



**И**нновационная  
**Н**аучная  
**С**овременная  
**А**кадемическая  
**И**сследовательская  
**Т**раектория



Выпуск № 3(3)



2020

Свидетельство о регистрации  
ПИ № ФС 77-77633 от 31.12.2019 г.

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»  
Совет молодых ученых РГППУ

**Инновационная научная современная  
академическая исследовательская  
траектория (ИНСАЙТ)**

**Научный журнал**

***Выпуск 3(3)***

Екатеринбург  
РГППУ  
2020

**Учредитель и издатель:** ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11

**Главный редактор:** канд. пед. наук, доц. каф. музыкально-компьютерных технологий, кино и телевидения РГППУ *Коновалов Антон Андреевич*

**Ответственный редактор:** ст. преп. каф. психологии образования и профессионального развития РГППУ *Шаров Антон Александрович*

**Редакционная коллегия:**

*Гуцина Елена Геннадьевна*, д-р экон. наук, доц., проф. каф. экономики и предпринимательства ВолгГТУ (Волгоград)

*Кислов Александр Геннадьевич*, д-р филос. наук, проф., зав. каф. философии и права РГППУ (Екатеринбург)

*Третьякова Вера Степановна*, д-р филол. наук, проф. каф. психологии образования и профессионального развития РГППУ (Екатеринбург)

*Третьякова Наталья Владимировна*, д-р пед. наук, доц., директор Института гуманитарного и социально-экономического образования РГППУ (Екатеринбург)

*Заводчиков Дмитрий Павлович*, канд. пед. наук, доц., зав. каф. психологии образования и профессионального развития РГППУ (Екатеринбург)

*Камка Светлана Васильевна*, канд. пед. наук, директор Центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов (Екатеринбург)

*Ломовцева Наталья Викторовна*, канд. пед. наук, доц., директор Института непрерывного образования РГППУ (Екатеринбург)

*Лопес Елена Геннадьевна*, канд. пед. наук, доц. каф. психологии образования и профессионального развития РГППУ (Екатеринбург)

*Лыжин Антон Игоревич*, канд. пед. наук, проректор по научной, инновационной политике и внешним связям РГППУ (Екатеринбург)

*Прокубовская Алла Олеговна*, канд. пед. наук, доц., зав. каф. энергетики и транспорта РГППУ (Екатеринбург)

*Тарасюк Ольга Вениаминовна*, канд. пед. наук, проф. каф. стиля и имиджа РГППУ (Екатеринбург)

*Ускова Белла Анатольевна*, канд. пед. наук, доц., зав. каф. германской филологии РГППУ (Екатеринбург)

*Харламова Екатерина Евгеньевна*, канд. экон. наук, доц. каф. менеджмента и финансов производственных систем ВолгГТУ (Волгоград)

**Инновационная** научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ): научный журнал. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. Вып. 3(3). 113 с. Текст: непосредственный.

Опубликованы научные статьи педагогических работников организаций среднего профессионального образования в области педагогического, профессионально-педагогического образования, экономики и администрирования образования. публикации отражают современные тенденции, вопросы методологии и методики профессионально-педагогического образования, проблемы цифровизации и экономики образования. Отдельная рубрика посвящена истории профессионального образования и людям, создававшим ее.

Все статьи прошли рецензирование. Рецензенты являются ведущими специалистами по тематике рецензируемых материалов.

Ответственность за достоверность информации, содержащейся в публикуемых материалах, несут авторы.

Журнал издается при поддержке совета молодых ученых РГППУ.

© ФГАОУ ВО «Российский  
государственный профессионально-  
педагогический университет», 2020

# СОДЕРЖАНИЕ

---

---

Вступительная статья.....	5
<b>РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ .....</b>	<b>7</b>
Бугров А. С. К вопросу об эффективности компетентностного подхода в системе среднего профессионального образования .....	7
Сафронова Р. В., Кетриш Е. В. Участие в движении WorldSkills как основной вектор развития системы среднего профессио- нального образования в сфере физической культуры и спорта .....	18
<b>РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИО- НАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>29</b>
Красноборова В. С. Опыт организации психологического кон- сультирования студентов в системе среднего профессио- нального образования .....	29
Некрасова В. Н. Значимость проведения демонстрационно- го экзамена при подготовке специалистов среднего звена в области электроэнергетики .....	40
Петухова Е. С. Влияние развития системы федеральных учебно-методических объединений на качество среднего про- фессионального образования.....	48
Шубина Е. М. Специфика работы концертмейстера вокаль- ного отделения музыкального учебного заведения (колледжа).....	57
<b>РАЗДЕЛ 3. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>66</b>
Абдолданова Р. С. Электронное учебно-методическое пособие как средство организации самостоятельной работы студентов .....	66
Галкина Е. С. Автоматизированная информационная систе- ма «Кадры в образовании. Самарская область» – цифровой управленческий инструмент для непрерывного профессио- нального развития педагогов .....	76

**РАЗДЕЛ 4. ЭКОНОМИКА И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ  
В ОБРАЗОВАНИИ ..... 87**

**Никольникова Ю. Д., Ракитина Н. А.** Особенности управления некоммерческой организацией среднего профессионального образования в рыночных условиях и современное состояние рыночных отношений в сфере образовательных услуг .....87

**Ракитина Н. А.** Взаимодействие профессионального образования с рынком труда на основе социального партнерства .....97

**ИСТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ЛИЦАХ ..... 107**

**Демин С. В.** Общероссийская общественная организация «Союз директоров средних специальных учебных заведений России» ..... 107

### *Уважаемые читатели!*

Предлагаем вашему вниманию третий номер научного журнала «Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ)», созданного советом молодых ученых Российского государственного профессионально-педагогического университета. Данный выпуск является тематическим и посвящен 80-летию профессионально-технического образования в России.



Министерство просвещения Российской Федерации придает особую важность развитию системы среднего профессионального образования нашей страны, поскольку данный уровень образования является ключевым ресурсом в подготовке специалистов и рабочих кадров для различных отраслей экономики. Поэтому считаем важным дать слово на страницах журнала педагогическим работникам организаций среднего профессионального образования. Среди них педагоги Красногорского колледжа (г. Красногорск, Московская обл.), Талдыкорганского высшего политехнического колледжа (г. Талдыкорган, Казахстан), Верхнесалдинского авиаметаллургического колледжа им. А. А. Евстигнеева (г. Верхняя Салда, Свердловская обл.), Уральского железнодорожного техникума (г. Екатеринбург), Колледжа электроэнергетики и машиностроения (г. Екатеринбург), Свердловского музыкального училища им. П. И. Чайковского (колледжа) (г. Екатеринбург), Свердловского областного педагогического колледжа (г. Екатеринбург).

Преподаватели и директора колледжей поднимают вопросы эффективности применения компетентностного подхода в среднем профессиональном образовании, важности демонстрационного экзамена, психологического консультирования студентов. Авторы представленных в журнале статей делятся опытом взаимодействия своего колледжа с федеральными учебно-методическими объединениями, социальными партнерами в сфере профессионального образования, в том числе для организации стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения.

Отдельного внимания требует движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Министерству просвещения приятно отметить, что молодые преподаватели рассуждают о важности интеграции стандартов данного движения в образовательные программы органи-

заций системы среднего профессионального образования. Также на страницах журнала можно познакомиться с опытом подготовки участников для соревнований в данном чемпионате по компетенции «физическая культура, спорт и фитнес».

В заключение хотелось бы отметить, что выпуск журнала выходит в свет в преддверии Нового года, и всем пожелать здоровья, сил, а главное, новых педагогических и научных открытий, которые, безусловно, обогатят систему российского, и прежде всего, профессионального образования.

Первый заместитель  
министра просвещения Российской Федерации  
Д. Е. Глушко

# Раздел 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

---

---

УДК 377.5

## К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**А. С. Бугров**

*кандидат педагогических наук,  
руководитель физического воспитания*

*bugrant2@gmail.com*

*Уральский железнодорожный техникум,  
Екатеринбург, Россия*



**Аннотация.** Рассматриваются особенности организации профессионального обучения в контексте компетентностного подхода, внедрение которого не смогло обеспечить высокий уровень подготовки выпускников системы среднего профессионального образования в обновленных социальных, экономических и технологических условиях, что отмечается широкой общественностью вообще и работодателями в частности. В связи с этим необходимо осмыслить причины, не позволяющие достичь образовательным организациям среднего профессионального образования планируемых результатов. Первостепенным фактором развития компетентности обучающихся является производственная практика. Представленный анализ существующих подходов к организации практической подготовки в условиях среднего профессионального образования включает в себя выявление их слабых и сильных сторон, определение перспектив развития.

**Ключевые слова:** компетентность, компетентностный подход, среднее профессиональное образования, профессиональное обучение.

## ON THE EFFECTIVENESS OF THE COMPETENCE APPROACH IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

**A. S. Bugrov**

*Candidate of Pedagogical Sciences, head of physical education*

*bugrant2@gmail.com*

*Ural railway technical school, Ekaterinburg, Russia*



**Abstract.** The article discusses the features of the system of vocational education in the context of the competence approach, the introduction of which, as noted by the general public in general and employers in particular, could not provide a high level of training of graduates in the system of secondary vocational education in the current social, economic and technological conditions. In this regard, it is necessary to understand the reasons that do not allow educational organizations of secondary vocational education to achieve the planned results. The primary factor affecting the development of students' competence is an industrial placement. The presented analysis of existing approaches to the organization of practical training in secondary vocational education includes identification of their weaknesses and strengths and determination of development prospects.

**Keywords:** competence, competence approach, secondary vocational education, vocational training.

В последние десятилетия в педагогическом сообществе прочно утвердился компетентностный подход, определяющий цели образования, влияющий на отбор содержания образовательных программ, организацию образовательного процесса и оценку образовательных результатов. Еще в 1996 г. Совет Европы ввел понятие «ключевые компетенции», которые должны способствовать сохранению демократического общества, развитию мультилингвизма, соответствовать новым требованиям рынка труда и экономическим преобразованиям [6]. С начала 2000-х гг. педагогическое сообщество России активно включилось в осмысление/освоение компетентностного подхода через его массовое обсуждение в публикациях, что определило смену образовательной парадигмы. В настоящее время компетентностный подход внедрен в систему профессионального образования, что обеспечивается соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, терминологическим аппаратом, изменением содержания образовательных программ, целеполаганием, применяемыми педагогическими технологиями.

Однако очевидно и то, что результаты образования не соответствуют поставленным задачам: работодатели, как правило, остаются недовольны качеством подготовки выпускников средних профессиональных образовательных организаций. При этом запрос экономики на рабочие профессии остается высоким: «...выпускники системы среднего профессионального образования находят себе работу, и достаточно быстро» [7, с. 100]. На возможные причины падения уровня готовности выпускников напрямую указывают отдельные исследователи: «Разрыв связей между российскими образовательными органи-

зациями и предприятиями, случившийся в 90-х гг. XX в., привел в настоящее время к размыванию понятия практикоориентированности в системе профессионального образования России» [4, с. 59].

На решение проблемы повышения качества подготовки выпускников, адаптированных к современным социально-трудовым условиям, направлены значительные силы и средства. Это и модернизация материально-технической базы образовательных организаций, и регулярное обновление федеральных государственных образовательных стандартов (приведение их в соответствие с профессиональными стандартами), и установление требований к педагогическому составу (профессиональный стандарт педагога), и внедрение демонстрационного экзамена, и попытка задействовать работодателей в разработке учебных планов, и организация независимой оценки квалификации [13], и мероприятия по продвижению дистанционных образовательных технологий, и др. Обеспокоенность общественности и органов власти существующей ситуацией в сфере образования понятна, однако принимаемые меры, при всей их необходимости, едва ли смогут дать ожидаемый эффект до тех пор, пока не осознаны причины низкого уровня эффективности компетентного подхода в системе среднего профессионального образования.

Термин «компетенция» имеет два значения: круг полномочий лица или организации, а также круг вопросов, для решения которых данное лицо обладает соответствующими знаниями, опытом. Компетентность – это способность действовать в ситуациях неопределенности. Ю. Г. Татур выделил основные подходы к пониманию понятия компетентности [14]:

- 1) наличие опыта и знаний в какой-то конкретной области для осуществления в ней успешной деятельности;
- 2) интегральное свойство, характеристика личности;
- 3) характеристика успешной деятельности в определенной области, ситуации;
- 4) способность человека (специалиста) реализовать свой человеческий потенциал для профессиональной деятельности;
- 5) сумма умений, умноженная на морально-волевые качества человека, его мотивацию и стремление.

Весь смысл образования с точки зрения компетентностного подхода состоит в том, чтобы развить у обучающихся способность к самостоятельному решению проблем в разных сферах деятельности, используя личный учебный и социальный опыт.

Структура компетентности определена в работах Н. И. Буториной, И. А. Зимней, А. А. Коновалова, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой [3, 5, 8, 11]. Модель компетентности (образованности специалиста) может быть представлена в виде «пирога» со следующими «слоями»: знания, опыт, навыки и умения, личностные качества и ценностные ориентиры [14].

Компетентность проявляется в качестве самостоятельности в различных сферах деятельности:

- в познавательной деятельности – усвоение способов приобретения знания из различных источников информации, в том числе внешних;
- в гражданско-общественной деятельности – выполнение роли гражданина, избирателя, потребителя;
- в социально-трудовой деятельности – умение анализировать ситуации на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, обладание навыками самоорганизации;
- в бытовой сфере – аспекты собственного здоровья, семейного бытия и др.);
- в культурно-досуговой деятельности – выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность.

Наиболее очевидным представляется то, что специалист-профессионал должен обладать следующими ключевыми компетентностями по направлениям его профессиональной деятельности: производственно-технологическая, организационно-управленческая, исследовательская и проектная. К ним естественным образом примыкает компетентность в вопросах личностного развития и социального взаимодействия.

Другой подход к определению компетентности специалиста – это рассмотрение его с позиций творца, т. е. человека, стоящего перед

необходимостью решения проблемы. В этом случае функции будут в основном разделяться по алгоритму мышления:

- понимание проблемы;
- способность представить общий облик ее результата;
- вскрытие причин, не позволяющих сегодня (в данной ситуации) их достичь;
- умение найти, предложить средства устранения найденных причин;
- способность осуществить необходимые действия и дать оценку полученному результату.

