действия» и т. д.), гибкости познавательных процессов при длительной работе с компьютером, сужение круга интересов, уход от реальности в виртуальный мир и развитие зависимости [4, 12].

Выделяют следующие основные подходы в исследованиях интернет-зависимости [5, 7]:

1. Интернет-зависимость признается болезнью, для которой характерен набор симптомов, аналогичных симптомам химических зависимостей; склонность к данной болезни, вероятнее всего, является личностной патологией.

2. Причины возникновения интернет-зависимости обусловлены личностными особенностями и социальным окружением зависимых (отношения с семьей, друзьями и т. д.). Кроме того, патологической средой может стать и сам Интернет (коммуникация и взаимоотношения в виртуальной среде и т. д.).

3. Компенсаторный характер деятельности в Интернете – исследователи ставят своей задачей поиск и рассмотрение противоречий в самом феномене интернет-зависимости, а также в социально-экономических и индивидуально-личностных особенностях людей, увлекающихся интернет-деятельностью, в частности компьютерными онлайн-играми [5, 8].

Интернет-зависимость, несмотря на подход, в рамках которого она исследуется, характеризуется следующими признаками: невозможность субъективного контроля, дезадаптация, контрпродуктивный характер интернет-деятельности.

В настоящее время феномен интернет-зависимости наиболее актуален, так как изучение ее связи с ценностными и смысложизненными ориентациями студентов позволит в будущем проводить профилактические мероприятия, опираясь на удовлетворение интересов, ценностей и смысложизненных ориентаций цифрового поколения [1].

Цель нашего исследования – выявить различия в ценностных и смысложизненных ориентациях у студентов с разным уровнем интернет-зависимости.

В диагностике приняли участие 70 студентов 1–4-х курсов вузов г. Екатеринбурга в возрасте от 18 до 23 лет. Среди них – 20 юношей и 50 девушек.

Были использованы следующие методики [11]:

1. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, адаптированная А. А. Гоштаутасом, А. А. Семеновым, В. А. Ядовым и модифицированная Д. В. Леонтьевым.

2. Тест «Смысложизненные ориентации» (СЖО) в адаптации Д. А. Леонтьева.

3. Тест К. Янг «Диагностика интернет-зависимости» в адаптации В. А. Лоскутовой.

Анализируя полученные данные теста К. Янг, можно сделать вывод о том, что 45 % студентов не склонны к интернет-зависимости. Количество баллов, полученных в их ответах, соответствует уровню обычного пользователя Интернета, который умеет себя контролировать. Компьютер для них – нечто вроде хобби, они могут интересоваться поиском в удаленных базах данных для получения какой-либо информации, учебы – в познавательных целях.

Чрезмерное увлечение Интернетом выявлено у 29 % испытуемых. Их ответы свидетельствуют о возможности возникновения проблем и говорят о предрасположенности к развитию интернет-зависимости. Такие студенты используют Всемирную сеть в основном в коммуникативных целях, т. е. для общения, знакомства с другими людьми, отдыха. Социальные сети дают им возможность почувствовать себя в окружении множества друзей, частью группы, где можно рассказывать о том, что задевает за живое, т. е. в мире Интернета любой вправе проявлять себя так, как в жизни пока еще сложно, там нет строго определенных норм и правил, здесь каждый может казаться (или быть) тем, кем хочет, и это позволяет чувствовать себя абсолютно свободным, раскрепощенным, безнаказанным.

Высокие показатели уровня интернет-зависимости выявлены у 26 % испытуемых, что выражается в каждодневном посещении мира Интернета, превышении запланированного на него времени, пренебрежении личными делами. Отмечаются неспособность и активное нежелание отвлечься даже на короткое время от виртуальной реальности, а уж тем более прекратить работу в сети. При вынужденном выходе из Интернета появляются навязчивые размышления о нем, возникают досада и раздражение.

Полученные результаты говорят о том, что интернет-зависимость – это серьезная проблема нашего общества, с которой необходимо бороться.

На следующем этапе нашего исследования испытуемые были разделены на 2 группы – студенты с высоким уровнем развития интернет-

зависимости (ИЗ) и студенты с низким или средним уровнем интернет-зависимости (неИЗ).

Чтобы выбрать критерий сравнительного анализа, необходимо определить степень соответствия эмпирического распределения нормальному закону распределения. При проверке показателей асимметрии и эксцесса такое распределение не было выявлено. Таким образом, для сравнения двух выборок необходимо использовать непараметрический критерий U Манна-Уитни.

Результаты сравнительного анализа смысловых ориентаций у студентов с разным уровнем развития интернет-зависимости приведены в табл. 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ СЖО у респондентов с разным уровнем развития интернет-зависимости

Шкала	Группа студентов	Средний ранг	Сумма рангов	Асимптотическая значимость
Общий показатель	ИЗ	20,25	202,50	0,010
	неИЗ	38,04	2282,50	
Цели жизни	ИЗ	19,95	199,50	0,009
	неИЗ	38,09	2285,50	
Процесс жизни	ИЗ	21,40	214,00	0,018
	неИЗ	37,85	2271,00	
Результативность жизни	ИЗ	18,80	188,00	0,005
	неИЗ	38,28	2297,00	
Локус контроля – Я	ИЗ	20,40	204,00	0,011
	неИЗ	38,02	2281,00	
Локус контроля – Жизнь	ИЗ	22,60	226,00	0,030
	неИЗ	37,65	2259,00	

Анализ данных табл. 1 показывает, что значимые различия смысловых ориентаций у 2 групп испытуемых обнаружены по всем шкалам методики СЖО.

Таким образом, студентов с низким или средним уровнем развития интернет-зависимости можно охарактеризовать следующим образом: они ориентированы на будущее, что обуславливает направлен-

ность их личности и наличие временной перспективы («Цели жизни»); воспринимают процесс собственной жизни как наполненный эмоциями и чувствами, увлекательный и интересный («Процесс жизни»); удовлетворены своим прошлым, ощущают продуктивность прожитого отрезка жизни («Результативность жизни»); считают себя свободными в выборе того, как построить свой жизненный путь на основе собственных целей и смыслов («Локус контроля – Я»); считают людей способными на самостоятельное управление своей жизнью, приветствуют свободу в принятии решений и их воплощении («Локус контроля – Жизнь»).

Студенты с высоким уровнем развития интернет-зависимости обладают противоположными характеристиками: они склонны жить прошлым и настоящим, не задумываясь о своем будущем («Цели жизни»); испытывают неудовлетворенность своей жизнью в настоящий момент («Процесс жизни»); оценивают прожитый отрезок собственной жизни как непродуктивный («Результативность жизни»); не верят в возможность самостоятельного контроля событий своего жизненного пути («Локус контроля – Я»); уверены в том, что люди не способны сознательно управлять собственной жизнью, свободы выбора не существует («Локус контроля – Жизнь»).

Можно сделать вывод, что студенты, демонстрирующие высокий уровень развития интернет-зависимости, обладают более низким уровнем осмысленности жизни, им меньше свойственна потребность в самоактуализации и поиске смысла жизни, в отличие от испытуемых противоположной группы.

Результаты сравнительного анализа самой значимой ценностной ориентации «Аккуратность» у студентов с разным уровнем развития интернет-зависимости приведены в табл. 2.

Таблица 2

Сравнительный анализ ценностной ориентации «Аккуратность» у респондентов с разным уровнем развития интернет-зависимости

Группа студентов	Средний ранг	Сумма рангов	Асимптотическая значимость
ИЗ	47,50	475,00	0,043
неИЗ	33,50	2010,00	

Анализ данных табл. 2 показывает, что студенты с низким и средним уровнем развития интернет-зависимости в большей степени ценят аккуратность и четкость ведения дел, чем испытуемые второй группы. Интерпретация меняется, так как шкала расчетов в методике М. Рокича ранговая – имеет обратный порядок, следовательно, низкие значения говорят о высокой важности данной ценности.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что интернет-зависимые студенты не планируют свое будущее, а живут сегодняшним или вчерашним днем, при этом большей частью не удовлетворены своей жизнью как в настоящем, так и в прошлом. У них имеется явное противоречие между представлением о себе как о сильной личности, которая способна добиться во всем абсолютного успеха, и делегированием ответственности за свои достижения другим, покорностью судьбе.

