

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ



**Гулнара Сагидоллаевна Токенова**

*заместитель директора  
по учебной и методической работе*

*tokenova\_gulnara@mail.ru*

*Талдыкорганский высший политехнический колледж,  
Талдыкорган, Казахстан*

**Аннотация.** Рассматриваются значимость внедрения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, а также вопросы организации и проведения демонстрационного экзамена в организациях образования Республики Казахстан.

**Ключевые слова:** WorldSkills, демонстрационный экзамен, Skills Passport, техническое и профессиональное образование, комплект оценочных документации, национальный оператор.

## DEMONSTRATION EXAM AS AN INNOVATIVE FORM OF STUDENT PROGRESS MONITORING

**G. S. Tokenova**

*Deputy Director for Academic and Methodical Work*

*Taldykorgan Higher Polytechnic College,  
Taldykorgan, Kazakhstan*

**Abstract.** The article considers the importance of introducing a demonstration exam in accordance with WorldSkills standards as well as the issues of organizing and conducting a demonstration exam in educational institutions of the Republic of Kazakhstan.

**Keywords:** WorldSkills, demo exam, Skills Passport, technical and vocational education, set of assessment documents, national operator.

Задачи опережающего развития системы технического и профессионального образования, связанные с переходом страны на путь «новой индустриализации», определяют новые подходы к разработке образовательных программ, механизмов оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов.

А. А. Коновалов отмечает, что в основу развития профессионального, в том числе профессионально-педагогического, образования ложатся одновременно три фактора: содержание образования, способы и технологии организации образовательного процесса, корреляция цели и результата образования [5, с. 12].

Исследователи А. Б. Захаров, Ф. Ф. Дудырев, А. В. Капуза, говоря о современных механизмах внешней оценки профессиональных компетенций будущих профессионалов, обращают внимание на возможность их определения для направлений совершенствования деятельности конкретной образовательной организации с целью соответствия лучшим мировым образцам подготовки профессиональных кадров [3].

Одним из таких механизмов сегодня становится движение WorldSkills, на важность и связь которого с системой среднего профессионального образования (СПО) указывают Е. В. Кетриш и Р. В. Сафронова [9, с. 21]. Исследователи отмечают, что в последнее время появилось большое количество актуальных проектов, направленных на профориентацию и профессиональную мотивацию молодежи: это и демонстрационный экзамен, позволяющий дать независимую оценку практических навыков студентов и выпускников СПО, и профориентационный проект для школьников «Билет в будущее», и конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «Абилимпикс», а также национальные чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills или WorldSkills International.

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы [1] также уделяется внимание вопросу внедрения новой системы итогового оценивания студентов по подходу WorldSkills в виде демонстрационного экзамена, который направлен на качественную и комплексную оценку практических навыков студентов.

По мнению В. Н. Некрасовой, демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Россия представляет собой процедуру оценки уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов в соответствии со стандартами WorldSkills [7, с. 42].

При подготовке участников к чемпионатам WorldSkills актуальным становится вопрос организации образовательного процесса посредством практико-ориентированных технологий, наиболее продуктивной из которых является технология дуального обучения, где теоретическая часть обучения проходит на базе образовательной организации, а практическая часть подготовки – в учебных мастерских. Е. М. Дорожкин, А. И. Лыжин и О. В. Тарасюк отмечают, что реализация этой технологии позволит обучающимся адаптироваться к реальным условиям производства и предприятия, что в интеграции со специальной и психолого-педагогической подготовкой в дальнейшем обеспечит возможность выпускнику работать наставником на данном или подобном предприятии [2, с. 28–29], а также подготавливать будущих участников к чемпионатам.

Некоторые исследователи соглашаются с тем, что одной из острых проблем при подготовке участника к данным соревнованиям является проблема наставничества, поскольку эффективным наставником может являться не обычный преподаватель, а человек, на себе испытавший все особенности участия в соревнованиях и выполнения конкурсных заданий [4, с. 189; 8, с. 54].

Заметим, что с 2020/21 уч. г. в колледжах Республики Казахстан начали проводиться демонстрационные экзамены по различным направлениям подготовки по стандартам WorldSkills. Среди подобных направлений особую популярность приобретают такие, как информационные и коммуникационные технологии, творчество и дизайн, строительные технологии, производственные и инженерные технологии, обучение специалистов для сферы услуг. Здесь можно говорить о том, что рабочая площадка с оборудованием заменила билеты, производственная ситуация сменила теорию, а роль экзаменаторов перешла независимым экспертам.