Следовательно, перед профессионалом неизбежно возникает потребность осуществить функции анализа, прогнозирования, встать на позиции производителя, контролера, эксперта с учетом определенных ценностно-мотивационных ориентиров и осознания своих обязанностей как гражданина.

Содержанием образования, таким образом, является дидактически адаптированный социальный опыт решения мировоззренческих, познавательных, политических, нравственных и других проблем. Эксперты в области профессионального образования и работодатели выделяют две группы профессиональных навыков: SoftSkills и HardSkills.

SoftSkills – навыки, проявление которых сложно отследить, проверить или наглядно продемонстрировать. К ним относятся навыки по коммуникации, работе в команде, управлению временем, проведению презентаций, продажам, лидерству, личному развитию, самомотивации и т. д. HardSkills – это технические навыки или навыки, для которых разработаны критерии их измерения. К этой категории относятся, например, знание технологии, гостей и стандартов, ремонт оборудования. В рамках компетентного подхода организации среднего профессионального образования должны обеспечить формирование всех обозначенных компетентностей [15, 16].

Однако эта хорошо проработанная и уже реализуемая концепция имеет существенное противоречие. Система образования – это, по сути, система симулякров, призванных помочь в освоении профессии, но не тождественных системе отношений в профессиональной деятельности. Поэтому ожидать, что выпускник будет обладать уровнем

компетентности, сопоставимым с уровнем компетентности поработавшего субъекта, – это заведомо ошибочный путь. Реальные производственные условия требуют, кроме профессиональных знаний и умений, наличия психологической готовности, социально-правовой компетентности, мотивационной готовности к труду. Профессиональные компетентности сложно формировать в системе образовательных отношений, которые являются оптимальной средой для развития именно образовательной компетентности. Субъект научается существовать и эффективно действовать в системе образования, но не в профессиональной сфере. В итоге система образования отличается наличием беспомощных в профессиональном смысле «краснодипломников» на фоне профессионально успешных троечников, рано начавших свой трудовой путь.

Оптимальные условия формирования профессиональных качеств могут быть созданы только в профессиональной среде, в процессе межличностного взаимодействия с другими профессионалами. Это обусловлено биологическими факторами. А. Курпатов утверждает, что высокий уровень мышления человека определен сложностью социальных связей [9, 10]. В момент общения люди анализируют множество параметров: смысл, интонацию, позу, жесты и т. д., и за каждый параметр отвечает определенный участок мозга. Развитый интеллект современного человека – следствие сложности социальных отношений приматов (и их развитой эмоциональной сферы).

Само наше Я можно описать через систему окружающих нас людей, значимых для нас и неизбежно оказывающих на нас формирующее влияние. Мы формируемся как личности и как профессионалы в определенном окружении. Мы есть те, кто нас окружает (имеется в виду ближайшее окружение), как сформулировал К. Маркс, «Бытие определяет сознание», а еще раньше Еврипид: «Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто ты». Качество компетентности выпускника напрямую зависит от его профессионального окружения и от уровня его включенности в систему профессиональных отношений. Поэтому формировать профессионала вне системы профессиональных отношений (в системе образовательных отношений) является заведомо бесперспективным вариантом.

В связи с этим следует взглянуть более критично на модель реализации компетентного подхода. Прежде всего необходимо четко разграничить образовательные и профессиональные компетентности и, осознав их особенности, организовать для их формирования принципиально разные условия. Поскольку любые компетентности создаются и развиваются только в процессе деятельности, то в учебной деятельности могут быть сформированы преимущественно учебные (общекультурные), но не профессиональные компетентности. Исключением является этап производственной практики (если она правильно организована, т. е. по принципам производства, а не системы образования). Таким образом, прорывную идею по повышению эффективности обучения в среднем профессиональном образовании нужно искать в области процесса организации практики, который должен быть характерным именно для производственной деятельности, а не образовательной.

Впрочем, нельзя считать эту идею принципиально новой. Еще в 20-х гг. XX в. под руководством Алексея Капитоновича Гастева в Центральном институте труда были разработаны методологические подходы к научной организации труда в советской республике, которые были успешно реализованы, в том числе в процессе профессионального обучения. В классическом европейском профессиональном образовании, восходящем к ремесленным формам (тогда обучение подмастерий проходило в соответствующей гильдии), и в настоящее время в рамках дуального обучения также реализуется внедрение обучающегося в систему профессиональных отношений [2].

Попробуем обозначить, какие особенности производственной деятельности не позволяют сформировать профессиональные компетентности в системе образования [1, с. 13–14].

1. Реальные жизненные ситуации не ставят вопросов и задач. Каждый сам должен уметь определять для себя эти вопросы, имеющиеся проблемы. Иногда некомпетентность проявляется уже в том, что субъект не видит проблемы там, где она действительно существует, следовательно, не может принять адекватные меры реагирования.

2. В учебных задачах, как правило, имеется один правильный ответ, который может отсутствовать в жизненных (производственных) условиях – ситуациях существования множества равновозмо-

ных решений. Субъект должен научиться оценивать последствия, сравнивать их и выбирать оптимальный для себя вариант действий. Особенно остро это противоречие наблюдается в системе социальных отношений на производстве.

3. Психологическое состояние субъекта в момент принятия решения. Наличие/отсутствие чувства ответственности и вызванное им волнение может спровоцировать индивида на необдуманные поступки (в учебной ситуации за неправильную стратегию поведения ставится неудовлетворительная оценка, а в жизненных и производственных ситуациях результатом неверного решения может стать уголовная ответственность, здоровье, да и жизнь человека, подвергаются опасности).

4. Различия в мотивационных установках, положенных в основу образовательной и трудовой деятельности.

Существуют различные способы решения обозначенных противоречий. Во-первых, системное внедрение в систему среднего профессионального образования дуального обучения: теоретическая часть подготовки проходит в образовательной организации, а практическая – на предприятии, при этом работодатели сами делают заказ на необходимое им количество специалистов и принимают участие в составлении учебной программы. Во-вторых, изменение подхода к организации практики, в процессе прохождения которой обучающийся получает юридический статус работника со всеми соответствующими правами, обязанностями и ответственностью, полноценно включаясь в систему профессиональных отношений. В-третьих, изменение структуры программы подготовки специалистов среднего звена. В последнем случае процесс освоения профессии может быть разделен на три этапа:

- теоретический этап – получение знаний и умений в рамках дисциплин и междисциплинарных курсов;
- этап практической подготовки – учебная, производственная и преддипломная практики;
- профессиональный этап обучения – индивид, имея статус студента, начинает вести профессиональную деятельность по получаемой специальности.

Допуском к профессиональному этапу могут быть успешно сданный квалификационный экзамен (например, в формате демонстрационного экзамена) и получение квалификационного удостоверения, подтверждающего предпрофессиональный уровень обучающегося.

Формирование компетентностей невозможно без привлечения работодателей к полноценному включению в образовательный процесс. Впрочем, можно переложить ответственность по формированию профессиональных навыков работников на самих работодателей в рамках корпоративного обучения (комплекса мероприятий, проводимых внутри отдельного предприятия и ориентированных на повышение профессионализма его сотрудников). Подобный опыт широко распространен в странах Европы, Японии, США [12]. Но если рассматривать корпоративное обучение не в качестве дополнительного элемента индивидуальной профессиональной траектории работника, а в качестве основного фактора его профессионального роста, то необходимо будет фактически отказаться от реализации компетентностного подхода в системе среднего профессионального образования, признать его несостоятельность. Первый шаг на этом пути уже сделан: введены профессиональные стандарты, содержание которых, как правило, шире требований федеральных государственных образовательных стандартов. Сегодня именно профстандарты служат отправной точкой для развития системы непрерывного образования и повышения квалификации. Их основная цель – переаттестовать работников, (пере-)дообучить и тем самым повысить производительность их труда. Значит, выпускники образовательных организаций изначально признаются органами власти и работодателями недостаточно профессиональными работниками.

Таким образом, повышение результативности среднего профессионального образования требует изменений в области организации практики – центрального звена подготовки профессионала. И эти изменения не могут носить локальный характер, необходимо выбрать «свой» путь, принять это стратегически важное решение на федеральном уровне, которое, несомненно, нуждается в системной законодательной, организационной, методической и технологической проработке.



---

### Список литературы

1. Бугров, А. С. Перспективы компетентностного подхода к среднему профессиональному образованию / А. С. Бугров. Текст: непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 4 (35). С. 9–15.
2. Булах, К. В. История развития дуальной системы профессионального образования в странах Европейского Союза / К. В. Булах, Н. Н. Жукова. Текст: электронный // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. 2017. № 4. С. 57–64. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-razvitiya-dualnoy-sistemy-professionalnogo-obrazovaniya-v-stranah-evropeyskogo-soyuza>.
3. Буторина, Н. И. Современные подходы к формированию профессионально-специализированных компетенций студентов-бакалавров в музыкально-компьютерной деятельности / Н. И. Буторина, А. А. Коновалов. Текст: непосредственный // Вестник Восточной экономико-юридической гуманитарной академии. 2018. № 3 (95). С. 25–33.
4. Есенина, Е. Ю. Трудовое воспитание и профессиональное обучение в Германии: краткий исторический обзор / Е. Ю. Есенина, Л. Н. Куртеева, С. А. Осадчева, А. И. Сатдыков. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2018. Т. 20, № 9. С. 56–74.
5. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя. Текст: непосредственный // Эксперимент и инновации в школе. 2009. № 2. С. 7–14.
6. История становления компетентностного подхода в мировой педагогике. URL: <https://studopedia.org/3-140443.html>. Текст: электронный.
7. Клячко, Т. Л. Трудоустройство выпускников системы среднего профессионального образования / Т. Л. Клячко, Е. А. Семионова. Текст: непосредственный // Экономическая политика. 2018. Т. 13, № 2. С. 100–125.
8. Кузьмина, Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования / Н. В. Кузьмина; Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов. Москва, 2001. 144 с. Текст: непосредственный.

9. Курпатов, А. Дефолт-система мозга: другие люди у нас в голове / А. Курпатов. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=P6J5kRkHP1w>. Изображение (движущееся; двухмерное): видео.

10. Курпатов, А. Чертоги разума. Убей в себе идиота! / А. Курпатов. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=611940&p=1>. Текст: электронный.

11. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. URL: [https://www.studmed.ru/view/markova-ak-psihologiya-professionalizma\\_6b2fa1cadce.html](https://www.studmed.ru/view/markova-ak-psihologiya-professionalizma_6b2fa1cadce.html). Текст: электронный.

12. Новиков, П. П. Зарубежный опыт организации профессионального обучения персонала в современных условиях / П. П. Новиков. Текст: электронный // Региональные проблемы преобразования экономики. 2011. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-organizatsii-professionalnogo-obucheniya-personala-v-sovremennyh-usloviyah>.

13. О независимой оценке квалификации: Федеральный закон от 03.07.2016 г. № 238-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_200485/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200485/). Текст: электронный.

14. Татур, Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: материалы ко второму заседанию методологического семинара / Ю. Г. Татур; Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов. Москва, 2004. URL: <https://docplayer.ru/42610575-Yu-g-tatur-kompetentnostnyy-podhod-v-opisanii-rezultatov-i-proektirovanii-standartov-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya.html>. Текст: электронный.

15. Top-10 SoftSkills навыков, востребованных работодателями. URL: <https://hr-portal.ru/article/top-10-soft-skills-navykov-vostrebovannyh-rabotodatelayami>. Текст: электронный.

16. Шипилов, В. Перечень навыков Soft-Skills и способы их развития / В. Шипилов. URL: [https://www.cfin.ru/management/people/dev\\_val/soft-skills.shtml](https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml). Текст: электронный.

УДК 377

## УЧАСТИЕ В ДВИЖЕНИИ WORLDSKILLS КАК ОСНОВНОЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА



### **Р. В. Сафронова**

*магистрант, преподаватель кафедры  
физического воспитания*

*reginasafronova94@mail.ru*

*Свердловский областной педагогический колледж,  
Екатеринбург, Россия*



### **Е. В. Кетриш**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*evgeniya.ketrish@yandex.ru*

*Российский государственный  
профессионально-педагогический университет,  
Екатеринбург, Россия*

**Аннотация.** Рассматриваются особенности движения WorldSkills Russia как одного из основных векторов развития системы среднего профессионального образования. Приведены факты из истории возникновения компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес», проанализированы основные этапы ее трансформации и развития в рамках вузовских, межвузовских и национальных чемпионатов WorldSkills Russia. Представлена идея сотрудничества организаций высшего и среднего профессионального образования по вопросам подготовки студентов для участия в чемпионатах WorldSkills различного уровня, будущих педагогов для системы среднего профессионального образования, владеющих знаниями и умениями по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес», способных транслировать эти знания и умения, а также опыт профессиональной деятельности обучающимся.

**Ключевые слова:** WorldSkills Russia, среднее профессиональное образование, компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес», мастерские WorldSkills.

## **PARTICIPATION IN THE WORLDSKILLS MOVEMENT AS THE MAIN DEVELOPMENT VECTOR OF THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

**R. V. Safronova**

*master's student, teacher of the Department of Physical education*

*reginasafronova94@mail.ru*

*Sverdlovsk regional pedagogical college, Ekaterinburg, Russia*

**E. V. Ketrish**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

*evgeniya.ketrish@yandex.ru*

*Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia*

**Abstract.** The article examines the features of the WorldSkills Russia movement as one of the main development vectors of the secondary vocational education system. Facts about the history of competence “Physical culture, sports and fitness” are presented and the main stages of its transformation and development within the framework of WorldSkills Russia University, Interuniversity and National Competitions are analyzed. The article presents the idea of cooperation between organizations of the system of higher and secondary vocational education in the framework of training students for participation in WorldSkills competitions at various levels as well as for the preparation of future teachers of secondary vocational educational institutions, who possess knowledge and skills included in the competence “Physical culture, sports and fitness” and have the ability to transfer knowledge, skills and professional experience to their students.

**Keywords:** WorldSkills Russia, secondary vocational education, competence “Physical culture, sports and fitness”, WorldSkills workshops.

Россия присоединилась к движению WorldSkills в 2012 г. и с того времени активно участвует в мероприятиях по продвижению его идей и ценностей.