Современная молодежь отличается все более противоречивыми взглядами и ценностными ориентациями, отсутствием целостного мировоззрения, осмысленности жизни [2]. Социально значимые ценности в глазах цифрового поколения смещены ориентациями индивидуалистического порядка. Слияние иллюзий и фантастичности виртуального мира делает его безумно пленительным, особенно в условиях действия по законам реальности. Из-за неудовлетворенности окружающей действительностью (личностным, экономическим, социокультурным или другим аспектом) компьютерная зависимость постепенно усугубляется, заставляя человека отдавать предпочтение интернет-пространству [6].

Следовательно, существует довольно много негативных последствий интернет-зависимости. Отодвигаются на второй план классические институты социализации – семья, школа, реальные друзья и сверстники. Молодые люди все чаще согласовывают свою систему ценностей с критериями виртуального успеха, остаются в двойственном состоянии «ребенок-взрослый», что обязательно скажется на их качестве жизни в частности и на перспективах развития страны в целом.

Список литературы

1. *Бастракова, Н. С.* Представления цифрового поколения о главных ценностях жизни / Н. С. Бастракова, О. В. Мухлынина, А. А. Шаров. Текст: непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 3. С. 41–48.

2. *Бычкова, Л. С.* Интернет-зависимость молодежи и ее влияние на формирование идеалов и ценностей / Л. С. Бычкова. Текст: непосредственный // Студент XXI века: ценности, мировоззрение, идеалы: материалы Всероссийских научных студенческих чтений, посвященных Дню российской науки и 20-летию Старооскольского филиала Белгор. гос. ун-та, Старый Оскол, 8 февр., 2019 г. Старый Оскол: [Б. и.], 2019. С. 20–21.

3. *Варламова, С. Н.* Интернет-зависимость молодежи мегаполисов: критерии и типология / С. И. Варламова, Е. Р. Гончарова, И. В. Соколова. Текст: непосредственный // Мониторинг общественного мнения. Экономические и социальные перемены. 2015. № 2. С. 65–72.

4. *Заводчиков, Д. П.* Психологические угрозы профессиональному будущему субъекта профессиональной деятельности / Д. П. Заводчиков. Текст: непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 2. С. 18–26.

5. *Зарецкая, О. В.* Компьютерная и интернет-зависимость: анализ и систематизация подходов к проблеме / О. В. Зарецкая. Текст: непосредственный // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 9, № 2. С. 145–165.

6. *Зиннатова, М. В.* К проблеме превенции деструктивного профессионального развития личности в условиях цифровизации / М. В. Зиннатова, Е. В. Лебедева. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 1 (1). С. 33–44.

7. *Кузнецова, Д. Д.* Исследование взаимосвязи личностных особенностей и интернет-зависимости студентов / Д. Д. Кузнецова, А. А. Шаров. Текст: непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2020. № 3 (47). С. 116–121.

8. *Лызь, Н. А.* Возможности и риски информационно-образовательной деятельности студентов в интернет-пространстве / Н. А. Лызь, О. Н. Истратова, А. Е. Лызь. Текст: непосредственный // Открытое образование. 2020. Т. 24, № 4. С. 67–74.

9. *Набойченко, Е. С.* Психологические аспекты кибераддикции подростков / Е. С. Набойченко, Л. И. Окунева. Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. 2016. № 5. С. 82–87.

10. *Петриков, Р. И.* Ценностно-смысловая картина мира подростков, склонных к интернет-зависимому поведению / Р. И. Петриков, Н. Т. Селезнева. Текст: непосредственный // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2020. № 2 (52). С. 209–219.

11. *Профессиональные* психологические тесты: сайт. URL: vsetesti.ru. Текст: электронный.

12. *Фоменко, А. И.* Профилактика кибераддикции как основа предотвращения преступного поведения подростков с пограничным состоянием психики / А. И. Фоменко, И. А. Семенцова. Текст: непосредственный // Известия вузов: Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2015. № 2. С. 113–117.

Для цитирования: Быкова, С. С. Исследование ценностных и смысло-жизненных ориентаций у студентов с разным уровнем интернет-зависимости / С. С. Быкова. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 1 (4). С. 62–70. DOI: 10.17853/2686-8970-2021-1-62-70.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЗНАНИЙ У БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Софья Олеговна Хилюк

аспирант

s_khilyuk@mail.ru

Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия



Сергей Антонович Днепров

доктор педагогических наук, профессор

dneprovsergey@gmail.com

Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия



Аннотация. Успешная профилактика противоправного поведения несовершеннолетних и совершения ими рецидивных преступлений заключается в сформированности у сотрудников органов внутренних дел психолого-педагогических знаний в области осуществления социально-педагогической реабилитации лиц, состоящих на профилактическом учете в полиции.

Для оценки уровня сформированности знаний обучающихся о социально-педагогической реабилитации была разработана батарея тестов «Проверка уровня знаний обучающихся об осуществлении социально-педагогической реабилитационной деятельности подучетных граждан», состоящая из 40 вопросов, которые были разделены на три блока: нормативно-правовой, методологический и психолого-педагогический. Эти тесты были предложены 56 курсантам Уральского юридического института МВД России г. Екатеринбурга. В статье приведены результаты тестирования по методологическому блоку.

Ключевые слова: социально-педагогическая реабилитация, социальный контроль, профилактический учет, воспитание, сотрудник полиции.

ISSUES OF PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL AND SOCIO-PEDAGOGICAL REHABILITATION KNOWLEDGE FORMATION OF FUTURE POLICE OFFICERS

S. O. Khilyuk

Postgraduate student

*Russian State Vocational Pedagogical University,
Ekaterinburg, Russia*

S. A. Dneprov

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

*Russian State Vocational Pedagogical University,
Ekaterinburg, Russia*

Abstract. The successful prevention of juvenile delinquency and recidivism lies in the formation of psychological and pedagogical knowledge in the socio-pedagogical rehabilitation of individuals placed under the preventive supervision by the police.

To assess the level of formation of students' knowledge about socio-pedagogical rehabilitation, the authors developed a series of tests "Monitoring the level of students' knowledge about the implementation of socio-pedagogical rehabilitation activities of the citizens under supervision", consisted of 40 questions and divided into three sections: regulatory, methodological and psychological-pedagogical. The tests were offered to 56 students of the Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ekaterinburg. The article presents the results of the methodological section of the test.

Keywords: socio-pedagogical rehabilitation, social control, preventive supervision, education, police officer.

Одной из актуальных проблем современного общества является низкий культурный, нравственный, духовный уровень развития несовершеннолетних по сравнению с их технической и технологической подготовкой, особенно в области информатизации и цифровизации образования и общественной жизни. В результате многие подростки не способны из поступающей к ним информации выделить ту, которая может причинить им вред, вовлечь в криминальные сообщества, побудить к совершению противозаконных деяний. Зачастую это приводит несовершеннолетних в интернет-сообщества, где они совершают антиобщественные и противозаконные поступки ради развлечения или самоутверждения [5].

Согласно российскому законодательству, подростки, систематически совершающие противоправные действия, а также ведущие асоциальный образ жизни, подлежат обязательной постановке на учет

в инспекции по делам несовершеннолетних, где сотрудники полиции должны систематически проводить с ними индивидуальную профилактическую работу, направленную на их перевоспитание [10, 11]. Также профилактические мероприятия в отношении девиантных несовершеннолетних обязаны выполнять и участковые уполномоченные полиции [4].

Для результативной профилактической работы проверок по месту жительства, проведения воспитательных бесед с девиантным подростком оказывается недостаточно: несовершеннолетние продолжают вести асоциальный образ жизни и совершать противоправные деяния. Генеральная прокуратура Российской Федерации отмечает серьезный рост подростковой преступности за последние три года. Например, в 2019 г. на учет в органы внутренних дел было поставлено 145 тыс. подростков, 70 тыс. из которых совершили административное правонарушение в возрасте до 16 лет. В 2020 г. несовершеннолетние стали чаще совершать преступления имущественного характера. Поэтому для восстановления законопослушного образа жизни подростков участковые уполномоченные полиции должны проводить с ними социально-педагогические реабилитационные мероприятия.