Некоммерческое акционерное общество «Talar» (НАО «Talar») является национальным оператором конкурсов профессионального мастерства на территории Казахстана. В соревнованиях по методике WorldSkills, которые предлагаются для применения в процедурах Государственной итоговой аттестации, задания базируются на техническом описании компетенции. В этом случае «компетенция» – это номинация в конкурсе. Национальный оператор движения WorldSkills Казахстан НАО «Talar» предлагает методику проведения demonstra-

ционного экзамена в форме выполнения одинакового для всех выпускников задания, разработанного на базе заданий финала национального чемпионата по компетенции. Длительность проведения – 2–3 дня (до 18 ч рабочего времени) [10]. В Талдыкорганском высшем политехническом колледже впервые демонстрационный экзамен проводился по компетенциям «Системное и сетевое администрирование», «Информационные кабельные сети», «Web-дизайн и разработка», «Графический дизайн», «IT-решения для бизнеса». Если в 2019/20 уч. г. в колледже демонстрационный экзамен сдавали 22 студента, то в новом учебном году для сдачи данного экзамена подали заявление 243 студента, что более чем в 10 раз превышает прошлогодний показатель.

Для организации и проведения демонстрационного экзамена образовательная организация вправе актуализировать учебные программы по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки, а также разработать регламентирующие документы и организовать подготовку к проведению демонстрационного экзамена, процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп. Процедуры согласования и назначения экспертов, аккредитация центра проведения демонстрационного экзамена, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе EDUWSK.

В частности, в Талдыкорганском высшем политехническом колледже (г. Талдыкорган, Казахстан) при разработке заданий демонстрационного экзамена за основу были взяты национальные задания, которые, в свою очередь, были разработаны на основе международных заданий. Например, в ходе проведения демонстрационного экзамена (демоэкзамена) по компетенции «Сетевое и системное администрирование» участников оценивали по двум модулям:

Модуль А – Базовая настройка Linux;

Модуль Б – Базовая настройка Windows.

Общее время для выполнения заданий составляло 5 ч.

Участники в ходе сдачи демоэкзамена показали следующие умения:

- разрабатывать и развертывать комплексную информационную инфраструктуру предприятий, включающую в себя рабочие станции, серверы и сетевое оборудование;

- разворачивать основные сервисы, включая службы каталогов, резервного копирования, почтовые и другие прикладные сервисы;
- использовать широкий набор операционных систем и серверного программного обеспечения;
- эффективно организовывать защищенные соединения сетей предприятий, доступ в Интернет и иные сети;
- устанавливать и настраивать устройства беспроводной сети, коммутаторы, маршрутизаторы и средства защиты информации;
- организовывать защиту информации от несанкционированного доступа;
- устанавливать, настраивать и поддерживать виртуальные среды;
- осуществлять поиск и устранение неисправностей в работе информационных систем и сетей.

В организациях образования демозкзамен проводится с целью оценки уровня освоения обучающимися образовательной программы в следующих формах [6]:

- в качестве процедуры итоговой аттестации по образовательным программам технического и профессионального послесреднего образования для определения и оценивания уровня сформированности у выпускников общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам деятельности;
- в качестве процедуры промежуточной аттестации в виде квалификационного экзамена по образовательным программам технического и профессионального образования для определения и оценивания уровня достижения результатов освоения обучающимися профессиональных модулей, предусмотренных образовательной программой.

Хочется отметить, что в Талдыкорганском высшем политехническом колледже отдается предпочтение сдаче демозкзамена в качестве процедуры итоговой аттестации. Для выпускника колледжа преимущество такой формы очевидно. Он не просто сдает выпускной экзамен, но и подтверждает квалификацию в соответствии с международными стандартами. Кто сдает экзамен успешно, получает паспорт компетенций (Skills Passport), который ценится работодателями и может стать подтверждающим уровень квалификации документом во время собеседования при трудоустройстве. Есть плюсы и для самого

колледжа: данная форма итоговой аттестации позволяет более объективно оценивать качество реализуемых образовательных программ, а также материально-технической базы. Работодатели, также участвующие в процедуре экзамена, могут присмотреться к своим потенциальным сотрудникам непосредственно во время их профессиональной деятельности, и даже подписать с ними трудовой договор.