В 2020 г. в г. Москве с 6 по 21 сентября прошел Национальный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Его финал стал поистине масштабным мероприятием, собравшим более 3 тыс. участников и около 700 экспертов. В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией чемпионат проходил в дистанционном формате, и это стало для организаторов серьезным вызовом. Однако новая технология проведения соревнований была отработана на очень высоком уровне.

Заместитель председателя Правительства Российской Федерации Татьяна Голикова подчеркнула: «Движение WorldSkills прочно вошло в нашу жизнь, в национальные приоритеты, стало частью национальных проектов “Образование”, “Демография”, входит в нацпроект “Производительность труда”. Все показали очень высокие результаты, и все демонстрируют, что это продвижение нашей молодежи вперед, к профессиональному треку. Еще в 2018 г. количество девушек и юношей, которые поступали в средние специальные организации в России, составляло 963 тыс. чел. Сегодня, в 2020–2021 уч. г., мы ожидаем уже 1 млн 200 тыс. чел. И этому способствовало движение WorldSkills» [11].

Современная ситуация на предприятиях реального сектора экономики характеризуется усилением конкурентной борьбы как за ключевых клиентов и долю на рынке, так и за эффективный, с высоким потенциалом роста квалифицированный персонал [3]. В настоящее время рабочие профессии становятся все более популярными среди молодежи. Абитуриенты осознанно выбирают систему среднего профессионального образования, рассчитывая на то, что в будущем этот выбор исключительно в положительном ключе скажется на их профессиональной карьере [2, 5, 11].

В ответ на серьезный всплеск заинтересованности молодого поколения в получении рабочей профессии в развитии инфраструктуры организаций среднего профессионального образования произошли большие изменения. По данным Министерства просвещения Российской Федерации, на сегодняшний день в системе СПО действуют более 3500 тыс. организаций, в которых обучается более 3 млн чел. [6].

По словам первого заместителя Министра просвещения Дмитрия Глушко, «современный колледж – это передовая площадка, отражающая вызовы времени. Так, помимо студентов по программам среднего профессионального образования, в колледжах России свыше 2 млн чел. проходят подготовку по программам профобучения и дополнительного профобразования, реализуются образовательные программы для граждан предпенсионного и пенсионного возрастов, а также для лиц, пострадавших от распространения новой коронавирусной инфекции» [6].

Если говорить о связи системы среднего профессионального образования и движения WorldSkills, то тут появилось большое количество актуальных проектов, направленных на профориентацию и профессиональную мотивацию молодежи: это и демонстрационный экзамен, позволяющий дать независимую оценку практических навыков студентов и выпускников СПО, и профориентационный проект для школьников «Билет в будущее», и конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», а также национальные и международные чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills/WorldSkills International [6, 8, 11].

В проекте Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 г., представленном первым заместителем Министра просвещения Дмитрием Глушко на заседании коллегии Минпросвещения России, было анонсировано развитие пяти следующих приоритетных направлений: обновление содержания, формирование нового ландшафта сети СПО, повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей, повышение квалификации работников системы СПО, развитие культуры профессиональных соревнований [6].

При этом первым шагом разработчики Стратегии считают улучшение инфраструктуры, повышение уровня материально-технической оснащенности колледжей и техникумов, создание мастерских, соответствующих современным международным стандартам.

Всего до 2024 г. в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» планируется создать порядка 5000 современных мастерских. При этом до конца 2020 г. запланировано открытие 774 мастерских в 150 образовательных организациях 70 субъектов России.

Свердловская область активно участвует в мероприятиях и чемпионатах разного уровня, проводимых организаторами WorldSkills Russia. В подтверждение этого можно привести следующий факт: 22 октября 2020 г. на базе Свердловского областного педагогического колледжа открылись мастерские WorldSkills по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».

Для открытия мастерских колледжу потребовался не один год, и путь был этот достаточно нелегким. После трех лет безуспешных попыток Свердловский областной педагогический колледж получил

грант на открытие мастерских по 4 компетенциям, в том числе по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» (рис. 1) [9].

Мастерские, созданные в рамках национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16), оснащены современным оборудованием и средствами обучения, которые отвечают требованиям технического описания компетенции (рис. 2, 3).



Рис. 1. Мастерская WorldSkills по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»



Рис. 2. Оборудование мастерской WorldSkills: многофункциональная рама



Рис. 3. Оборудование мастерской WorldSkills: анализатор тела InBody

Целью деятельности мастерских является практическая подготовка специалистов соответствующего уровня и профиля с учетом современных стандартов и передовых технологий, в том числе стандартов WorldSkills Russia.

Основные функции мастерской [11, с. 153]:

- образовательная деятельность по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки), по дополнительным общеобразовательным программам для детей и взрослых, в том числе по стандартам WorldSkills Russia;

- обеспечение условий для оценки компетенций и квалификации;
- проведение профориентационных мероприятий для обучающихся образовательных организаций, в том числе с целью получения первой профессии.

В настоящее время мастерская по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» осуществляет деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам, реализуемым с использованием существующей материально-технической базы.

Мастерские становятся местом усовершенствования программ профессиональных модулей основной образовательной программы СПО согласно требованиям чемпионатного движения и запросам работодателей, программ профессиональной ориентации школьников, получения дополнительных компетенций, в том числе и в сетевой форме, подготовки студентов к конкурсам профессионального мастерства различных уровней, сопровождения молодых специалистов [5].

На базе мастерской были проведены демонстрационные экзамены по специальности «Физическая культура». С 2017 г. Свердловский областной педагогический колледж является основной площадкой проведения открытых региональных чемпионатов по стандартам WorldSkills, а в 2020 г. здесь состоялся национальный чемпионат WorldSkills Russia.



В данный момент в колледже ведется деятельность по обновлению содержания подготовки специалистов среднего звена, включающих в себя рабочие программы профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик, контрольно-оценочные средства, методики и технологии с учетом требований стандартов WorldSkills.

В программы вводятся новые темы, такие как «Разработка и проведение фрагмента физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования»; «Разработка и проведение фрагмента занятия комплексной направленности на учебной группе»; «Разработка и проведение экспресс-консультации по привлечению разных возрастных групп населения к здоровому образу жизни с использованием информационно-компьютерных технологий».

Для учителей физической культуры стартовала работа по обновлению банка дополнительных профессиональных программ. Разрабатываются следующие программы: «Использование интерактивного оборудования в учебной и внеучебной деятельности», «Методика организации и проведения занятий по новым видам спорта в школе», «Разработка и проведение урока физической культуры с применением электронного обучения».

Несмотря на достаточную оснащенность, в мастерских WorldSkills продолжается развитие по следующим направлениям:

- повышение уровня материально-технической оснащенности – за счет нового гранта создан еще один учебный класс на базе спортивного центра колледжа, в настоящее время осуществляется закупка оборудования;
- расширение перечня программ повышения квалификации – за счет выделения отдельных направлений (работа с интерактивным оборудованием, фитнес-браслетами, диагностика физических качеств и др.);
- обновление основной профессиональной образовательной программы СПО – с включением вариативных модулей по вышеуказанным направлениям;
- расширение социального партнерства с организациями высшего образования и физкультурно-спортивными организациями – в первую очередь через систему дополнительного образования.

Сложность открытия мастерских, работающих по стандартам WorldSkills, во многом обусловлена тем, что компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес» в настоящий момент еще не вышла на международный уровень. В планах у менеджера компетенции и команды экспертов – работа с партнерами для выхода на международный этап соревнований. Для этого сегодня осуществляется поиск стратегического партнера компетенции для обеспечения функционирования площадки, а также стран-партнеров для участия в чемпионатах Euroskills.

История компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» начинается с 2016 г., когда в г. Тольятти в рамках проведения I Открытого регионального чемпионата WorldSkills Russia впервые была представлена компетенция под названием «Педагог по физической культуре». В том же году была проведена проектная сессия по компетенции «Физическая культура и спорт», в которой приняли участие представители более чем двадцати регионов Российской Федерации. Октябрь 2017 г. считается для названной компетенции поворотным, поскольку именно тогда она была «переведена из разряда презентационных в основной состав» [4, с. 383]. Позднее состоялась очередная проектная сессия, посвященная ознакомлению с конкурсной документацией. В дальнейшем 32 субъекта Российской Федерации провели соревнования по компетенции «Физическая культура и спорт» с учетом стандартов WorldSkills [7, с. 9].

В г. Москве 13–16 февраля 2020 г. в специализированном центре компетенций на базе Педагогического колледжа № 18 (Митино) прошла очередная проектная сессия для представителей порядка 30 вузов по обновленной компетенции, которая в настоящее время имеет название «Физическая культура, спорт и фитнес». Свердловскую область на сессии представляли делегаты трех вузов: Российского государственного профессионально-педагогического университета, Уральского федерального университета им. первого Президента России Б. Н. Ельцина и Уральского государственного педагогического университета.

Команда сертифицированных экспертов определила цель проектной сессии – ознакомление с вузовской линейкой чемпионатов WorldSkills, что включает изучение нормативных документов, в том

числе стандартов и регламента проведения чемпионатных мероприятий; презентацию конкурсных заданий по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»; приобщение к опыту подготовки педагогов-экспертов и студентов-участников к чемпионатам на разных этапах.

В рамках проектной сессии были подробно рассмотрены вопросы, касающиеся организации вузовских чемпионатов по стандартам WorldSkills и подготовки соответствующих рабочих документов, для представителей вузов были проведены следующие практические мероприятия:

- процедура тестирования волонтера во время выполнения конкурсного задания по организации индивидуальной тренировочной деятельности с занимающимися;
- разработка и демонстрация фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования;
- разработка и демонстрация экспресс-консультации по привлечению разных возрастных групп населения к здоровому образу жизни с использованием современных цифровых технологий;
- разработка и демонстрация фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста (9–11-й класс).

Вышеизложенное открывает перспективы сотрудничества между организациями высшего и среднего профессионального образования по вопросам подготовки студентов для участия в чемпионатах разного уровня по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес», будущих педагогов для системы СПО, владеющих знаниями и умениями в рассматриваемой области, а также деятельности, направленной на дальнейшее развитие движения WorldSkills в Свердловской области. Кроме того, проведение вузовского чемпионата по стандартам WorldSkills с учетом опыта, наработанного в организациях системы среднего профессионального образования, предоставит возможность организациям высшего образования принять участие в национальном чемпионате WSR МЕЖВУЗ по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес», который традиционно проходит в г. Москве.

### Список литературы

1. *Егорова, И. А.* Повышение качества профессионального образования с использованием стандартов «World Skills» / И. А. Егорова. Текст: электронный // Концепт. 2017. Т. 25. С. 29–30. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770488.htm>.

2. *Золотарева, Н. М.* Присоединение России к WorldSkills International / Н. М. Золотарева. Текст: электронный // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 2 (10). С. 19–23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prisoedinenie-rossii-k-worldskills-international>.

3. *Лыжин, А. И.* Институт наставничества как технология привлечения и подготовки новых рабочих кадров / А. И. Лыжин. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 1 (1). С. 15–24.

4. *Мамедова, Э. Р.* Компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес»: опыт участия в региональном чемпионате WorldSkills / Э. Р. Мамедова. Текст: непосредственный // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма: материалы 7-й Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием: в 3 томах, Казань, 26 апр., 2019 г. Казань: Изд-во Поволж. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма, 2019. Т. 1. С. 383–386.

5. *Методические материалы по профессии «Педагог» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Физическая культура и спорт»:* рабочая тетрадь. Тольятти: Академия, 2018. 61 с. Текст: непосредственный.

6. *Министерство просвещения Российской Федерации:* официальный сайт. URL: <https://edu.gov.ru>. Текст: электронный.

7. *Овсянникова, Т. В.* Общая характеристика движения WorldSkills International «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и компетенции D1 «Физическая культура, спорт и фитнес» / Т. В. Овсянникова, О. Г. Борзых. Текст: непосредственный // Устойчивое развитие науки и образования. 2020. № 6. С. 7–11.

8. *Петров, А. А.* Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия / А. А. Петров. Текст: непосредственный // Научно-методическая работа в образовательной организации. 2018. № 3 (3). С. 104–106.

9. *Свердловский* областной педагогический колледж: официальный сайт. URL: <https://sopkekb.ru>. Текст: электронный.

10. *Соллогуб, С. А.* Мастерские как современное средство организации практико-ориентированной образовательной среды колледжа в формате Ворлдскиллс Россия для подготовки конкурентоспособных педагогических кадров / С. А. Соллогуб. Текст: непосредственный // Психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 26 дек., 2019 г. Новосибирск: Агентство международных исслед., 2019. С. 152–154.

11. *WorldSkills* Russia: официальный сайт. URL: <https://worldskills.ru>. Текст: электронный.

## **Раздел 2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

---

УДК 159.99

### **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В. С. Красноборова**

*педагог-психолог*

*KrasnoborovaVar@yandex.ru*

*Свердловское музыкальное училище  
им. П. И. Чайковского (колледж),  
Екатеринбург, Россия*



**Аннотация.** Раскрыты проблемы организации процесса психологического сопровождения студентов в образовательной организации. Проведен анализ нормативно-правовых актов РФ, регулирующих деятельность педагога-психолога в системе среднего профессионального образования. Освещены вопросы актуальности, необходимости, востребованности проведения психологических консультаций в колледже. Рассмотрены задачи педагога-психолога в образовательной организации, выделены возрастные особенности студентов системы среднего профессионального образования. Представлены результаты организации педагогом-психологом консультативной деятельности в Свердловском музыкальном училище им. П. И. Чайковского, а также реализуемые в колледже виды психологической помощи студентам.

**Ключевые слова:** педагог-психолог, виды психологической помощи, этический кодекс, психологическая консультация.

### **EXPERIENCE IN ORGANIZING PSYCHOLOGICAL COUNSELLING FOR STUDENTS IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

**V. S. Krasnoborova**

*Teacher-psychologist*

*KrasnoborovaVar@yandex.ru*

*Sverdlovsk Tchaikovsky College of Music, Ekaterinburg, Russia*

**Abstract.** Organizational problems of psychological support for students in educational institutions are revealed. The article analyses the normative legal acts of the Russian Federation regulating the activities of a teacher-psychologist in the system of secondary vocational education. The issues of relevance, necessity and demand for psychological consultations in colleges are covered. The goals and objectives of a teacher-psychologist in an educational organization are presented and age characteristics of students studying in programs of vocational secondary education are defined. The results of the consultative activity organized by the teacher-psychologist in the Sverdlovsk Tchaikovsky College of Music as well as the implemented types of psychological assistance to students are presented.