Социально-педагогическая реабилитация очень близка по смыслу медицинской реабилитации, предполагающей проведение комплекса восстановительных и оздоровительно-адаптивных физкультурно-педагогических мер, направленных на компенсацию нарушенных или в некоторых случаях – воссоздание утраченных функций организма и обретение трудоспособности больных и инвалидов. Социально-педагогическая реабилитация предполагает оказание помощи по установлению здоровых отношений индивида с окружающим миром и формированию здоровой системы мотивов. Структура данной реабилитации представлена следующими элементами: статусно-ролевая реабилитация; социально-правовая реабилитация; средовая реабилитация в социуме; профессиональная реабилитация (если смысл и содержание профессиональной деятельности сильно изменились за время вынужденного отсутствия в профессии); семейная реабилитация; ценностно-мотивационная реабилитация.

Для качественного проведения социально-педагогических мероприятий с подростками, состоящими на профилактическом учете в органах внутренних дел, сотрудникам полиции необходимо обла-

дать знаниями в области педагогики и психологии, знать, что такое воспитание (методы воспитания), социальная реабилитация, социализация, социальный контроль и какую роль они играют в реабилитации девиантных подростков. Успешная социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних предполагает знание и успешное применение богатого опыта профилактики и преодоления детской делинквентности зарубежных стран [14, 18, 19, 20].

К сожалению, на сегодняшний день в образовательных организациях системы МВД России недостаточно внимания уделяется педагогической, психологической и виктимологической подготовке будущих участковых уполномоченных полиции и инспекторов по делам несовершеннолетних. Это обусловлено отсутствием в федеральных государственных образовательных стандартах профессиональных компетенций, необходимых для формирования соответствующих педагогических или психологических знаний у будущих полицейских, в частности социально-педагогической реабилитационной компетенции [15].

Для определения уровня сформированности знаний, умений и навыков студентов образовательных организаций системы МВД России в области осуществления социально-педагогической реабилитации была разработана батарея тестов «Проверка уровня знаний обучающихся об осуществлении социально-педагогической реабилитационной деятельности подучетных граждан». В тестировании приняли участие 56 курсантов 1, 2 и 3-го курсов Уральского юридического института МВД России в возрасте от 18 до 21 года. Данная батарея тестов содержит 40 вопросов, которые были разделены на три блока: оценка знаний нормативно-правовых актов, оценка знаний методов социально-педагогической реабилитации подучетных и оценка знаний особенностей психического развития подростков, причин противоправного образа жизни и характера совершаемых преступлений.

Тестирование дало настолько объемные результаты, что в содержании одной статьи невозможно рассмотреть итоги анализа трех блоков, поэтому в данной работе представлены показатели диагностики знаний обучающихся педагогических методов социально-педагогической реабилитации подучетных.

Методы социально-педагогической реабилитации являются своеобразным «инструментом» для полноценного восстановления подростка в социуме, чем больше у сотрудника полиции «инструментов», тем

больше вероятность того, что подучетный не только вернется к правопорядочному образу жизни, но и будет способен к полной ресоциализации вплоть до резильентности.

Для подготовки обучающихся образовательных организаций системы МВД России к осуществлению социально-педагогической реабилитации необходимо сформировать у них не только соответствующие знания, умения и навыки, но и ценностное отношение к взаимодействию с подучетными. Для тестирования был выбран метод кейс-стади, так как именно он способствует формированию ценностных ориентаций, что не присуще другим педагогическим технологиям. Е. Ю. Азбукина отмечает, что педагогический потенциал данного метода гораздо больше, чем у традиционных методов обучения, так как в его структуру включены споры, диспуты, дискуссии, аргументации, которые позволяют вырабатывать умения и навыки, активно влияют на формирование ценностей, необходимых участникам обсуждения [1].

В соответствии с действующими профессиональными стандартами выпускники вузов системы МВД России должны не только уметь осуществлять профилактическую работу с поднадзорными, но и сами готовить к такой деятельности: формировать умения «преподавать юридические дисциплины, осуществлять правовое информирование и воспитание» [15]. Поэтому курсантам важно знать педагогические методы и уметь их применять.

На вопрос № 3 «Кейс-стади – это...» правильный ответ «г» («техника обучения, использующая описание экономических, социальных и бизнес-ситуаций, которые основаны на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации») выбрали всего 7 % обучающихся.

«Кейс-стади как педагогический метод обучения используется только в бизнес-школах» – самый распространенный ответ студентов. 28 % курсантов посчитали, что данный метод служит для формирования навыков манипулятивного общения. На самом деле кейс-стади применяется для отработки группового навыка поиска и выработки решения реальной ситуации, для формирования ценностного отношения к проблеме, в настоящее время область использования этого метода не ограничивается бизнес-школами.

В проведении социально-педагогических реабилитационных мероприятий с поднадзорными гражданами важно задействовать все воз-

можные ресурсы. Помимо родственников, друзей, коллег по работе, сотрудников органов внутренних дел, значительную роль в реабилитации лица, состоящего на профилактическом учете в полиции, играет социальный контроль. На вопрос № 7 «Социальный контроль – это...» 34 % обучающихся выбрали неверный вариант ответа «а» («это механизм регуляции отношений индивида и общества с целью укрепления порядка и стабильности в обществе»). «В случае нарушения общественного порядка со стороны общества наступает общественное порицание» – данный вариант ответа близок к верному, но к числу общественных санкций относится не только порицание.

Социальный контроль имеет достаточно широкий спектр механизмов, сдерживающих и препятствующих формированию и распространению подростковых девиаций. Е. А. Ярошевич отмечает, что рестриктивный (ограничивающий, сдерживающий) социальный контроль реализует стратегию системного социального и индивидуального предупреждения и противодействия социальным девиациям. Он нацелен, во-первых, на нормализацию поведения и изменение мотивации девиантов, во-вторых, на изменение социальной среды, в которой осуществляется их жизнедеятельность [17].

В теории «Социальные обручи» Т. Хирши в качестве социального контроля девиантных подростков выступает их принадлежность к определенным социальным институтам (семья, друзья, школа и религия), уверенность в том, что общепринятые в данных институтах социальные нормы правильные и обязательные для выполнения, является условием конформного поведения несовершеннолетнего [Цит. по: 12].

Согласно теории У. К. Реклесса, действенность внешнего контроля определяется благополучием, наличием социально-поддерживающей среды и социального окружения, осуществляющего функции поддержания дисциплины и разумного надзора [Цит. по: 17].

На основе рассмотренных теорий становится понятно, что формы социального контроля, социальные нормы и санкции достаточно разнообразны. Поэтому правильный вариант ответа на вопрос № 7 – «в»: «механизм регуляции отношений индивида и общества с целью укрепления порядка и стабильности в обществе; включает в себя социальные нормы и санкции». Его выбрали всего 23 % курсантов, что подтверждает недостаточную информированность большинства обучающихся о формах,

методах и видах социального контроля, что, несомненно, отразится в социально-педагогической реабилитационной практике.

Для успешного осуществления социально-педагогической реабилитации будущим сотрудникам полиции необходимо не только освоить педагогические навыки, но и быть готовым к воспитательной работе с подростками и с лицами, ранее судимыми.

На вопрос № 8 «Воспитание – это...» только половина опрошенных (50 %) ответили верно («это целенаправленный и организованный процесс формирования личности, индивидуальности, духовности и телесности человека, осуществляемый как в семье, так и в образовательных организациях»). Вопросы воспитания рассматриваются курсантами в рамках дисциплины «Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел», в ходе изучения некоторых тем дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет», но у 50 % опрошенных, к сожалению, так и не сформировалось правильное понимание сущности этого процесса.