Для проведения демозамена образовательной организации необходимо согласиться со следующими требованиями WorldSkills Казахстан [6]:

- а) с уровнем сложности заданий комплекта оценочной документации демозамена;
- б) требованиями к оборудованию, оснащению и расходным материалам для проведения демозамена;
- в) требованиями к уровню знаний, умений и навыков, подлежащих оценке в рамках демозамена;
- г) с требованиями к составу экспертных групп, допускаемых к оценке выполнения заданий.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (КОД), представляющих собой техническое описание компетенции, инфраструктурный лист, критерии оценивания и экзаменационные задания. Для разработки КОДов привлекаются эксперты-организаторы от учебных заведений по компетенции.

Разработанные КОДы рассматриваются на заседании республиканского учебно-методического объединения, согласовываются с Национальным оператором, и являются едиными для всех участников, сдающих демозамен по компетенции. КОД размещается в специальном разделе на официальном сайте ([www.worldskills.kz](http://www.worldskills.kz)) и в Единой системе актуальных требований к компетенциям ([www.eduwsk.worldskills.kz](http://www.eduwsk.worldskills.kz)).

Результаты демозамена по соответствующей компетенции, выраженные в баллах, обрабатываются в электронной системе EDUWSK и формируются в электронный документ – паспорт компетенций, форма которого устанавливается Национальным оператором движения WorldSkills. По результатам демозамена по стандартам WorldSkills Казахстан все экзаменуемые получают паспорта компетенций. Победителям и призерам чемпионатов профессионального мастерства, про-

водимых Национальным оператором проекта WorldSkills Казахстан либо международной организацией «WorldSkills International», и участникам национальной сборной WorldSkills, осваивающим образовательные программы профессионального образования, паспорта компетенций с высшим баллом по компетенции вручаются без прохождения процедуры демоэкзамена.

Внедрение демоэкзамена в качестве Государственной итоговой аттестации благоприятно отразится на выпускниках колледжей. Это позволит им находить потенциальных работодателей еще в процессе обучения в колледже. Образовательным учреждениям внедрение демоэкзамена позволит участвовать в рейтинге образовательных организаций по качеству подготовки кадров.

### **Список литературы**

1. *Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы*. Нурсултан: [Б. и.], 2019. 63 с. Текст: непосредственный.

2. *Дорожкин, Е. М.* Современная модель подготовки мастеров производственного обучения в условиях сетевого взаимодействия / Е. М. Дорожкин, О. В. Тарасюк, А. И. Лыжин. Текст: непосредственный // *Среднее профессиональное образование*. 2015. № 8. С. 25–29.

3. *Демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills: предварительные итоги и возможности масштабирования* / А. Б. Захаров, Ф. Ф. Дудырев, А. В. Капуза [и др.]; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». Москва, 2018. 28 с. Текст: непосредственный.

4. *Коновалов, А. А.* Подготовка к чемпионату WorldSkills Russia по компетенциям креативной экономики / А. А. Коновалов. Текст: непосредственный // *Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы 4-й Международной научно-практической конференции*, Екатеринбург, 22 янв., 2021 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2021. С. 189–192.

5. *Коновалов, А. А.* Профессионально-педагогическое образование: современные тенденции и пути развития / А. А. Коновалов. Текст: непосредственный // *Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ)*. 2020. № 1 (1). С. 7–14.

6. *Методические* рекомендации по организации и проведению демонстрационного экзамена по требованиям WorldSkills Kazakhstan. Нурсултан: [Б. и.], 2020. 26 с. Текст: непосредственный.

7. *Некрасова, В. Н.* Значимость проведения демонстрационного экзамена при подготовке специалистов среднего звена в области электроэнергетики / В. Н. Некрасова. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 3 (3). С. 40–47.

8. *Петров, Е. Е.* Подготовка результативного участника финала национального чемпионата по методике WorldSkills / Е. Е. Петров. Текст: непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 3. С. 49–56

9. *Сафронова, Р. В.* Участие в движении WorldSkills как основной вектор развития системы среднего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта / Р. В. Сафронова, Е. В. Кетриш. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 3 (3). С. 18–28.

10. *WorldSkills Kazakhstan*: Национальный оператор. URL: [http://worldskills.kz/?page\\_id=48](http://worldskills.kz/?page_id=48). Текст: электронный

*Для цитирования:* *Токенова, Г. С.* Демонстрационный экзамен как инновационная форма контроля успеваемости студентов / Г. С. Токенова. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 1 (4). С. 16–23. DOI: 10.17853/2686-8970-2021-1-16-23.