**Keywords:** teacher-psychologist, types of psychological assistance, code of ethics, psychological consultation.

Отечественная практическая психология входит в третье тысячелетие с такой характерной чертой, как многоликость. С одной стороны, особенностью нашего времени является тяготение к глобальным теориям в человекознании, с другой стороны, остается актуальной проблема отсутствия теории практики [6].

В широком смысле психологическая помощь – это система психологических воздействий, нацеленных на исправление имеющихся у личности недостатков в развитии психических функций и личностных свойств. В узком смысле психологическая помощь – это один из способов психологического воздействия, направленный на гармонизацию развития личности, социальной активности, адаптации, формирование адекватных межличностных отношений. В психологической литературе выделяют следующие виды психологической помощи: психодиагностика, консультирование, психокоррекция, поддержка, сопровождение, психотерапия, психологическое просвещение [6].

Психологическое консультирование – это один из видов профессиональной деятельности, направленной на оказание психологической помощи человеку, система, состоящая из гностического, конструктивного, организационного, оценочного блоков [6]. Это, несомненно, динамический процесс, содержание которого зависит от субъектов консультирования, поставленной цели, теоретической базы, которую использует психолог в своей работе.

В настоящее время разработанный и утвержденный профессиональный стандарт педагога-психолога в сфере образования дает ему возможность ориентироваться в трудовых функциях и действиях по реализации психологического консультирования субъектов образовательного процесса [14]. Тем не менее существует ряд проблем в орга-

низации процесса консультативной деятельности педагога-психолога в системе образования, в том числе в рамках среднего профессионального образования. Рассмотрим их на примере Свердловского музыкального училища им. П. И. Чайковского.

1. Во многих учебных организациях системы среднего профессионального образования, подведомственных Министерству культуры Свердловской области, нет возможности организовать комплексную психологическую службу, пригласить необходимых специалистов: психологов, воспитателей, социальных педагогов. В Свердловском музыкальном училище должность педагога-психолога является относительно новой. В его компетенцию входит не только реализация образовательного процесса, преподавание учебных дисциплин в колледже, но и осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Организация качественного процесса консультативной деятельности студентов, их психолого-педагогического сопровождения должна регулироваться следующими нормативно-правовыми документами (регламентация профессиональной деятельности педагога-психолога с соблюдением этических норм, правил, существующих в психологической науке): письмо Министерства образования и науки РФ от 2 марта 2016 г. № 07–871 «О психологической службе образования в Российской Федерации» [11]; профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в системе образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н [14]; Этический кодекс психолога Российского психологического общества [23]; ФГОС СПО 53.02.01 Музыкальное образование [15]. Данная нормативно-правовая документация определяет содержательные характеристики организации процесса профессиональной консультативной деятельности, цели и задачи педагога-психолога в организации системы среднего профессионального образования.

2. В любой образовательной организации, в том числе в сфере СПО, педагогу-психологу приходится самостоятельно выстраивать модель организации консультативной деятельности обучающихся. Существует множество объективных и субъективных факторов, от которых зависит качество проведения консультаций педагога-психолога: построение и реализация учебного процесса, возрастные особенности



студентов, материально-техническое обеспечение, наличие условий для проведения консультаций, взаимодействие с администрацией колледжа, педагогами, обучающимися, их родителями, временные и организационные возможности профессиональной деятельности [3, 7, 8, 17].

3. Анализ профессиональной консультативной деятельности педагога-психолога в системе образования позволил выявить еще одну проблему – создание и организацию методического объединения педагогов-психологов СПО. Каждый специалист вырабатывает собственный подход к психологическому консультированию студентов в своем учебном заведении. Центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, в основном оказывают научно-методическую поддержку педагогам-психологам, работающим в школах. В связи с этим возникает необходимость создания учебно-методических объединений именно в системе среднего профессионального образования, где можно обсудить проблемы возрастных особенностей обучающихся колледжей, училищ, находить пути их психологического сопровождения.

4. Отечественные психологи Ю. М. Забродин, Е. И. Метелькова, В. В. Рубцов выделяют следующие проблемы психологической службы образования: слабая нормативно-правовая база, регламентирующая ее профессиональную деятельность; отсутствие методологического концептуального единообразия [8]. В Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 г. также подчеркивается, что в работе психологической службы образования отсутствует единый методологический и научный подход, возникают трудности в определении стандартов оказания профессиональной психологической помощи, в формировании единой системы профессионального комплексного взаимодействия специалистов при осуществлении профессиональной деятельности [10].

5. Исследователи Н. Г. Гаранян, Ю. В. Захарова, М. Г. Сорокова в своей работе рассматривают проблему многообразия существующих этических норм, правил профессии психолога, отмечают наличие множества профессиональных сообществ, ассоциаций на территории Российской Федерации, что во многом затрудняет процессы профессионального взаимодействия специалистов, приводит к появлению

разночтений, обусловленных разным пониманием нормативных документов, нарушает межотраслевое взаимодействие специалистов в системе социономических профессий «человек – человек» (врачей, педагогов, социальных работников, психологов, учителей) [4].

Таким образом, существующие актуальные проблемы организации процесса консультативной деятельности педагога-психолога в системе образования подчеркивают необходимость психологического консультирования обучающихся, востребованность специалиста по оказанию психологической помощи в системе СПО.

Рассмотрим особенности профессиональной деятельности педагога-психолога в Свердловском музыкальном училище.

#### *Профессиональные задачи деятельности педагога-психолога*

Задачи профессиональной деятельности педагога-психолога в колледже: «обеспечивать сохранение, укрепление здоровья студентов, проводить профилактику нарушений психического здоровья обучающихся, содействовать развитию личности молодежи в процессе их воспитания, образования, развития и социализации» [11]. Комплексный подход к развитию личности обучающихся предполагает психологическую помощь в разрешении не только учебных трудностей, но и проблем самопознания, самоопределения, конфликтов со сверстниками, родителями, социальным окружением. Необходима также профилактика проявления агрессивных тенденций среди молодежи, суицидальных наклонностей, разных форм зависимого поведения.

#### *Возрастные особенности обучающихся*

Д. Б. Эльконин характеризует возрастной период жизни обучающихся 16–19 лет как старший подростковый возраст или ранняя юность. Ведущей деятельностью является учебно-профессиональная деятельность [21]. Для подросткового возраста характерны следующие процессы: профессиональное самоопределение, первые опыты романтических отношений, адаптация к новому учебному заведению, автономизация от родителей. Для многих студентов поступление в профессиональное образовательное учреждение может стать кризисом, который обусловлен переездом и сменой места жительства, социального окружения, трудностями адаптации к профессиональной образовательной организации, увеличением уровня самостоятельности в учебе [19].

Подростковый возраст традиционно считается трудным из-за того, что в личности молодых людей происходит много перемен: осознание своей индивидуальности, перестройка взаимоотношений в семье, преодоление эмоциональной зависимости от родителей, определение отношения к профессии, подготовка к собственной семейной жизни. В связи с этим организация процесса психологической помощи в системе профессионального образования является неотъемлемой и необходимой частью профессиональной деятельности педагога-психолога [9].

#### *Опытно-поисковая деятельность*

В Свердловском музыкальном училище был проведен опрос с целью определения психологических проблем обучающихся и необходимости оказания им психологической помощи. В исследовании приняли участие 142 студента. Результаты опроса показали, что 35,2 % респондентов не испытывают психологических трудностей; 12,7 % – выразили желание обратиться за психологической консультацией к педагогу-психологу училища. Данные результаты позволяют утверждать, что проведение консультативной деятельности педагога-психолога необходимо и востребовано.

Интересны в этом отношении результаты исследования, которое проводилось в Тувинском государственном университете [16]. Его цель – мониторинг психологического благополучия студентов. В исследовании приняли участие все студенты учебного заведения – 2154 чел. Результаты мониторинга выявили психологические трудности студентов: высокие уровни чувства вины (332 респондента), агрессии (307 респондентов), астении (248 респондентов), тревоги (113 респондентов). Результаты исследования лишней раз убеждают в необходимости и востребованности организации процесса консультативной деятельности для обучающихся.

#### *Оказание психологической помощи обучающимся колледжа*

Процесс организации консультативной деятельности в Свердловском музыкальном училище структурирован, носит целенаправленный, планомерный и регламентированный характер. Одним из направлений профессиональной деятельности педагога-психолога является подготовка и проведение развивающих, коррекционных и профилактических занятий для студентов с целью оказания им психологической помощи.

Реализация консультативной помощи осуществляется в групповой и индивидуальной формах, возможно личное обращение студента.

Профессиональное взаимодействие педагога-психолога с обучающимися с целью психологического сопровождения оформляется добровольным согласием. Согласно письму Министерства образования РФ от 28 октября 2003 г. № 18–52–1044ин/18–28 «О Рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении» [12], Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019 г.) «Об образовании в Российской Федерации» [13] любая помощь психолога оказывается обучающемуся только на добровольной основе. Студенты колледжа подписывают информированное согласие на психолого-педагогическое сопровождение.

Очень важным направлением профессиональной деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение обучающихся, что было отмечено в профессиональном стандарте [14]. Оно реализуется на специально организованных занятиях, цель которых – рассказать студентам о деятельности педагога-психолога, его возможностях, этических аспектах сотрудничества (добровольность, научность, конфиденциальность, социальная ответственность). Для этого проводятся классные часы и индивидуальные консультации со студентами.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, проводимое в Свердловском музыкальном училище, позволяет в корректной форме уладить возникающие конфликты между участниками образовательного процесса. Психологические консультации обучающихся с педагогом-психологом, выстроенные на доверительной основе, помогают студентам – они начинают положительно относиться к психологическим знаниям. Таким образом, психологическое просвещение, организация психологической помощи позволяют устанавливать с обучающимися отношения принятия и безопасности при проведении психологического консультирования с соблюдением всех норм и правил Этического кодекса работы психологов Российского психологического общества [23, 25].

Одной из задач психологического просвещения является информирование студентов о деятельности смежных специалистов. Концепция развития психологической службы в системе образования пред-

усматривает развитие межведомственного сотрудничества для оказания комплексной психологической поддержки конкретному обучающемуся [10]. Процесс психологического консультирования может выявить такие проблемы студентов, которые могут решить другие специалисты. Педагогу-психологу важно иметь список необходимых контактов (психоневролога, нейропсихолога, врача-психиатра, социального педагога), чтобы при необходимости обучающиеся в особо трудной ситуации могли получить квалифицированную помощь.

В обязательном порядке в училище педагогом-психологом ведется документация (журнал), по результатам деятельности составляется годовой отчет [17]. В журнал заносятся дата, ФИО студента, краткая характеристика его проблемы. Деятельность по психологическому консультированию обучающихся (оформление запроса, процедура проведения, персонификация студента) кодируется с целью сохранения конфиденциальности [4, 5]. Электронные документы, содержащие персональную информацию о студенте, должны быть защищены паролем, не допускающим третьих лиц. Журнал работы психолога хранится в сейфе. В итоговый отчет, который предоставляется администрации, вносятся только статистические данные, также в нем отражается мониторинг запросов или числа обратившихся студентов.

Таким образом, психологическое консультирование является неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагога-психолога учебного заведения.

Без научной интеграции разнородного отечественного и зарубежного опыта психологической помощи, без работы над созданием общей теории консультативной психологии, без разработки единой концепции реализации психологического сопровождения обучающихся все имеющиеся в настоящем времени профессиональные дискуссии обречены на неуспех, даже внутри самой психологической науки. Отсутствие постоянного осмысления теории и практики психологической помощи, поспешная трансплантация идей и методов может создать почву для искажений, опасных для престижа психологической науки, но главное, для людей, которым оказывается помощь, для общества, на которое всегда оказывают влияние профессиональные ценности, разделяемые как теоретиками, так и профессиональными практиками.

### Список литературы

1. *Абрамова, Г. С.* Психологическое консультирование. Теория и практика: учебное пособие / Г. С. Абрамова. Москва: Прометей, 2018. 319 с. Текст: непосредственный.
2. *Айсина, Р. М.* Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: учебное пособие / Р. М. Айсина. Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2016. 148 с. Текст: непосредственный.
3. *Андронникова, О. О.* Психологическая служба в системе высшего образования: проблемы и актуальные задачи / О. О. Андронникова. Текст: непосредственный // Вестник практической психологии образования. 2020. Т. 17, № 1. С. 85–94.
4. *Гаранян, Н. Г.* Этические установки российских психологов-консультантов: область разногласий и потенциальных конфликтов / Н. Г. Гаранян, Ю. В. Захарова, М. Г. Сорокова. Текст: непосредственный // Консультативная психология и психотерапия. 2020. Т. 28, № 1. С. 87–112.
5. *Гаязова, Л. А.* Особенности запросов на дистанционную психологическую помощь в период самоизоляции (COVID-19) / Л. А. Гаязова, О. В. Вихристюк. Текст: непосредственный // Вестник практической психологии образования. 2020. Т. 17, № 2. С. 118–129.
6. *Гулина, М. А.* Консультативная психология: учебник для вузов / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. Санкт-Петербург: Питер, 2018. 335 с. Текст: непосредственный.
7. *Духновская, М. П.* Особенности работы социально-психологической службы в среднем профессиональном учебном заведении / М. П. Духновская. Текст: электронный // Вестник Курганского государственного университета. 2008. № 2 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-raboty-sotsialno-psihologicheskoy-sluzhby-v-srednem-professionalnom-uchebnom-zavedenii>.
8. *Забродин, Ю. М.* Концепция и организационно-структурные модели психологической службы образования / Ю. М. Забродин, Е. И. Метелькова, В. В. Рубцов. Текст: непосредственный // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Т. 8, № 3. С. 1–15.
9. *Карабанова, О. А.* Возрастная психология / О. А. Карабанова. Москва: Айрис-пресс, 2005. 240 с. Текст: непосредственный.

10. *Концепция* развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 г.). URL: <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-razvitija-psikhologicheskoj-sluzhby-v-sisteme-obrazovanija-v-rossijskoj/>. Текст: электронный.