Одним из первичных и самых распространенных методов, которые сотрудник полиции должен уметь использовать в процессе социально-педагогической реабилитации, является метод наблюдения. Данный метод позволит собрать информацию о собеседнике еще до начала взаимодействия с ним. Лица, состоящие на профилактическом учете, неохотно идут на контакт с работниками органов внутренних дел, что значительно осложняет процесс социально-педагогической реабилитации и может негативно сказаться на ее результатах. Поэтому при первой встрече с подучетным гражданином полицейскому необходимо умело использовать метод наблюдения, затем по плану наблюдения составить первичные социально-педагогические реабилитационные мероприятия. К сожалению, всего 20 % опрошенных правильно ответили на вопрос № 9 «Метод наблюдения – это...», выбрав вариант ответа «г» («целенаправленное, согласно заранее разработанному плану, фиксирование тех проявлений личности или деятельности, которые интересуют исследователя»).

Одной из важнейших задач социально-педагогической реабилитации ранее судимых лиц является недопущение совершения ими рецидивов. А. Ж. Айменов отмечает, что успешной реадaptацию поднадзорного лица можно считать только в том случае, если реабилитировано

основное содержание его жизнедеятельности [2]. Именно поэтому сотрудники полиции к социально-педагогическим реабилитационным мероприятиям в первую очередь должны относить трудоустройство надзорного, решение его бытовых и социальных проблем, а при необходимости и медицинских. К сожалению, всего 18 % опрошенных верно ответили на вопрос № 11 «Реадаптация – это...». Данные курсанты знают, что реадaptация – это комплекс мероприятий, направленных на восстановление утраченных или ослабленных реакций человека, содействующих его приспособлению к условиям труда и быта.

Семья играет одну из ключевых ролей в социально-педагогической реабилитации как подростков, так и ранее судимых лиц. Именно поэтому социально-педагогические реабилитационные мероприятия сотрудники органов внутренних дел зачастую начинают именно с близких людей поднадзорного лица. Если семья неблагополучная, ее члены ведут асоциальный образ жизни, то у молодого поколения формируются антиценности, на основе которых развиваются аморальные и противоправные формы поведения. Для осуществления социально-педагогической реабилитации в семье девиантного подростка необходимо сформировать социально одобряемые традиции, которые позволят в дальнейшем осуществлять передачу и распространение положительного жизненного опыта.

Традиция станет защитой хрупкого и беспомощного (как физически, так и духовно) подростка, которого всюду подстерегают угрозы, стремящиеся разрушить его личностную целостность [3]. Именно традиция поможет ему чувствовать себя человеком, придаст смысл жизни. В процессе социально-педагогической реабилитации формирование социальных, культурных и религиозных традиций в семье поднадзорных существенно важно. Однако всего 16 % опрошенных верно ответили на вопрос № 18 «Традиция – это...», выбрав вариант ответа «г» («анонимно и стихийно сложившаяся система норм, представлений, правил и образцов, которой добровольно руководствуется в своем поведении довольно обширная и стабильная группа людей»).

Одним из успешных результатов социально-педагогической реабилитации поднадзорных граждан является сформированное стремление к саморазвитию: у девиантного подростка должен быть успешно запущен механизм целеполагания и стремления к своему личност-

ному росту, что значительно снижает риск его возвращения в криминальную среду. К сожалению, никто из опрошенных не ответил верно на вопрос № 19 «Саморазвитие – это...». Скорее всего, курсанты в данный момент находятся в состоянии активной образовательной деятельности и дополнительно заниматься своим самосовершенствованием у них пока нет времени и сил. Однако выпускникам необходимо будет задуматься о своем саморазвитии как о процессе, связывающем воедино самоопределение и самоорганизацию.

На вопрос № 20 «Самовоспитание – это...» верный вариант ответа «в» («автономная и даже независимая деятельность человека, направленная на совершенствование своей личности, индивидуальности, духовности и телесности. В процессе самовоспитания личность выступает только как субъект воспитательного процесса») выбрали всего 12 % опрошенных. Очевидно, что многие обучающиеся пока затрудняются формулировать определения понятий, необходимых им в дальнейшей социально-педагогической работе.

В процессе социально-педагогической реабилитационной работы сотрудники полиции должны не только применять традиционные методы реабилитации, но и знакомиться с инновационными авторскими разработками методов предотвращения противоправного поведения лиц, состоящих на профилактическом учете. Одной из таких методик является концепция преодоления подростковой делинквентности средствами креативной педагогики, созданная Н. Н. Савиной [13]. По мнению исследовательницы, «делинквентным» называют антиобщественное противоправное поведение человека, наносящее вред обществу. На вопрос № 21 «К положениям концепции преодоления подростковой делинквентности средствами креативной педагогики, разработанной Н. Н. Савиной, относятся...» верно ответили всего 16 % опрошенных.

Для успешного формирования знаний, умений и навыков социально-педагогической реабилитации подучетных граждан сотрудникам органов внутренних дел необходимо использовать в своей профессиональной деятельности положительный опыт зарубежных стран. Одним из методов социально-реабилитационного воздействия на несовершеннолетних «группы риска» в Америке является «шоковая терапия» [16]. Ее цель – психологическое воздействие на подростков,

еще не совершивших уголовно наказуемого деяния, но состоящих на учете в полиции за склонность к правонарушениям, употребление наркотиков или антиобщественное поведение. Данная программа предполагает посещение подучетным гражданином полицейского участка, а также подробное знакомство с тем, что его ожидает в случае совершения преступления [6].

На вопрос № 23 «Метод “шоковая терапия” для профилактики подростковой преступности в США предполагает...» большинство обучающихся выбрали неверные варианты ответов «а» (30 %) и «б» (39 %). У сотрудников полиции нет права ограничивать свободу подростка, не совершившего преступление. Предоставление возможности общения с заключенными невозможно, так как на территорию исправительных колоний не допускаются посторонние лица, да и общение с гражданами, имеющими судимость, может способствовать вовлечению несовершеннолетнего в криминальную среду, особенно если сам ранее судимый гражданин социально не реабилитирован. Задача полиции заключается в том, чтобы разрывать криминальные связи, препятствовать формированию преступных группировок и вовлечению подростков в противоправные сообщества. Верный вариант ответа «г» выбрали всего 14 % опрошенных, опыт американских сотрудников полиции может быть успешно применен сотрудниками российских органов внутренних дел в социально-педагогической реабилитации подучетных несовершеннолетних.

Еще одним успешным методом социально-педагогической реабилитации девиантных подростков в Америке является метод «отвлекающие программы». Задача таких программ – существенно сократить вероятность взаимодействия подростков с криминальной системой [6, 14]. На вопрос № 24 «Как вы думаете, в чем суть общественно значимых и отвлекающих программ как одного из основных методов социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в полиции в США?» правильный вариант ответа «б» выбрали всего 3 % опрошенных.

Интересен реабилитационный опыт полицейских Англии: социально-педагогическая реабилитация делинквентных несовершеннолетних проводится посредством наблюдения социальных работников и полиции за их жизнью – без активного вмешательства в быт подростка,

но в тесном сотрудничестве с его родными. Сотрудники полиции принимают участие в реабилитации несовершеннолетнего только в случае острой необходимости по согласованию с социальными службами [14].

В России же наблюдается обратная ситуация: социально-педагогическая реабилитация – это в первую очередь задача сотрудников органов внутренних дел, которые в случае необходимости привлекают различные службы и организации. На вопрос № 28 «Как вы думаете, в чем заключается роль социального педагога в социально-педагогической реабилитации “трудных” подростков в Англии?» правильный вариант ответа «в» выбрали всего 23 % обучающихся.

Невозможно представить себе социально-педагогическую реабилитацию лиц, состоящих на профилактическом учете, без социального воспитания. Именно оно обеспечивает формирование морально одобряемых и общественно значимых человеческих качеств, гарантирует защиту и поддержку индивидуума в сложной, кризисной ситуации, помощь в преодолении и компенсации неблагоприятных условий социализации [9]. Е. В. Домаренко отмечает, что центральное место в социальном воспитании отводится проблеме гармоничных взаимоотношений личности с социальной средой и формируемой ею культурой [7]. Сотрудник органов внутренних дел должен приложить все усилия для создания условий, необходимых для реализации личностного потенциала подучетного, достижения им гармонии в социально-экономической и духовной сферах существования, расцвета его личности.