11. *О психологической* службе образования в Российской Федерации: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.03.2016 г. № 07–871. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71284924/> Текст: электронный.

12. *О Рекомендациях* по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении. О примерной должностной инструкции педагога-психолога среднего специального учебного заведения: письмо Министерства образования Российской Федерации от 28.10.2003 г. № 18-52-1044ин/18-28. URL: [legalacts.ru/doc/pismo-minobrazovanija-rf-ot-28102003-n-18-52-1044in18-28](https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrazovanija-rf-ot-28102003-n-18-52-1044in18-28). Текст: электронный.

13. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 27.12.2019 г.). Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. Ст. 44.

14. *Об утверждении* профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н. URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-mintruda-rossii-ot-24072015-n-514n/prikaz/>. Текст: электронный.

15. *Об утверждении* федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 993. URL: [base.garant.ru/70737282](https://base.garant.ru/70737282). Текст: электронный.

16. *Оржак, Л. Н.* Организация деятельности психологической службы вуза: анализ опыта Тувинского государственного университета / Л. Н. Оржак. Текст: непосредственный // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. 2018. № 4. С. 12–20.

17. *Теоретико-методологические основы организации психологической службы в вузе: монография / отв. ред. Т. Н. Разуваева.* Белгород: Изд-во Белгород. гос. нац. исслед. ун-та, 2017. 342 с. Текст: непосредственный.

18. *Щедринская, О. М.* Онлайн-консультирование через призму профессиональной этики: проблемы и решения / О. М. Щедринская, М. А. Бебчук. Текст: непосредственный // Консультативная психология и психотерапия. 2020. Т. 28, № 3. С. 84–99.

19. *Щипанова, Д. Е.* Психология развития: учебное пособие / Д. Е. Щипанова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. 178 с. Текст: непосредственный.

20. *Эллис, А.* Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии / А. Эллис, У. Драйден; пер. с англ. Т. Саушкиной. 2-е изд. Санкт-Петербург: Речь, 2002. 352 с. Текст: непосредственный.

21. *Эльконин, Д. Б.* Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. Москва: Педагогика, 1989. 560 с. Текст: непосредственный.

22. *Эриксон, М.* Мой голос останется с вами: перевод с английского / М. Эриксон. Москва: Изд-во Ин-та общегуманитарных исслед., 2010. 304 с. Текст: непосредственный.

23. *Этический кодекс психолога: официальный сайт Российского психологического общества.* URL: <http://psyrus.ru/doc/ethics.pdf>. Текст: электронный.

24. *Ялом, И.* Дар психотерапии / И. Ялом; пер. с англ. Ф. Прокофьева. Москва: Эксмо, 2007. 352 с. Текст: непосредственный.

25. *Ethical principles of psychologists and code of conduct / American Psychological Association.* URL: <https://www.apa.org/ethics/code>. Text: electronic.



УДК 377

## ЗНАЧИМОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ



**В. Н. Некрасова**

*преподаватель*

*veronika.nekrasova2309sen@gmail.com*

*Колледж электроэнергетики и машиностроения,  
Екатеринбург, Россия*

**Аннотация.** Рассматривается перспектива проведения демонстрационного экзамена на базе средних профессиональных образовательных организаций. Раскрыто понятие «демонстрационный экзамен», проведена сравнительная характеристика знаний и умений специалиста, выделенных в стандарте WorldSkills по компетенции «Электромонтаж» и в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Предпринята попытка раскрыть основные административно-управленческие барьеры интеграции требований WorldSkills в систему среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** демонстрационный экзамен, электромонтаж, WorldSkills, среднее профессиональное образование, профессиональные компетенции, обучающиеся.

## THE IMPORTANCE OF CONDUCTING A DEMONSTRATION EXAM IN THE TRAINING OF MID-LEVEL SPECIALISTS IN THE FIELD OF ELECTRIC POWER INDUSTRY

**V. N. Nekrasova**

*teacher*

*veronika.nekrasova2309sen@gmail.com*

*College of Electrical Power and Mechanical Engineering, Ekaterinburg, Russia*

**Abstract.** The article discusses the prospect of conducting a demonstration exam in the institutions of secondary vocational education. The concept of “demonstration exam” is revealed, the comparative analysis of knowledge and skills included in the WorldSkills Standard for the competence “Electrical installation” and in the Federal state educational standard of secondary vocational education for the specialty 13.02.11 Technical operation

and maintenance of electrical and electromechanical equipment (by industry) is carried out. The article attempts to reveal the main administrative and managerial barriers to integrating WorldSkills requirements into the system of secondary vocational education.

**Keywords:** demonstration exam, electrical installation, WorldSkills, secondary vocational education, professional competencies, students.

В настоящее время отечественный рынок труда характеризуется увеличением спроса на специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих кадров, доля которых в общей численности работников в разных отраслях составляет 60–80 %. Востребованность рабочих профессий является важнейшим фактором экономического роста страны. В связи с этим встает острый вопрос о поиске новых методик и технологий подготовки таких специалистов, а также о разработке новых инструментов оценки их профессионального мастерства. Кроме того, государственная политика активно декларирует опережающее развитие системы среднего профессионального образования и ее интеграцию в некоммерческое движение WorldSkills International, миссия которого – повышение стандартов подготовки кадров [14].

WorldSkills – это международное движение, его цель – повышение престижа рабочей профессии и развитие профессионального образования. Конкурс молодых профессионалов на слуху почти у каждого. Более 60 стран мира принимают участие в этом чемпионате. Организаторы WorldSkills создают условия для проведения соревнований среди начинающих свой профессиональный путь молодых специалистов по 56 компетенциям в различных сферах: от хлебопечения до электроники.

Участники показывают уровень владения профессиональными компетенциями в той или иной области. Опыт проведения таких чемпионатов дает неплохой старт для внедрения новых стандартов и в систему СПО.

Движение WorldSkills руководствуется следующими принципами:

1. Соревнования молодых профессионалов публичные – посетить их могут все заинтересованные лица, включая потенциальных работодателей.
2. Правила и условия чемпионата едины для всех участников.
3. В ходе соревнований оценке подлежат все критерии.

4. В процесс оценки вовлекается максимально возможное количество экспертов.

5. Система оценки результата должна быть непредвзятой.

Принимая во внимание эффективность данного соревновательного движения, Министерство просвещения Российской Федерации придает особое значение применению его инструментов и методик в профессиональной школе. Требования WorldSkills успешно внедряются в образовательные программы СПО, например, в части введения демонстрационного экзамена как обязательного элемента оценки профессионального мастерства будущих специалистов среднего звена. Именно поэтому колледжи и техникумы при разработке образовательных программ стараются опираться не только на образовательные и профессиональные стандарты, но и на стандарты WorldSkills.

Новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторингу качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов предполагают кардинальное изменение форм итоговых испытаний. Одной из таких форм, как уже отмечалось выше, становится демонстрационный экзамен [2].

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia – это процедура оценки уровня, знаний умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов [7]. Цель его проведения – выявление уровня владения соответствующими профессиональными компетенциями.

Проведение демонстрационного экзамена позволяет решить ряд следующих задач:

- 1) нацелить каждого педагога и обучающегося на конечный практический результат;
- 2) повысить качество учебного процесса;
- 3) систематизировать знания, умения и практический опыт;
- 4) оценить практические навыки и умения выпускника.

Демонстрационный экзамен особенно актуален для тех специальностей, в которых без практических умений не обойтись. Например, такая проверка сформированных компетенций необходима для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту по данной специальности, техник должен быть готов к следующим видам деятельности [8]:

- организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования;
- выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов;
- организация деятельности производственного подразделения;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Специалисты, обеспечивающие работу энергетического и электротехнического оборудования, в силу своей профессиональной принадлежности находятся в зоне повышенной ответственности. Некомпетентность инженера-электрика чревата гибелью людей и нанесением вреда обществу [3].

Безусловно, владение практическими навыками для рассматриваемой специальности играет основополагающую роль. Оценка уровня профессионального мастерства в этой отрасли предполагает проведение чемпионатов WorldSkills в компетенции «Электромонтаж». Согласно содержанию данной компетенции, электромонтажник должен уметь планировать, проектировать системы электроснабжения, выбирать и устанавливать электрооборудование, сдавать в эксплуатацию электроустановки, проверять их, готовить отчетную документацию, выполнять техническое обслуживание, уметь находить неисправности и выполнять ремонт в электроустановках [12]. Именно поэтому в ходе освоения образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) обучающиеся частично знакомятся и с элементами конкурсных заданий WorldSkills.

В таблице представлены результаты сравнения требований стандарта WorldSkills по компетенции «Электромонтаж» и требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

## Сравнительная характеристика WorldSkills и ФГОС СПО

Подготовка специалиста	
Стандарт WorldSkills по компетенции «Электромонтаж»	ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
Знание	
различных видов электроустановок для различных областей применения	классификации основного электрического и электромеханического оборудования
правильной работы с электроустановками в соответствии со спецификацией и требованиями заказчика	условий эксплуатации сложного электрооборудования с электронным управлением
правил и стандартов, применяемых к различным видам монтажа на производстве	–
Умение	
производить точные измерения	осуществлять метрологическую поверку изделий
читать, понимать и исправлять схемы, чертежи и документацию, включая рабочие инструкции	–
диагностировать электроустановки и выявлять следующие проблемы: плохой контакт, неправильная коммутация, неправильное сопротивление петли фаза-нуль, неисправность оборудования	производить диагностику оборудования и определение его ресурсов

Таким образом, часть знаний и умений, представленных в описании компетенции WorldSkills «Электромонтаж», не отражена в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) или представлена поверхностно. Между тем профессиональные компетенции, представленные в ФГОС СПО,

подразумевают, что обучающийся при освоении образовательной программы будет овладевать элементами тех знаний и умений, которые более обширно представлены в требованиях международного стандарта.

В контексте острой необходимости интеграции требований WorldSkills и ФГОС СПО стоит обратить внимание и на существующие в этой сфере административно-управленческие барьеры.

Как правило, либо сами организации системы среднего профессионального образования не обладают достаточно хорошей материальной базой, чтобы помочь студентам лучше освоить профессиональные компетенции сегодняшнего дня, либо преподаватели даже при наличии современного оборудования в силу различных причин не готовы к работе на нем, поэтому зачастую в образовательном процессе оно не используется.

В связи с этим педагоги оказались перед трудной задачей: как обучить новым профессиональным компетенциям без необходимого оборудования, специальных площадок и без опыта участия в подобных чемпионатах. К тому же основная часть преподавателей отличается слабой мотивацией к саморазвитию, у них нет желания осваивать новые технологии и соответствовать актуальным тенденциям.

Анализ требований рынка труда показал, что, помимо профессиональных требований на уровне ФГОС СПО и WorldSkills, у специалистов среднего звена в области электроэнергетики должны быть сформированы знания по электробезопасности, достаточные для прохождения аттестации.

Для приема экзамена по электробезопасности создаются специальные комиссии на базе учебных центров предприятий, можно также обратиться с заявлением в Ростехнадзор. К сожалению, колледжи не наделены такими полномочиями. Хотя право организаций СПО присваивать группу по электробезопасности исходя из результатов демонстрационного экзамена вполне приемлемо, поскольку одним из ключевых условий проведения такого экзамена является безусловное соблюдение требований электробезопасности.

Подготовка современных конкурентоспособных специалистов в области электроэнергетики в системе среднего профессионального образования требует существенной модернизации не только в части

совершенствования содержания подготовки таких специалистов, но и в части внедрения и использования новых технологий оценки уровня готовности к выполнению будущей профессиональной деятельности. Одной из таких технологий является демонстрационный экзамен, методологической основой которого должны стать конкурсные задания чемпионатов WorldSkills по компетенции «Электромонтаж».

### **Список литературы**

1. *Акимова, Н. А.* Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: учебник / Н. А. Акимова. Москва: Академия, 2013. 300 с. Текст: непосредственный.
2. *Башанова, К. А.* Внедрение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в учебный процесс СПО / К. А. Башанова, Т. А. Громова, Е. В. Селюн. Текст: непосредственный // Решетневские чтения. 2017. № 21. С. 663–664.
3. *Дружилов, С. А.* Профессионализм, профессиональная компетентность и безопасность деятельности инженеров-электриков / С. А. Дружилов. Текст: непосредственный // Энергобезопасность и энергосбережение. 2013. № 5. С. 5–11.
4. *Иванычева, Т. А.* Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в системе среднего профессионального образования Тюменской области: методическое пособие / Т. А. Иванычева. Тюмень: Изд-во Тюмен. обл. гос. ин-та развития регионального образования, 2017. 73 с. Текст: непосредственный.
5. *Конкурсное задание по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «18-Электромонтаж».* Москва: [Б. и.], 2019. 12 с. Текст: непосредственный.
6. *Лыжин, А. И.* Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к организационно-технологической деятельности / А. И. Лыжин. Текст: непосредственный // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2012. Вып. 1 (46). С. 134–136.
7. *Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.* Москва: [Б. и.], 2019. 16 с. Текст: непосредственный.

8. *Об утверждении* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям): приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.12.2017 г. № 1196. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>. Текст: электронный.

9. Павлова, О. А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций / О. А. Павлова. Текст: непосредственный // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2016. № 5–6 (27–28). С. 6–8.

10. *Регламент* чемпионата. Том Б по проведению соревнований. Москва: [Б. и.], 2018. 18 с. Текст: непосредственный.

11. *Ростехнадзор*: официальный сайт. URL: <http://ural.gosnadzor.ru/>. Текст: электронный.

12. *Техническое* описание компетенции «Электромонтаж 2020» (версия v-01). Москва: [Б. и.], 2020. 51 с. Текст: непосредственный.

13. Чучкалова, Е. И. Организационные решения при переходе политехникума на стандарты WorldSkills / Е. И. Чучкалова, М. Л. Немытов. Текст: непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы 3-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 янв., 2020 г.; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2020. С. 346–349.

14. *WorldSkills* Russia. Цель и миссия. URL: <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/czel-i-missiya.html>. Текст: электронный.



УДК 377.5

## ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ФЕДЕРАЛЬНЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ НА КАЧЕСТВО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Е. С. Петухова**

*начальник аналитического отдела*

*petukhova\_es@krstc.ru*

*Красногорский колледж,  
Красногорск, Россия*

**Аннотация.** Рассмотрено значение квалификаций рабочих кадров в развитии реального сектора российской экономики. Анализируются тенденции ожидаемого спроса на специалистов среднего звена, наиболее востребованные профессии, а также ожидания работодателей в отношении знаний, навыков и опыта, необходимых для квалифицированных специалистов. Раскрыты основные задачи и функциональные возможности федеральных учебно-методических объединений, их роль в развитии системы среднего профессионального образования. Особое внимание обращается на необходимость актуализации перечней профессий и специальностей, перспективных в настоящее время. Представлен опыт работы федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 12.00.00 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, профессиональная переподготовка, профессиональные компетенции, образовательные стандарты, система подготовки рабочих кадров, федеральные учебно-методические объединения, демонстрационный экзамен.

## THE DEVELOPMENT IMPACT OF THE SYSTEM OF FEDERAL EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL ASSOCIATIONS ON THE QUALITY OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

**E. S. Petukhova**

*Head of Analytical Department*

*petukhova\_es@krstc.ru*

*Krasnogorsk College, Krasnogorsk, Russia*

**Abstract.** The article considers the importance of qualifications of workers in the development of the real sector of the Russian economy. Trends of expected demand for middle-level specialists, the most in-demand occupations and expectations of employers regarding knowledge, skills and experience of technical specialists are analyzed. The main tasks and functional capabilities of federal educational and methodological associations as well as their role in the development of the secondary vocational education system are presented. The article highlights the need to update the lists of professions and specialties that are currently promising. The article presents the experience of the federal educational and methodological association in the system of secondary vocational education in enlarged groups of professions and specialties 12.00.00 Photonics, Instrument Making, Optical and Biotechnical Systems and Technologies.

**Keywords:** vocational education, professional retraining, professional competencies, educational standards, the training system of workers, federal educational and methodological associations, demonstration exam.

В соответствии с Прогнозом долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г. необходимое условие формирования инновационной экономики – модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества [8].

Сегодня система профессионального образования популярна среди абитуриентов, рабочие профессии стали осознанным выбором молодого поколения и неким гарантом успешного старта карьеры. Это стало возможным благодаря программно-целевому подходу Министерства просвещения России. В числе его эффективных решений – демонстрационный экзамен как независимая оценка практических навыков студентов и выпускников организаций среднего профессионального образования, профориентационный проект для школьников «Билет в будущее», открытые онлайн-уроки, конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», международные и национальные чемпионаты по профессиональному мастерству WorldSkills/WorldSkills International. Вместе с тем стоит отметить отсутствие целостной системной профориентационной работы с целью привлечения всех заинтересованных в этой области. Повысить эффективность профориентации можно с использованием системного подхода, вовлекая в процесс всех его участников – органов власти в сфере образования, администраций субъектов РФ и муниципалитетов, организаций высшей школы, частных лиц и компаний (потенциальных работодателей,

предпринимателей, негосударственных учебных заведений, экспертов, педагогов) [5].

В условиях постоянно меняющихся параметров и требований рынка труда, особенно в контексте реализации антикризисных мер, возрастает роль образовательных организаций среднего профессионального образования в подготовке рабочих кадров. Сегодня колледжи призваны сыграть решающую роль в формировании резерва высококвалифицированных специалистов. «Условиями конкурентоспособности, соответствия требованиям рынка труда являются постоянное приспособление человека к динамичной социальной и профессиональной среде, развитие его профессиональной компетентности, профессионально значимых качеств и характеристик, способность к постоянному обновлению знаний, умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, совмещать различные трудовые функции» [9, с. 8]. От этого напрямую зависит и развитие российской промышленности и социальной сферы.

Деятельность федеральных учебно-методических объединений (ФУМО) в области разработки и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов СПО обеспечивается двухступенчатой схемой корректировки и конкретизации требований к результатам освоения образовательных программ через задачи последовательной экспертно-аналитической работы по ориентации ФГОС и примерных программ на международные требования и требования профессиональных стандартов. Так, в структуре ФГОС происходит первичный учет требований профессиональных стандартов, выраженный в результатах деятельности (сформированные общие и профессиональные компетенции), а также знаниях, умениях и практическом опыте.

Основные зоны ответственности ФУМО СПО:

1) федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, что предполагает:

- подготовку предложений в Министерство просвещения Российской Федерации по проектам федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- участие в разработке проектов федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

- осуществление методического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

- подготовку предложений по оптимизации перечня профессий, специальностей среднего профессионального образования;

2) примерные образовательные программы, что подразумевает:

- организацию разработки и проведения экспертизы проектов примерных программ;

- взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, религиозными организациями или централизованными религиозными организациями при разработке и проведении экспертизы примерных программ;

3) обеспечение качества и развития содержания среднего профессионального образования, что предусматривает:

- проведение мониторинга реализации федеральных государственных образовательных стандартов по результатам государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

- обеспечение научно-методического и учебно-методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ среднего профессионального образования;

- совместно с объединениями работодателей участие в разработке фондов оценочных средств для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций обучающихся;

- участие в независимой оценке качества образования и профессионально-общественной аккредитации;

4) профессиональное совершенствование деятельности научно-педагогических работников. «При сохранении лучших традиций подготовки необходимо постоянное совершенствование сформированных компетенций и развитие новых профессиональных качеств в области обучения, воспитания и развития» [6, с. 102].

При разработке примерной основной образовательной программы (ПООП) в ФУМО СПО происходит повторный анализ профессиональных стандартов, а также дальнейшее уточнение общих и профессиональных компетенций в разрезе детального изучения:

- области профессиональной деятельности;

- профессиональных стандартов, не только указанных в ФГОС СПО, но и вновь утвержденных по данному сегменту рынка труда;
- требований развивающихся в постоянном режиме производственных процессов;
- требований соревновательных практик конкурсов профессионального мастерства.

На рис. 1 представлены основные направления деятельности федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования.

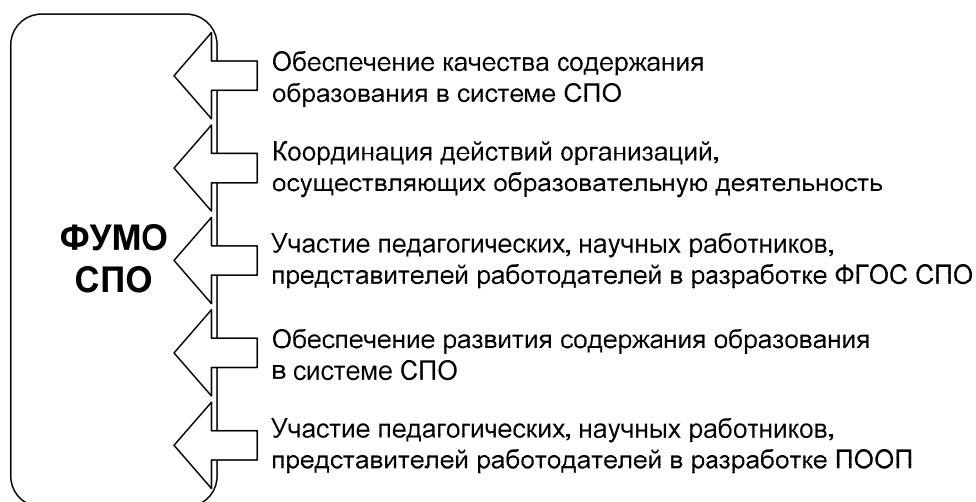


Рис. 1. Направления деятельности ФУМО СПО

В условиях развивающегося рынка труда и цифровизации экономики возрастает потребность в составлении нового перечня профессий и специальностей СПО в качестве информационного механизма, способного обновляться и совершенствоваться в соответствии с требованиями современной экономики. Как известно, мир профессий постоянно меняется: одни профессии исчезают, другие – трансформируются, третьи – только возникают [4].

Со своей стороны, ФУМО СПО анализирует состояние рынка труда, определяет наиболее перспективные и востребованные профессии и специальности, вносит предложения по актуализации пе-

речней профессий и специальностей среднего профессионального образования в Министерство просвещения РФ (рис. 2).

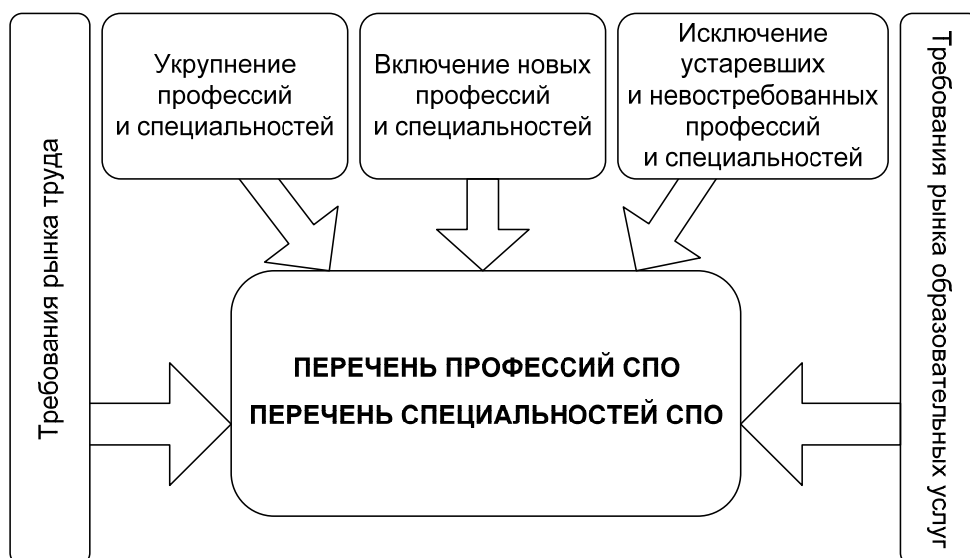


Рис. 2. Направления актуализации перечней профессий и специальностей СПО

Например, членами ФУМО была проведена большая работа по анализу действующего перечня по укрупненным группам профессий, специальностей (УГПС) 12.00.00 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии. В связи с введением новых федеральных образовательных стандартов среднего профессионального образования содержание программ обновлено в соответствии с топ-50, списком наиболее востребованных новых и перспективных профессий. В процессе обсуждения действующего перечня с представителями образовательных организаций, совета по профессиональным квалификациям и работодателями было предложено укрупнить группы специальностей и профессий. Прекращены прием и подготовка по 3 специальностям и 10 профессиям УГПС 12.00.00 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии, данные программы дублировали те, которые входят в настоящее время в топ-50.

Новой задачей для ФУМО СПО становится создание условий для разработки на площадках профессионально-педагогического со-

общества совместно с экспертами Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров “Молодые профессионалы” (Ворлдскиллс Россия)» контрольно-измерительных материалов, применяемых в процессе проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации.

Данная задача реализуется в системе среднего профессионального образования во исполнение поручения Президента Российской Федерации В. В. Путина по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству [8] в части решения вопроса внедрения демонстрационного экзамена с учетом международных стандартов WorldSkills в качестве государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО.

Сегодня вопрос организации процедур демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования прорабатывается на уровне методического обеспечения данных процедур для профессий 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 08.01.26 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Экспертное мнение по вопросам оценки результатов освоения образовательных программ на площадках ФУМО могут выразить все участники образовательного процесса: обучающиеся и их родители, педагоги, представители предприятий и объединений работодателей (с точки зрения развития вопросов независимой оценки квалификаций через требования профессиональных стандартов). Можно отметить, что «участие работодателя в процессе обучения по определенной профессиональной образовательной программе служит показателем того, что данная программа имеет ценность на рынке труда и положительно влияет на имидж образовательной организации» [10, с. 30].

Широкий спектр полномочий, установленных для федеральных учебно-методических объединений, подчеркивает их важность как системного элемента государственных программ развития образова-

ния для подготовки профессиональных кадров, ориентированных на внедрение передовых технологий в экономику России. Развитие потенциала ФУМО для обеспечения устойчивого функционирования ресурсов методической поддержки всей системы среднего профессионального образования страны – новая целевая задача для деятельности общественных фондов в области образования и ориентир распределения субсидий для федеральных органов исполнительной власти.

Таким образом, в соответствии с российским законодательством в области образования сегодня на базе ФУМО СПО создана оперативная организационная модель методического сопровождения образовательной деятельности колледжей и техникумов Российской Федерации, которая определяет ответственность всех участников данного процесса за обеспечение качества среднего профессионального образования на основе учета перспектив развития областей профессиональной деятельности, сопряженных с профессиями и специальностями укрупненных групп.

#### **Список литературы**

1. Демин, В. М. Векторы развития профессионального образования / В. М. Демин. Текст: непосредственный // Профессиональное образование. Столица. 2009. № 12. С. 11–13.

2. Демин, В. М. Приоритеты среднего и начального профессионального образования в деле повышения качества подготовки кадров / В. М. Демин. Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. 2009. № 5. С. 6–13.

3. Демин, В. М. Состояние, тенденции и перспективы развития среднего профессионального образования России / В. М. Демин. Москва: Альфа-М, 2006. 223 с. Текст: непосредственный.

4. Зеер, Э. Ф. Основные тенденции обновления профессионального образования в постиндустриальном обществе / Э. Ф. Зеер, Е. М. Дорожкин. Текст: непосредственный // Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи: сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Нижний Тагил, 29 янв., 2019 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2019. С. 167–171.



5. *Лыжин, А. И.* Многоуровневая профориентация как основа развития кадрового потенциала экономики региона / А. И. Лыжин, А. А. Шаров. Текст: непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 105–112.

6. *Осипова, И. В.* К вопросу о мониторинге soft-компетенций педагогов профессиональной школы / И. В. Осипова, А. А. Шаров. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 7–8 апр., 2020 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2020. С. 102–105.

7. *Перечень поручений по итогам встречи с национальной сборной «Ворлдскиллс»:* утв. Президентом Российской Федерации 2.11.2017 г. № Пр-2225. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/53682>. Текст: электронный.

8. *Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г.* URL: [http://economy.gov.ru/mines/activity/sections/macro/prognoz/doc20130325\\_06](http://economy.gov.ru/mines/activity/sections/macro/prognoz/doc20130325_06). Текст: электронный.