На вопрос № 32 «Социальное воспитание – это...» правильный вариант ответа «в» («процесс содействия продуктивному личностному росту человека в процессе решения им жизненно важных задач взаимодействия с окружающим миром») выбрали всего 11 % обучающихся.

Анализ результатов оценки знаний курсантов о методах социально-педагогической реабилитации подучетных позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся пока не достаточно компетентны в области профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в полиции. Это обусловлено тем, что в федеральных государственных образовательных стандартах по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность среди профессиональных компетенций нет ни одной, в которой бы упоминалось о необходимости формирования социально-педагогических знаний, умений и навыков у будущих

сотрудников, т. е. социально-педагогической реабилитационной компетентности. Поэтому выпускники юридических вузов не готовы проводить социально-педагогические реабилитационные мероприятия в рамках своей профессиональной деятельности.

Такой низкий результат верных ответов, полученных по результатам тестирования, свидетельствует о необходимости организации и проведения дополнительной профессиональной подготовки обучающихся к социально-педагогической реабилитации. Для повышения уровня знаний о методах социально-педагогической реабилитации обучающихся по специализации «участковый уполномоченный полиции» было подготовлено и внедрено в образовательный процесс Уральского юридического института МВД России учебное пособие «Кейс-стади для подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными гражданами» [6]. Данное учебное пособие содержит 42 кейса-стади, в которых представлен опыт действующих сотрудников органов внутренних дел по работе с девиантными подростками и лицами, ранее судимыми, положительный зарубежный опыт социально-педагогической реабилитации поднадзорных несовершеннолетних, а также мировая практика педагогов в области результативной реабилитационной работы с трудными подростками.

Благодаря методу кейс-стади у обучающихся сформируются не только знания, умения и навыки социально-педагогической реабилитации, но и ценностное отношение к данному направлению служебной деятельности, что непременно положительно скажется на результатах их работы.

Список литературы

1. *Азбукина, Е. Ю.* Технология кейс-стади в профессиональном образовании / Е. Ю. Азбукина. Текст: непосредственный // Совет ректоров. 2012. № 6. С. 38–41.
2. *Айменов, А. Ж.* Анализ проблем социальной реадaptации ранее судимых лиц / А. Ж. Айменов. Текст: непосредственный // Наука и новые технологии. 2011. № 10. С. 98–101.
3. *Варава, В. В.* Истины традиции и традиция истины / В. В. Варава. Текст: непосредственный // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Философия. 2011. № 2 (6). С. 3–10.

4. *Вопросы организации деятельности участковых уполномоченных полиции: приказ МВД РФ от 31.12.2012 г. № 1166 (с изм. и доп.).* URL: <http://base.garant.ru/70344228/>. Текст: электронный.

5. *Гладких, П.* Жители Березовского жалуются на скейтеров в парке Победы / П. Гладких, А. Кондрашова. URL: <https://www.obltv.ru/news/society/zhiteli-beryezovskogo-zhaluyutsya-na-skeyterov-v-parke-pobedy/>. Текст: электронный

6. *Днепров, С. А.* Кейс-стади для подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными гражданами: учебное пособие / С. А. Днепров, С. О. Хилюк; Рос. гос. проф.-пед. ун-т; Урал. юрид. ин-т МВД России. Екатеринбург, 2019. 93 с. Текст: непосредственный.

7. *Домаренко, Е. В.* К вопросу о соотношении понятий «социальное воспитание» и «социально-культурное воспитание» / Е. В. Домаренко. Текст: непосредственный // Культура, наука и искусство – современные векторы развития вуза культуры: материалы Международной научно-практической конференции, Орел, 15–16 марта, 2018 г. Орел: Изд-во Орл. гос. ин-та культуры, 2018. С. 12–14.

8. *Милованова, Н. Ю.* Воспитание, социальное воспитание и социальная адаптация личности в контексте социализации / Н. Ю. Милованова. Текст: непосредственный // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. 2013. № 1 (117). С. 108–113.

9. *Мудрик, А. В.* Социализация человека: учебное пособие / А. В. Мудрик. Москва: Академия, 2006. 304 с. Текст: непосредственный.

10. *Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ.* URL: <https://base.garant.ru/12116087/>. Текст: электронный.

11. *Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 15.10.2013 г. № 845.* URL: <http://base.garant.ru/70585810/>. Текст: электронный.

12. *Обрывалина, О. А.* Концепции социального контроля в американской социологии XX века / О. А. Обрывалина. Текст: непосредственный // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Сер.: Социальные науки. 2013. № 4 (32). С. 68–75.

13. *Савина, Н. Н.* Концепция преодоления делинквентности / девиантности средствами креативной педагогики / Н. Н. Савина. Текст: непосредственный // Академический журнал Западной Сибири. 2011. № 1. С. 19–20.

14. *Саламатина, И. И.* Ресоциализация детей-делинквентов в пенитенциарных учреждениях США и Англии / И. И. Саламатина. Текст: непосредственный // Знание. Понимание. Умение. 2007. № 2. С. 184–190.

15. *Федеральный* государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета): утв. приказом Минобрнауки Российской Федерации от 16.11.2016 г. № 1424. URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_208501/. Текст: электронный.

16. *Шляпина, А. О.* Сравнительный анализ деятельности социального педагога в реабилитационных центрах в России и США / А. О. Шляпина. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2014. № 6 (65). С. 93–96.

17. *Ярошевич, Е. А.* Концептуальная рамка социально-педагогической профилактики подростково-молодежной девиантности как элемента рестриктивного социального контроля / Е. А. Ярошевич. Текст: непосредственный // Итоги научных исследований ученых МГУ им. А. А. Кулешова: материалы научно-методической конференции, Могилев, 25 янв., 2019 г. / под. ред. Е. К. Сычовой. Могилев: Изд-во Могилев. гос. ун-та им. А. А. Кулешова, 2019. С. 175–177.

18. *Hurst, Y. G.* How kids view cops: The nature of juvenile attitudes toward the police / Y. G. Hurst, J. Frank. Text: print // Journal of Criminal Justice. 2000. Vol. 28. P. 189–202.

19. *Gabriel, G.* Projects to Prevent Juvenile Delinquency: Between the Wish to Help and the Call for Punishment / G. Gabriel, B. Holthusen, H. Schäfer. Text: direct // Growing up in Germany / German Youth Institute (ed.). München, 2002. S. 95–101.

20. *Kennelly, J.* Policing young people as citizens-in-waiting / J. Kennelly. Text: print // British Journal of Criminology. 2011. Vol. 51. P. 336–354.

Для цитирования: Хилюк, С. О. Проблемы формирования психолого-педагогических и социально-педагогических реабилитационных знаний у будущих сотрудников полиции / С. О. Хилюк, С. А. Днепров. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 1 (4). С. 71–84. DOI: 10.17853/2686-8970-2021-1-71-84.

Раздел 4. НАУЧНЫЙ СТАРТ

УДК 372.3.4

DOI: 10.17853/2686-8970-2021-1-85-91

ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ: КОЛЫБЕЛЬ СОХРАНЕНИЯ АУТЕНТИЧНОСТИ КУЛЬТУР, РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИИ

Эльмира Ахтямовна Хисматуллина

аспирант

marselmansurovic@mail.ru

*Казанский государственный институт культуры,
Казань, Россия*



Аннотация. В современном мире, охваченном процессами глобализации, наблюдается тенденция утраты исторического опыта и исторической памяти, сохранения этнического, культурного и языкового разнообразия. Для дальнейшего развития России как федеративного государства с богатым многонациональным народом, объединенным единой историей, вопросы сохранения аутентичности культур и языков этнических групп приобретают важное значение. В статье раскрывается роль дошкольных образовательных организаций в процессе этнокультурного воспитания будущих поколений.

Ключевые слова: дошкольные образовательные организации, родные языки, этнографическая культура, аутентичность культур, воспитание.

PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS A CRADLE OF PRESERVING THE AUTHENTICITY OF CULTURES AND NATIVE LANGUAGES OF ETHNIC GROUPS OF RUSSIA

E. A. Khismatullina

Postgraduate student

*Kazan State Institute of Culture,
Kazan, Russia*

Abstract. In today's globalized world, there is a tendency of losing historical experience and historical memory and preserving ethnic, cultural and linguistic diversity. The issues of preserving the authenticity of cultures and languages of ethnic groups of Russia are increasingly important for the further development of Russia as a federative state with its multinational people united by a common history. The article describes the role of preschool educational institutions in the process of ethno-cultural education of next generations.

Keywords: preschool educational institutions, native languages, ethnographic culture, authenticity of cultures, education.

В условиях повсеместной глобализации политических и финансово-экономических процессов осуществляется и глобализация, унификация культур и культурной среды, размываются границы этнокультур, идут необратимые процессы ассимиляции наций. Исчезновение культур и языков – это естественный процесс на планете, но в XX в. он настолько ускорился, что стал общемировой проблемой для человечества, а с наступлением XXI в. опасность ее значительно возросла.

Процесс глобализации неизбежно приведет к образованию моносоциума в масштабах существующего мира, что доказывают результаты проведенных исследований ЮНЕСКО. Согласно отчету экспертной группы, в 2009 г. около 2500 языков мира находилось под угрозой исчезновения [11].

По оценкам специалистов к концу XXI в. мы можем столкнуться с тем, что в мире как универсальное средство общения будут доминировать только несколько языков, остальные исчезнут, а их представители (малые народы) вынуждены будут общаться на чужом языке. Несомненно, это приведет к обеднению творческого потенциала людей. Доказано психологами, что творческие люди, оказавшись в чужой языковой среде, не могут творить: писать книги, сочинять музыку, рисовать картины [5]. Глобализм, обусловивший унификацию языков, приведет к унификации культур, вследствие чего произойдет депривация особого национального менталитета, утрата национального самосознания, что может резко ослабить государства и повлечь к потере их статуса в мировой экономической и политической системе.

В сложившихся реалиях сохранение родного языка как фактора защиты суверенитета личности и государства приобретает новые смыслы. На фоне этого приобщение детей к истокам своей национальной культуры является важной составляющей сохранения национального менталитета. На первый план выходят вопросы этнокультурного воспитания будущих поколений. Данная проблема нашла признание со стороны государства: в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены духовно-нравственный и социокультурно-ценностный принципы построения образовательного процесса в дошкольной организации на основе принятых норм этики и морали в современном обществе страны [9].

Исторически сложилось так, что целью воспитания детей у всех народов и народностей является забота о передаче духовной аутен-

тичности этноса, сохранение родного языка, народных обычаев, нравственно-моральных и этических норм, традиций, педагогического опыта, накопленного предшественниками. В условиях международной глобализации, изменения государственных границ угасают традиции народов, разрываются этнокультурные корни. Нужно отметить, что с учетом всей значимости данной проблемы для существующих на сегодня этносов знакомство с национальным многовековым достоянием народов необходимо начинать уже в младенческом и в дошкольном возрастах, т. е. тогда, когда дети позитивно относятся к миру, окружающим их людям. Многочисленные исследования ученых показали, что именно в это время у ребенка формируется национальное самосознание, зарождается интерес к традиционной народной культуре и традициям. Дошкольный возраст в сохранении аутентичности культур и языка этноса является определяющим: происходит формирование основ характера и выработка норм поведения, во многом зависящих от социального окружения [8, 10]. В целом, сохранение национальных языков и культуры является приоритетной задачей государственной политики, так как выступает основным фактором существования самого государства в условиях глобализации.

В воспитании детей важную роль играет овладение родным языком. В раннем возрасте это происходит в кругу семьи, затем одну из ключевых ролей в развитии ребенка начинают играть дошкольные образовательные организации. На наш взгляд, коллектив детского сада должен приобщать дошкольников к культурному многообразию народов многонациональной страны (этнографические особенности этносов).

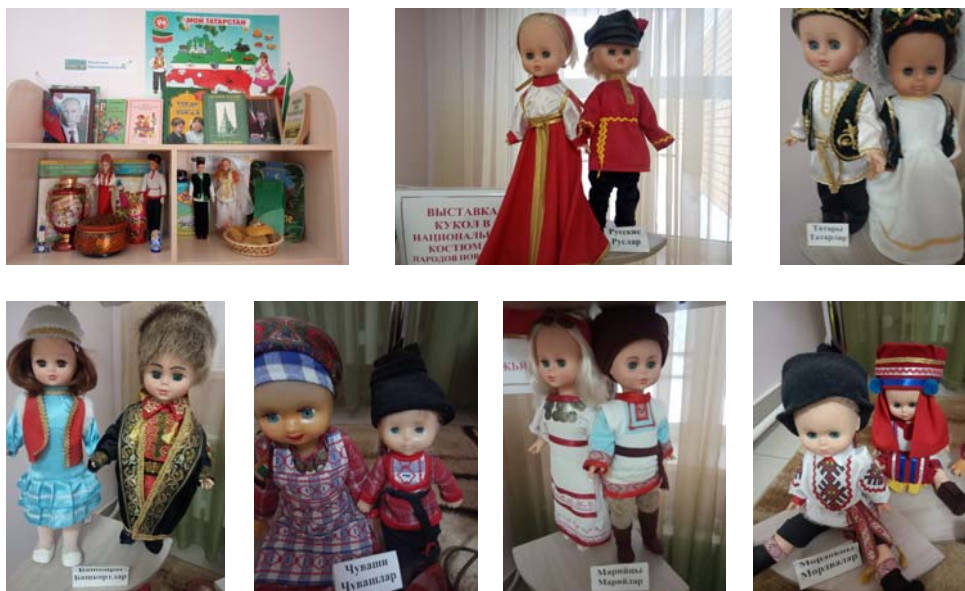
Стремление изучать родной язык и любовь к своей культуре, уважительное и бережное отношение к культуре представителей других народов необходимо формировать с раннего возраста. Эту задачу на профессиональном уровне реализуют дошкольные образовательные организации не только через воспитательный процесс, но и посредством проведения мероприятий, направленных на поддержку национальных культур и родного языка (с привлечением национально-культурных автономий). В воспитательно-педагогической работе этнокультурный компонент должен присутствовать во всем: от проведения языковых занятий до организации этнопраздников и оформления интерьеров.

К тематическим этнокультурным мероприятиям можно отнести следующие: проведение творческих этнографических конкурсов, детских фестивалей национальных культур, где может участвовать представитель любой национальности и культуры, посещение этнографических и исторических музеев, сбор этнографических экспонатов и организация музейных уголков, проведение на базе детских дошкольных образовательных организаций календарных праздников народов, приглашение выездных театров этнических трупп, различных художественных коллективов, привлечение творческих детей к участию в национальных телевизионных программах, что непременно вдохновляет и других дошкольников на изучение культуры, искусства и творчества своего народа. Организация дополнительного образования также способствует приобщению детей к национальной культуре: вокальные, хореографические и театральные студии, ансамбли народных инструментов, кружки национальной кухни, народно-прикладное искусство [1].

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 114 комбинированного вида» Советского района города Казани ежегодно проводятся мероприятия с целью знакомства дошкольников с культурами народов Поволжья: «Сила России – в единстве народов», «Международный день родного языка», «Масленица», «Навруз, карга боткасы», «Сабантуй», съемка телевизионной передачи «Нардуган», выставки кукол в национальных костюмах народов Поволжья (рисунок), «Национальные блюда народов Поволжья», обзор литературы «Мой родной язык – народной мудрости родник» и многое другое.

Успешное развитие дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами педагога дошкольной организации [3]. Он должен владеть навыками воспитания национальной аутентичности культур, для чего необходимы непрерывное образование и повышение квалификации. Данный вопрос в силу своей высокой затратности (как времени, так и средств) требует финансовых и административных ресурсов со стороны государственных органов управления и научно-педагогического сообщества, нужны непрерывные научные изыскания, разработка и реализация инновационных методов этнокультурного и патриотического воспитания в соответствии с новыми реалиями и вызовами времени [4], создание

и апробация системы методической поддержки дошкольных образовательных инноваций, обеспечивающих этнокультурную направленность образовательного процесса в комплексе «образовательная организация – ребенок – семья» [8].