9. *Холопова, Е. С.* Исследование ценностных ориентаций и профессионально значимых качеств педагогов СПО на завершающем этапе профессионализации / Е. С. Холопова, С. С. Котова, И. И. Хасанова. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 2 (2). С. 6–19.

10. *Шмурыгина, О. В.* Базовые модели обучения на рабочем месте в профессиональном образовании европейских стран / О. В. Шмурыгина, М. А. Дремина. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 1 (1). С. 25–32.

УДК 371.132

## СПЕЦИФИКА РАБОТЫ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА ВОКАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (КОЛЛЕДЖА)

**Е. М. Шубина**

*концертмейстер, преподаватель*

*elizaveta.shubin@gmail.com*

*Свердловское музыкальное училище  
им. П. И. Чайковского (колледж),  
Екатеринбург, Россия*



**Аннотация.** Рассмотрены вопросы специфики работы концертмейстера на вокальном отделении среднего профессионального музыкального учебного заведения, а также особенности работы с начинающими и профессиональными певцами. Описаны профессиональные, психолого-педагогические, артистические качества концертмейстера, необходимые при обучении вокалистов. Определена роль пианиста-концертмейстера в образовательном процессе на вокальном отделении образовательной организации. Рассмотрены примеры современных концертмейстерских проектов. Описан опыт работы концертмейстеров выдающихся музыкантов. Рассмотрены вопросы использования в процессе обучения опыта концертмейстера, приобретенного при работе с профессиональными певцами, в музыкальном театре, в студии музыкальной звукозаписи.

**Ключевые слова:** концертмейстер, специфика работы концертмейстера, профессиональные качества, психологические качества, педагогические качества, артистические качества, компетенция, эмпатия.

## SPECIFICITY OF THE CONCERTMASTER'S WORK AT THE VOCAL DEPARTMENT OF A MUSIC EDUCATIONAL INSTITUTION (COLLEGE)

**E. M. Shubina**

*concertmaster, teacher*

*elizaveta.shubin@gmail.com*

*Sverdlovsk Tchaikovsky College of Music, Ekaterinburg, Russia*

**Abstract.** The article considers the specifics of work of a concertmaster at the vocal Department of a secondary vocational music institution and the specific features of work with novice and professional singers. The professional, psychological, pedagogical and artis-

tic qualities of a concertmaster required for training vocalists are described. The role of a piano concertmaster in the educational process at a vocal department of an educational institution is defined. Examples of modern concertmaster projects are considered. The article describes experience of concertmasters who performed with outstanding musicians. The issues of using concertmaster's experience, gained during work with professional singers in a musical theater and in a music recording studio, in the training process are considered.

**Keywords:** concertmaster, specifics of the concertmaster's work, professional qualities, psychological qualities, pedagogical qualities, artistic qualities, competence, empathy.

При обучении музыкальным специальностям в колледже и в вузе соблюдается единый принцип: преподавателем по каждой музыкальной специальности является профессиональный музыкант этой специальности. Пианист в соответствии с квалификацией по диплому имеет право работать как пианист-солист, преподаватель фортепиано, солист камерного ансамбля, концертмейстер, преподаватель камерного ансамбля и концертмейстерского мастерства.

Сведения Общероссийской базы вакансий [8] подтверждают востребованность профессии концертмейстера во всех регионах Российской Федерации.

В настоящее время профессия концертмейстера принимает конкретную направленность и специализацию, так как «универсальность пианистов-концертмейстеров была практически утрачена. Среди причин следует указать все большую дифференциацию всех музыкальных специальностей, усложнение и увеличение количества произведений, написанных для каждой из них. Концертмейстеры стали специализироваться на работе с определенными исполнителями» [2]. В музыкальной академии при театре La Scala в Италии обучение концертмейстеров проводится по специализациям «опера» и «балет». Квалификационный справочник 2020 [4] содержит самые широкие должностные обязанности концертмейстера как педагогического работника для всех направленностей и специализаций.

Работа пианиста-концертмейстера на вокальном отделении музыкального училища имеет свои особенности и отличается от работы с профессиональными певцами.

Человеческий голос – самый индивидуальный и хрупкий из музыкальных инструментов. Поэтому становление, обучение и воспитание начинающего вокалиста целиком и полностью осуществляется под руководством преподавателя вокального искусства.

Профессиональным требованием к концертмейстеру является понимание им основ вокального искусства: диапазона голосов и соответствующей им тесситуры вокальных произведений, особенностей певческого дыхания, артикуляции. В процессе обучения концертмейстер не имеет права вмешиваться в работу преподавателя вокального искусства, который должен определить тип голоса и подобрать методику работы с конкретным голосовым аппаратом каждого ученика для его становления, дальнейшего развития, достижения полной профессиональной технической оснащенности певца. Концертмейстер с 20-летним стажем А. Н. Юдин, признавая, что на вопрос о советах концертмейстера по вокальным проблемам при работе с профессиональными певцами нет однозначного ответа, все же считает: «Несмотря на все многообразие составляющих моей профессии, мне представляется, что данные рекомендации все же входят в компетенцию профессиональных педагогов-вокалистов» [11, с. 145]. Задачи выбора учебного репертуара, развитие артистических и сценических навыков начинающего певца также решаются преподавателем вокального искусства.

Если обязать концертмейстера вмешиваться в вопросы формирования вокальной техники начинающего певца со своими методиками, планировать вокальные занятия и выбирать репертуар, то обучающемуся можно нанести непоправимый вред вплоть до потери голоса. При этом в вокальном классе «ближайшим помощником певца после педагога является концертмейстер. Работа концертмейстера с вокалистом требует от пианиста знакомства с певческой технологией, любви к голосу как одному из самых выразительных и тонких музыкальных инструментов, понимания особенностей вокального искусства, не говоря уже о знании оперной и камерной музыки, об исполнительском такте, о чувстве ансамбля и других качествах, обязательных для совместного музицирования» [10, с. 70].

В классе все исполнительские и творческие задачи ставит преподаватель вокального искусства. План проведения занятий и решаемые задачи определяются как общими проблемами голосового аппарата ученика, так и его состоянием во время текущего урока, поэтому концертмейстер должен быть готов к сопровождению упражнений и вокализов, исполнению вокального произведения с листа, транспо-

нированию в предложенную тональность, подбору аккомпанемента по слуху. Концертмейстер участвует во всех этапах работы педагога с учеником: в постановке и развитии голоса, разучивании музыкальных произведений, репетиционном периоде, выступлении на сцене, проходя вместе с учеником путь от первых вокальных упражнений до создания полноценных запоминающихся художественных образов музыкальных произведений на учебной сцене, на конкурсах и концертах. Работа над всеми оттенками создания музыкального образа, определение «необходимых штрихов, нюансов, темпов и т. д. ведется под руководством педагога и им определяется. Концертмейстер – проводник художественного замысла своего педагога» [1, с. 150]. Во время сценических выступлений концертмейстер является педагогом, психологом, музыкантом, артистом, партнером. «Иногда его роль даже важнее роли преподавателя, ибо любой, даже самый выдающийся педагог, дав своему ученику все, что может, в последний момент уходит и садится в зале, в то время как пианист вместе с солистом остается с ним до самого завершения исполнения» [12, с. 115].

Современные исследования выявляют предрасположенность пианиста к профессии концертмейстера: «Если по типологическим признакам концертмейстер может быть отнесен и к исполнителям, и к педагогам, то по требованиям, которые профессия предъявляет к интуитивным свойствам, это музыкант, обладающий сверхразвитыми психологическими свойствами эмпатии, позволяющей налаживать с партнером по ансамблю любого возраста, уровня исполнительских способностей, характера музыкальное и человеческое взаимопонимание» [7].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования «Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Специальность 53.09.01. Искусство музыкально-инструментального исполнительства (по видам)» [3], концертмейстер-пианист должен обладать рядом компетенций, среди которых особо значимыми автору статьи представляются способность воссоздавать художественные образы музыкального произведения в соответствии с замыслом композитора и способность к сотворчеству в исполнении музыкального произведения в ансамбле, помогающие в создании индивидуальной интерпретации музыкального произведения.

Необходимо подчеркнуть, что в работе концертмейстера «в числе психолого-педагогических качеств выделяются внимание и память, чуткость и самообладание, мобильность реакции, выдержка и воля, коммуникабельность, педагогический такт и чуткость» [9].

Владение концертмейстером фортепиано должно соответствовать уровню пианиста-солиста. Большой и разнообразный мировой вокальный репертуар требует музыкальной эрудиции и знания иностранных языков.

Концертмейстеру необходимы профессионально развитые навыки музицирования в ансамбле. Легендарные концерты Элизабет Шварцкопф и Джералда Мура, Елены Образцовой и Важа Чачава, Дмитрия Хворостовского и Михаила Аркадьева – примеры органичного слияния концертмейстера с солистом в дыхании, интонации, мысли, чувстве, когда слушатели в зале физически ощущали связь между певцом и пианистом.

Особое умение концертмейстера – при выступлении на сцене быть в тени, направляя внимание слушателей на певца. Нередко солирующие пианисты «забывают» о музыкальном общении с певцом, привычно обращая на себя внимание зала.

Вокальные произведения разных исторических эпох требуют от солиста звучания голоса, соответствующего стилю эпохи, также требование соответствующего звукоизвлечения на фортепиано предъявляется к концертмейстеру.

Жанровое, историческое и стилевое многообразие вокальной музыки требует от концертмейстера понимания специфических особенностей разных жанров: оперы, оратории, оперетты, мюзикла, камерной русской и зарубежной музыки, русского романса XIX, XX, XXI вв., народных и советских песен. Внутри каждого жанра также существует художественное многообразие, обусловленное национальными особенностями музыки, творческой индивидуальностью композиторов. Даже композиторы-современники в своем творчестве многолики, поэтому вокальное творчество каждого композитора требует особого подхода при исполнении.

Важно при работе с разными певцами над одним репертуаром учитывать индивидуальность каждого исполнителя. «К счастью, не существует единственного верного исполнения песни Шуберта или Брамса.

В противном случае один певец не отличался бы от другого» [6, с. 97]. Один из ведущих современных концертмейстеров Дмитрий Сибирцев работает над проектом исполнения разными певцами романсов П. И. Чайковского и С. В. Рахманинова. Интерес к интерпретации – главная особенность данного проекта.

Для концертмейстера важным является достижение профессионального уровня, позволяющего работать с высокопрофессиональными певцами на большой сцене. Полученный опыт концертмейстер привносит в вокальный класс, при этом повышается уровень обучения начинающих вокалистов, которые ежедневно впитывают дыхание большой сцены. Отметим, что для вокалистов крайне важно с первых лет обучения иметь перед собой примеры профессионального мастерства не только в концертах и видео из сети Интернет, но и в реальном процессе обучения. В Свердловском музыкальном училище им. П. И. Чайковского концертмейстеры, понимая важность личного творческого примера, в 2016 г. создали проект «Концертмейстер приглашает» – ежегодный осенний концерт в зале им. И. З. Маклецкого, где концертмейстеры выступают вместе со своими партнерами по большой сцене – приглашенными ведущими артистами театров, филармонии. Музыкальное приношение, в котором представлено творчество партнеров высокого профессионального уровня, имеет большой успех у зрителей и обучающихся. Проект – дань памяти великим концертмейстерам XX в., которые подняли профессию невзрачного аккомпаниатора до уровня артиста-творца, равного своим великим партнерам. 28 сентября 2020 г. традиционный концерт прошел в дистанционном формате.

Так кого же и как обучает концертмейстер вокального отделения музыкального учебного заведения? «Признание полноценности педагогического компонента деятельности концертмейстера и раскрытие его сущности в научных источниках к настоящему времени так и не получило развернутого освещения. Юридически данное положение подтверждается сохраняющимся различием в статусах педагога и концертмейстера. Таким образом, при высокой практической востребованности в концертмейстерах, имеет место неопределенность типологического статуса профессии, поскольку, совмещая педагогические и исполнительские функции, концертмейстер, образно говоря, “сидит между двумя стульями”» [7].

Начинающий певец – в будущем артист, для которого практический опыт бесценен. Накопление практического опыта на совместных практических занятиях составляет основу его дальнейшей профессии. Концертмейстер, будто не вмешиваясь активно в процесс обучения, постоянно прививает и передает обучающимся навыки, необходимые для их дальнейшей профессиональной работы. Для обучающегося на личном опыте важно осознать, какие требования необходимо предъявлять концертмейстеру, какими знаниями и навыками концертмейстер владеет, как строить с ним взаимоотношения на репетициях, на сцене, в студии звукозаписи, какую профессиональную помощь и поддержку можно и нужно получить. Опыт работы концертмейстера в музыкальном театре и в камерном исполнительстве тоже помогает в подготовке начинающего вокалиста для будущей профессиональной работы. Также важным является опыт работы концертмейстера в музыкальной студии, где в отличие от работы в классе и на сцене отсутствует взаимодействие с энергией слушателей. Когда концертмейстер знает, с какими реальными проблемами сталкиваются начинающие профессиональные певцы, опыт также помогает подготовить обучающихся к началу профессиональной деятельности.

Юный певец «должен не только тщательно выучить произведение, но и внутренне “пережить” его, глубоко сродниться с ним и почувствовать его красоту. Одной из важнейших задач деятельности концертмейстера-педагога является плодотворная работа с солистом, в процессе которой происходит развитие музыкальных и общих способностей обучающегося, интенсификация его эмоциональных, чувственных качеств» [5, с. 15]. Концертмейстеру необходимо уметь оказывать психологическую поддержку обучающемуся перед выходом на сцену, поддержать и настроить его на выступление, а также обладать собственным сценическим опытом и быстрой реакцией, чтобы быстро сориентироваться при возникновении на сцене любой непредвиденной ситуации у неопытного вокалиста и помочь ему. Во время концерта в моменты творческой импровизации певца концертмейстер мгновенно «отвечает» ему на рояле. На сцене концертмейстер должен не только выполнить требования к балансу звучания голоса и фортепиано, но и уметь выровнять класс начинающего и опытного партнеров.

Концертмейстер применяет весь комплекс профессиональных, психологических, педагогических и артистических качеств, когда на кон-



курс юных вокалистов в музыкальном колледже приезжают участники без своего концертмейстера. В этих случаях в кратчайшие сроки надо найти психологический подход к юному неопытному исполнителю, преодолеть его волнение, сориентировать его на создание музыкального образа с пониманием исполняемого произведения, поддержать на сцене и создать условия для выявления его индивидуальной одаренности.