Выставка кукол в национальных костюмах народов Поволжья

В условиях перехода на новые стандарты образования необходимо помнить, что в соответствии с федеральным законодательством гарантированы национально-культурные права всех этнических групп регионов на сохранение, развитие и изучение родных языков, культуры, обычаев и традиций [4, 6, 7, 9].

Педагогическая и воспитательная работа дошкольных образовательных организаций должна зародить интерес у детей к самобытной культуре российского многонационального государства, аутентичной культуре и образу жизни всех его народов. На наш взгляд, молодое поколение, осознавшее собственную уникальность, значимость в единстве народов и национальностей, будет формировать новую историю страны – независимой и самодостаточной, гордой за свою историю и многонациональную и в то же время аутентичную культуру.

Список литературы

1. *Абутдинова, А. С.* Родной язык в системе общеобразовательных учреждений города Ульяновска / А. С. Абутдинова. Текст: непосредственный // Сохраняя родной язык – сохраняем региональную идентичность: материалы межведомственного круглого стола, Ульяновск, 25 февр., 2016 г. / сост. О. Г. Юрлова; отв. за вып. О. М. Слепова. Ульяновск: [Б. и.], 2016. С. 7–10.

2. *Бабушкин, А. В.* В России происходит вымирание и утрата национальных языков / А. В. Бабушкин. URL: <https://an-babushkin.livejournal.com>. Текст: электронный.

3. *Березина, В. А.* Исследование эмоционального выгорания самоотношения и мотивации достижений педагогов дошкольных учреждений / В. А. Березина, А. А. Шаров. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 1 (1). С. 105–112.

4. *Конституция Российской Федерации*: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с изм. от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 г. № 11-ФКЗ). Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. 2020. № 31. Ст. 4398.

5. *Месяцева, М. А.* Сохранение родного языка как фактор защиты суверенитета личности и государства в условиях глобализации или зачем в России говорить на национальных языках? / М. А. Месяцева. Текст: непосредственный // Сохраняя родной язык – сохраняем региональную идентичность: материалы межведомственного круглого стола, Ульяновск, 25 февр., 2016 г. / сост. О. Г. Юрлова; отв. за вып. О. М. Слепова. Ульяновск: [Б. и.], 2016. С. 4–7.

6. *Об образовании в Российской Федерации*: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. URL: <http://www.consultant.ru>. Текст: электронный.

7. *Об утверждении* ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы “Научно-методическое,

методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации»): распоряжение Министерства просвещения России от 16.05.2019 г. № Р-60. URL: <http://www.consultant.ru/document/>. Текст: электронный.

8. *Сыраева, А. Б.* Роль семьи в сохранении языка и культуры / А. Б. Сыраева. Текст: непосредственный // Сохраняя родной язык – сохраняем региональную идентичность: материалы межведомственного круглого стола, Ульяновск, 25 февр., 2016 г. / сост. О. Г. Юрлова; отв. за вып. О. М. Слепова. Ульяновск: [Б. и.], 2016. С. 10–13.

9. *Федеральный* государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155. Москва: [Б. и.], 2013. 30 с. Текст: непосредственный.

10. *Якличева, В. М.* Сохранение и укрепление национальных традиций кружковым объединением «Сеспель» / В. М. Якличева. Текст: непосредственный // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2019. № 2. С. 107–111.

11. *UNESCO Atlas of the World's Languages in Danger*. URL: unesco.org/languages-atlas/index.php. Text: electronic.

Для цитирования: *Хисматуллина, Э. А.* Дошкольные образовательные организации: колыбель сохранения аутентичности культур, родных языков народов России / Э. А. Хисматуллина. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 1 (4). С. 85–91. DOI: 10.17853/2686-8970-2021-1-85-91.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ РОБОТОТЕХНИКОЙ



Кирилл Владимирович Шабалин

ассистент

iagami35@mail.ru

*Тюменский государственный университет,
Тюмень, Россия*

Аннотация. Представлен опыт развития творческого воображения у школьников на занятиях внеурочной деятельности по робототехнике. Изложены результаты программы обучения с использованием набора LEGO WeDo 2.0, работа с которым повышает мотивацию учеников к углубленному изучению и решению задач повышенного уровня сложности, помогает правильно выстраивать логические цепочки.

Ключевые слова: образовательная робототехника, креативные способности, развитие воображения, LEGO-роботы, старшеклассники, робототехника.

CREATIVE IMAGINATION DEVELOPMENT OF SCHOOL STUDENTS IN ROBOTICS CLASSES

K. V. Shabalin

Assistant

*Tyumen State University,
Tyumen, Russia*

Abstract. The article describes the experience of developing creative imagination of school students in robotics extracurricular activities. The article presents the results of the education program based on the use of LEGO WeDo 2.0 kit that increases motivation of students to solve and make an in-depth study of high-complexity tasks and helps to build logical chains.

Keywords: educational robotics, creative abilities, imagination development, LEGO Robots, high school students, robotics.

Показательной составляющей творческой деятельности человека выступают креативные способности, обуславливающие переход личности на высокий уровень интеллектуального развития, связанные с умением эффективно и неординарно решать актуальные задачи, в том числе и отличающиеся нестандартным техническим заданием [7]. Не-

маловажную роль в поиске решения задач играют аналитические способности индивида: определенные знания, память, воображение и стремление к экспериментированию. Воображение как мыслительная деятельность опирается на память и интуицию. Благодаря памяти в процессе креативной деятельности человеку предоставляются знания о том или ином предмете, явлении, которые будут им переосмысливаться, сравниваться, систематизироваться и дополняться в силу его воображения и фантазии. И на подсознательном уровне возникает интуиция как «озарение, предчувствие результативности идеи, уверенность в логическом осмыслении решения задач» [4, с. 17].

В настоящее время вследствие цифровизации и технологизации образовательной практики появляются новые направления, такие как музыкально-компьютерные технологии [3], робототехника [1, 6], в рамках которых может успешно проходить процесс развития креативности обучающихся на всех уровнях системы образования. Так, примерная основная образовательная программа среднего общего образования содержит целый раздел, посвященный робототехнике, что подчеркивает ее актуальность как учебного предмета.

Целью программы «Образовательная робототехника» является обучение старшеклассников основам робототехники с использованием методов по формированию творческого воображения, таких как метапредметные упражнения и задания, тренинги развития креативности [8]. Данная программа была апробирована в период осенних каникул 2020/21 уч. г. в филиале МАОУ СОШ № 88 в рамках ежегодного слета по робототехнике в г. Тюмени. Обучающиеся вместе с учителями погрузились в мир соревновательной робототехники, решения задач движения по черной линии, конструкций различных датчиков и сборки роботов набора WeDo 2.0.

В программе приняли участие обучающиеся старших классов городских школ в количестве 70 чел.

Задачи программы «Образовательная робототехника»: развитие общеучебных, коммуникативных навыков; формирование элементов информационной культуры через навыки информационного видения явлений и процессов окружающего мира при создании моделей (текст, диаграмма, рисунок, модель, конструктор); формирование навыков программирования; развитие образного и логического мышления, мел-

кой моторики рук и творческих способностей; формирование и развитие технического мышления, умения самостоятельно решать поставленную задачу через реализацию метапредметных связей; развитие коммуникативных умений и способность строить комфортные коммуникативные отношения в малой группе и коллективе; создание условий для творческого развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; профилактика асоциального поведения [1, с. 17].

Данная программа включает в себя следующие разделы: «Прямой привод с мотором», «Передачи», «Простые механизмы», «Датчики».

Первый раздел – «Прямой привод с мотором» – направлен на знакомство с конструктором, его основными деталями. Обучающимся предлагается рассмотреть две модели на прямом приводе и научиться основным креплениям (например, установке балки вертикально).

Самый объемный раздел в курсе – «Передачи» – предназначен для изучения ременной, зубчатой, коронной и червячной передач. Школьники, применяя данные виды передач, обучаются замедлять, ускорять, менять направление движения или плоскость вращения. Именно этот раздел закладывает базу для освоения последующего учебного материала.

Виды передач изучаются и при освоении следующего раздела – «Простые механизмы». Здесь школьники создают полноценные механизмы, такие как кулачковый механизм, рычаги, получают информацию об основах программирования, отрабатывают соответствующие навыки.

Завершает освоение программы раздел «Датчики», который служит для обобщения ранее изученного. Здесь ребята самостоятельно моделируют свои проекты, применяя датчики-сенсоры, благодаря которым конструкции становятся автономными (рис. 1) [5].



Рис. 1. Робот с датчиком

Интересно отметить, что с использованием датчика робот двигается не строго по черной линии, а по ее границе, подворачивая то влево, то вправо и постепенно перемещаясь вперед.

На занятиях по робототехнике применялись следующие педагогические технологии: информационно-коммуникативные, игровые и проектные. А. А. Коновалов отмечает, что «именно во время игровых технологий осуществляется развитие личностных качеств» [2, с. 26]. Кроме того, освоение материала реализовывалось путем погружения обучающихся в практическую деятельность. Так, после изложения теоретического материала школьникам предлагалось собрать детали и отладить взаимосвязь между ними. Это практическое задание выполнялось в несколько этапов. Сначала осуществлялась сборка конструкции и подключение подвижных элементов, двигателей, осей и шестеренок. Затем обучающиеся приступали к программированию устройства с использованием блочного языка: элементы формируются в цепочку, внутри которой настраивается скорость, угол вращения и т. д. Отдельным элементом работы стала калибровка датчиков черной линии, так как на его показания влияет множество факторов, например уровень освещенности в помещении.

Развитое воображение является важной основой креативности. Уровень творческого воображения (процесс создания нового образа, представления или идеи) до начала реализации программы «Образовательная робототехника» и по итогам ее освоения оценивался по методике «Вербальная фантазия». Каждому обучающемуся необходимо было придумать рассказ на основании следующей инструкции: «Давай я начну историю, а ты попробуешь ее продолжить. В далеком королевстве жил-был правитель, который никогда не снимал свою корону...».

Для оценки уровня творческого воображения обучающихся были выделены следующие критерии:

- обилие фантазии (К1);
- глубина воссоздаваемых в рассказе образов (К2);
- оригинальность содержания (сюжета) (К3);
- скорость и быстрота процесса сочинения (К4).

Каждый критерий оценивался в диапазоне от нуля (0) до двух (2) баллов.

Также были выделены пять уровней развития творческого воображения: очень низкий, низкий, средний, высокий и очень высокий.

На диаграмме (рис. 2) представлены результаты первичной и итоговой диагностики уровня развития творческого воображения у 70 обучающихся ($n = 70$) старшей школы, принимавших участие в слете по робототехнике.

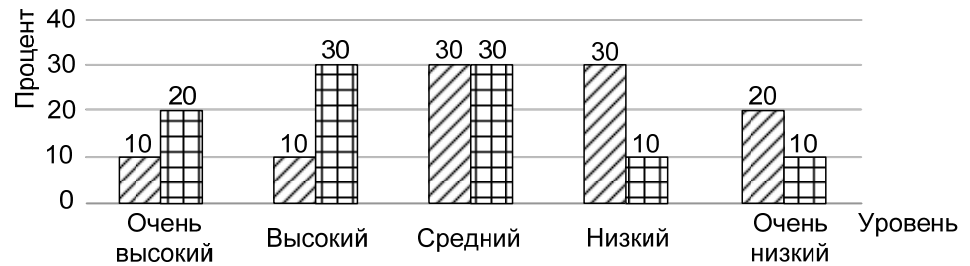


Рис. 2. Уровни развития творческого воображения у старшеклассников:

▨ – первичная диагностика; ▩ – итоговая диагностика

Анализ результатов, полученных в ходе реализации программы «Образовательная робототехника», доказывает, что у обучающихся после проведения ряда развивающих занятий отмечается преобладание высокого и очень высокого уровней развития творческого воображения (50 % старшеклассников). Также отмечается, что у 30 % школьников данный уровень оказался средним. Низкий уровень был выявлен всего у 10 % учеников.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что уровень развития творческого воображения, вербальной и невербальной креативности у подростков стал значительно выше после прохождения образовательной программы. Робототехника ввиду своей уникальности, метапредметности (включенности не только технических, но и гуманитарных наук) обладает большим потенциалом развития креативных способностей, среди которых зарубежные [9, 10] и российские [1, 4, 6] ученые, занимающиеся проблемами развития инновационного, эвристического мышления средствами технического творчества и робототехники, выделили такие качества, как критиче-

ское мышление, способности к «конструкционизму», к общению и кооперации, самостоятельному конструированию. Именно данные качества в наибольшей степени обеспечивают формирование как творческого воображения в частности, так и креативных способностей в целом.

Список литературы

1. Вегнер, К. А. Внедрение основ робототехники в современной школе / К. А. Вегнер. Текст: непосредственный // Вестник Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого. 2013. Т. 2, № 74. С. 17–19.

2. Коновалов, А. А. Деловая игра как педагогическая технология формирования профессионально-специализированных компетенций студентов на занятиях по музыкальной информатике / А. А. Коновалов. Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. 2017. № 9. С. 25–29.

3. Коновалов, А. А. Педагогические технологии в музыкально-компьютерной деятельности студентов: монография / А. А. Коновалов, Н. И. Буторина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. 159 с. Текст: непосредственный.

4. Мельник, В. И. Методологические основы изучения и развития креативности студентов / В. И. Мельник, В. Я. Шевченко. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. 117 с. Текст: непосредственный.

5. Мякина, С. Б. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации / С. Б. Мякина. Текст: непосредственный // Наука и школа. 2017. № 5. С. 218–226.

6. Оспенникова, Е. В. Образовательная робототехника как инновационная технология реализации политехнической направленности обучения физике в средней школе / Е. В. Оспенникова, М. Г. Ершов. Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. 2015. № 3. С. 33–40.

7. Шабалин, К. В. Возможности образовательной робототехники для формирования креативных способностей обучающихся (на основе

анализа российского и зарубежного опыта) / К. В. Шабалин. Текст: электронный // Известия Саратовского университета. Новая сер.: Философия. Психология. Педагогика. 2019. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-obrazovatelnoi-robototehniki-dlya-formirovaniya-kreativnyh-sposobnostei-obuchayuschih-sya-na-osnove-analiza-rossiiskogo>.

8. *Школа робототехники*: официальный сайт. URL: <http://robolab.by>. Текст: электронный.

9. *Flot, J.* Robotics Research at Carnegie Mellon Robotics Institute / J. Flot, R. Shoop. URL: <http://www.education.rec.ri.cmu.edu/content/educators/research/files/>. Text: electronic.

10. *Students Learn Programming Faster Through Robotic Simulation* / A. Liu, J. Newsom, C. Schunn, R. Shoop. URL: <http://www.education.rec.ri.cmu.edu/content/educators/research/files/p16-19%20Shoop%20et%20al.pdf>. Text: electronic.

Для цитирования: Шабалин, К. В. Развитие творческого воображения школьников на занятиях робототехникой / К. В. Шабалин. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 1 (4). С. 92–98. DOI: 10.17853/2686-8970-2021-1-92-98.

Научное издание

ИННОВАЦИОННАЯ НАУЧНАЯ СОВРЕМЕННАЯ
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТРАЕКТОРИЯ
(ИНСАЙТ)

Научный журнал

Выпуск 1(4)

Редакторы: Т. В. Шептунова, Е. В. Суворова, Е. В. Евстигнеева

Компьютерная верстка: А. В. Кебель, Н. А. Ушенина

Дизайн обложки: С. В. Сидоров

Перевод на английский: Т. В. Лузянина

<https://www.insight.rsvpu.ru/>

e-mail: insight-rsvpu@mail.ru

Журнал основан в 2020 г.

Подписано в печать 9.03.21. Формат 70×108/16. Бумага для множ. аппаратов.
Печать плоская. Усл. печ. л. 5,9. Уч.-изд. л. 6,1. Тираж 500 экз. Заказ № _____.
Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.