Подводя итог, необходимо отметить, что для плодотворной работы концертмейстера ему требуются такие профессиональные качества, как техническое владение инструментом, навык читки с листа, умение транспонировать, импровизировать, подбирать по слуху, а также такие психолого-педагогические качества, как внимание и память, чуткость и самообладание, мобильность реакции, выдержка и воля, коммуникабельность, педагогический такт, чуткость и эмпатия. Опыт работы концертмейстера с профессиональными певцами на большой сцене, в музыкальном театре, в студии грамзаписи помогает создать в вокальном классе условия обучения, приближенные к условиям работы профессиональных певцов, способствуя формированию профессиональных навыков обучающихся в сложный период взросления и становления будущего профессионала.

Становление и развитие уральской концертмейстерской школы во многом обязано творчеству легендарных концертмейстеров Нины Кутеповой, Маргариты Майер, Веры Погожевой, Тамилы Шайкевич. Их традиции продолжают Лариса Бойченко, Татьяна Валуева, Алексей Задонский, Светлана Смирнова, Наталья Широкова, щедро передавая свой опыт и показывая пример самоотверженного служения профессии концертмейстера.

### **Список литературы**

1. Бикташев, В. Н. Искусство концертмейстера. Основы исполнительского мастерства: Для концертмейстеров опытных и начинающих, а также студентов музыкальных колледжей и вузов / В. Н. Бикташев. Санкт-Петербург: Союз художников, 2014. 156 с. Музыка (знаковая), текст: непосредственные.

2. Залите, А. Ю. Я – концертмейстер! / А. Ю. Залите, Е. П. Михайлюкова. URL: <https://docplayer.ru/35522933-Ya-koncertmeyster-metodicheskoe-posobie-dlya-koncertmeysterov-dmsh-i-dshi.html>. Текст: электронный.

3. *Искусство* музыкально-инструментального исполнительства (по видам): федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Специальность 53.09.01. URL: [https://chgik.ru/sites/default/files/docs/fgos\\_53.09.01\\_imi\\_ispolnitelstva.pdf](https://chgik.ru/sites/default/files/docs/fgos_53.09.01_imi_ispolnitelstva.pdf). Текст: электронный.

4. *Квалификационный справочник 2020 (ЕКС)*. URL: [https://classdoc.ru/eksd/19\\_obrazov/02\\_pedrab/114/](https://classdoc.ru/eksd/19_obrazov/02_pedrab/114/). Текст: электронный.

5. *Майлис, Ю. А.* Исторический аспект развития и особенности профессионального мастерства концертмейстера / Ю. А. Майлис. Текст: непосредственный // Южно-Российский музыкальный альманах. 2015. № 2 (19). С. 15–19.

6. *Мур, Дж.* Певец и аккомпаниатор: Воспоминания. Размышления о музыке / Дж. Мур; пер. с англ., предисл. В. И. Чачавы. Москва: Радуга, 1987. С. 430. Музыка (знаковая), текст: непосредственные.

7. *Островская, Е. А.* Концертмейстерское искусство: педагогика, исполнительство и психология / Е. А. Островская. Текст: электронный // Фундаментальные исследования. 2009. № 1. С. 106–107. URL: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=1755>.

8. *Работа в России.* Общероссийская база вакансий. Текст: электронный // Официальный сайт Роструда. URL: <https://trudvsem.ru>.

9. *Соловьева, Л. А.* Формирование профессиональных психолого-педагогических качеств музыканта-концертмейстера / Л. А. Соловьева. Текст: электронный // Концепт. 2015. № 06. URL: <http://e-koncept.ru/2015/15189.htm>.

10. *Шендерович, Е. М.* В концертмейстерском классе: Размышления педагога / Е. М. Шендерович. Москва: Музыка, 1996. 203 с. Музыка (знаковая), текст: непосредственные.

11. *Юдин, А. Н.* Г. В. Свиридов – аккомпаниатор. Уроки концертмейстерства / А. Н. Юдин. Текст: непосредственный // Музыкальное искусство и образование. 2014. № 1. С. 137–150.

12. *Юдин, А. Н.* Изучение отечественного концертмейстерства первой половины XX столетия в контексте учебного курса «История и теория аккомпаниаторского искусства» / А. Н. Юдин. Текст: непосредственный // Музыкальное искусство и образование. 2014. № 3. С. 113–126.

## Раздел 3. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

---

УДК 378.147

### ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ



**Р. С. Абдолданова**

*руководитель  
Центра профориентационной работы и карьеры  
Raigul.79@mail.ru*

*Талдыкорганский высший политехнический колледж,  
Талдыкорган, Казахстан*

**Аннотация.** Обоснована необходимость внедрения в образовательный процесс цифровых дидактических инструментов, указаны особенности их создания и внедрения в образовательную практику. Рассмотрено понятие самостоятельной работы студентов колледжа, и приведены компетенции, необходимые для организации такой работы. Раскрыты содержание и технология создания электронного учебно-методического пособия на тему «Развитие технического и профессионального образования Казахстана в контексте Туринского процесса и государственная политика в области образования». Представлены результаты опытно-поискового исследования. Проведен анализ апробации электронного учебно-методического пособия в Талдыкорганском высшем политехническом колледже Республики Казахстан.

**Ключевые слова:** цифровизация образования, электронное учебно-методическое пособие, самостоятельная работа, компетенции по организации самостоятельной работы, студент колледжа.

### ELECTRONIC TEACHING AID AS A MEANS OF ORGANIZATION OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK

**R. S. Abdoldanova**

*Head of the Center for Career Guidance and Career*

*Raigul.79@mail.ru*

*Taldykorgan Higher Polytechnic College  
Taldykorgan, Kazakhstan*

**Abstract.** The article substantiates the necessity of introducing digital didactic tools into the educational process, specifies the features of their creation and implementation in educational practice. The concept of independent work of college students is considered.

The competencies necessary for organizing such work are presented. The content and technology of creating the electronic teaching aid on the topic “Development of technical and vocational education in Kazakhstan in the context of the Turin process and state policy in the field of education” are disclosed. The results of the experimental research study are presented. The testing of the electronic teaching aid at the Taldykorgan Higher Polytechnic College of the Republic of Kazakhstan is analyzed.

**Keywords:** digitalization of education, electronic teaching aid, independent work, competencies necessary for organizing independent work, college student.

Конкуренентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. В ситуации динамического социально-экономического развития Республики Казахстан закономерны запросы сообщества студентов и, как следствие, заказ самого государства на выявление потребностей в новых результатах образования и путей их достижения.

Именно поэтому повсеместная цифровизация общества диктует необходимость существенных изменений в образовании, поскольку оно является фундаментом практически для всех областей человеческой деятельности.

Цифровизация образования – процесс довольно сложный и требует определенного времени и поэтапности осуществления. Л. П. Гулянова выделяет следующие этапы данного процесса [1, с. 42]:

1) массовое освоение новых цифровых технологий: создание компьютерных классов, средств телекоммуникаций, оперативной полиграфии, систем интерактивного видео, баз данных и программных средств путем базовой подготовки учителей и обучающихся;

2) активное внедрение цифровых средств и новых технологий в традиционные учебные дисциплины, пересмотр содержания образования, разработка программного обеспечения, компьютерных курсов, видео- и аудиоматериалов на электронных, в том числе виртуальных, носителях информации;

3) радикальная реорганизация непрерывного образования, введение дистанционного обучения, смена методической основы обучения, замена вербального обучения аудиовизуальным.

Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс приводит к коренному изменению функций педагога, который вместе с обучаемыми все более становится исследователем, программистом, организатором, консультантом.

Использование в учебно-воспитательном процессе электронных средств обучения (в частности сетевой версии электронного пособия) позволяет педагогу добиться следующих результатов [1]:

1) упростить процесс планирования индивидуальной работы студента и сократить время на подготовку за счет использования программного обеспечения;

2) составить систему заданий для каждого студента, учитывая его индивидуальные особенности, увеличить объем используемых заданий, в разы сократить время их отбора и тиражирования;

3) предложить студентам дополнительную зрительную и слуховую информацию с мультимедийных носителей и из Интернета;

4) контролировать индивидуальную работу каждого студента, вносить коррективы и оценивать его деятельность.

Проведенное Н. В. Ломовцевой и К. В. Заречневой исследование готовности преподавателей к цифровой трансформации образовательного процесса показало, что научно-педагогические работники и обучающиеся относятся к использованию электронных средств обучения в образовательном процессе положительно [6]. При этом исследователи называют самостоятельную работу приоритетной формой для использования электронного дидактического инструментария. Также они отмечают, что преподаватель в этом случае будет ориентирован на организацию группового и индивидуального обучения или тьюторского сопровождения.

А. А. Коновалов говорит о необходимости применения в образовательном процессе следующих педагогических (в том числе информационно-компьютерных) технологий [5, с. 39]:

- традиционных образовательных технологий (рассказ, беседа, демонстрация, иллюстрация, практический метод, игровые технологии, проблемное обучение);

- современных дидактических методов, информационных и педагогических технологий;

- дистанционных образовательных технологий (самостоятельная работа по подготовке электронных презентаций, конспектов занятий, дидактических материалов);

- внеаудиторной работы студентов по выполнению индивидуальных заданий с помощью специального компьютерного программного обеспечения;

- педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся («мозговой штурм», дидактическая игра);

- технологий индивидуального обучения (проектное обучение);

- мультимедийных технологий с применением методов линейного и нелинейного представления информации;

- технологий развивающего обучения, при которых познавательные действия студента насыщены задачами, проблемами, требующими самостоятельного поиска знаний.

О важности предупреждения деструктивного профессионального развития и снижения влияния эффектов цифровизации путем развития личностной готовности к переменам, цифровой компетентности и стремления к самоактуализации у будущих специалистов говорят М. В. Зиннатова и Е. В. Лебедева [4, с. 43].

По определению А. И. Зимней, самостоятельная работа представляется целенаправленной, внутренне мотивированной, структурированной самим объектом в совокупности выполняемых действий и корригируемой им по процессу и результату деятельности [3, с. 61]. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания.

Разница между самостоятельной работой и другими формами обучения заключается в том, что она включает в себя способность обучающегося самому организовывать свои собственные действия в соответствии с поставленной задачей.

А. Д. Макаридин и Н. И. Буторина отмечают, что самостоятельная работа как способ организации учебной деятельности студентов соответствует конкретной дидактической цели и задаче. Она формирует у студентов необходимый объем и уровень компетенций, способствует развитию способности ориентироваться в потоке информации, помогает преподавателю осуществлять успешное руководство самостоятельной, в том числе познавательной, деятельностью студента [7, с. 57].

На требование сформированности у студентов ряда дополнительных компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности в открытом образовательном пространстве, указывают А. Г. Засобина, Л. В. Куклина и Л. Ю. Минеева. К таким компетенциям

авторы относят умение ориентироваться в системе цифровых информационных источников; умение каталогизировать коллекции медиа-объектов в авторской файловой системе; работу с поисковыми системами (отбор, сохранение и структурирование медиакомпонентов; готовность к эффективному использованию цифровых учебных коллекций и инструментов при создании собственных учебных ресурсов; критическое оценивание цифровых образовательных ресурсов, предлагаемых в виртуальной образовательной среде [2, с. 83].

К вышеперечисленным компетенциям следует добавить и те, которые называют С. С. Котова и И. И. Хасанова: владение приемами тайм-менеджмента, релаксации и аутотренинга; умение анализировать свою деятельность, адекватно оценивать собственные качества и достижения в сравнении с другими людьми и с самим собой; умение быть критичным и самокритичным в оценке собственных действий и поступков окружающих [9, с. 340].

С учетом вышеуказанных тенденций преподаватели Талдыкорганского высшего политехнического колледжа Республики Казахстан уже активно осваивают новейшие технологии обучения (телеконференции, видеокниги, мультимедийные учебно-методические пособия, обучающие игры и др.). Необходим и уже начат в колледже пересмотр организационных форм учебного процесса с учетом отмеченных рекомендаций по результатам названных выше исследований в сторону увеличения доли самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы студентов, объема практических и лабораторных работ поискового и исследовательского характера, более широкого проведения вне-аудиторных занятий с использованием дистанционных технологий.

Одним из таких дидактических средств сегодня становится электронное учебно-методическое пособие (ЭУМП), публикуемое на корпоративном сайте Талдыкорганского высшего политехнического колледжа. Преимуществом данного учебного пособия (УП) является его открытость и доступность для свободного использования всеми участниками образовательного процесса.

В качестве примера рассмотрим более подробно электронное учебно-методическое пособие «Развитие технического и профессионального образования Казахстана в контексте Туринского процесса и государственная политика в области образования» [8], предназна-

ченное для инженерно-педагогического состава и студентов колледжа, в том числе и для широкого круга читателей, интересующихся проблемами технологизации обучения.

Создание данного пособия осуществлялось согласно следующим этапам:

- 1) разработка концепции содержания пособия;
- 2) модулирование материала, т. е. структурное оформление и систематическое изложение материала согласно основным разделам курса;
- 3) разработка типовых шаблонов информационных блоков и экранных форм;
- 4) проектирование пособия, в результате которого разрабатывается и описывается каждый дидактический шаг системы в любой момент обучения;
- 5) программирование;
- 6) дизайн экранных форм и информационных блоков, в ходе которого происходит выбор композиционного решения, цветовой схемы экранных форм и пользовательского интерфейса учебного курса в целом;
- 7) подготовка электронного учебно-методического пособия к размещению на корпоративном сайте колледжа, в том числе конвертация рисунков и видеоматериалов в необходимый формат разрешения и тип файлов;
- 8) тестирование и отладка.

Специально созданное электронное учебно-методическое пособие содержит систематическое изложение главных вопросов современного образовательного пространства. Оно представляет собой завершённый мультимедийный анимационный материал, разработанный с помощью инструментальной авторской системы, и отвечает всем педагогическим научным требованиям к аналогичным компьютерным учебникам. Данное учебное пособие состоит из нескольких ключевых разделов, в которых раскрывается содержание основных теоретических вопросов по заданным темам в доступной форме с применением примеров из жизни, что облегчает понимание фактического материала:

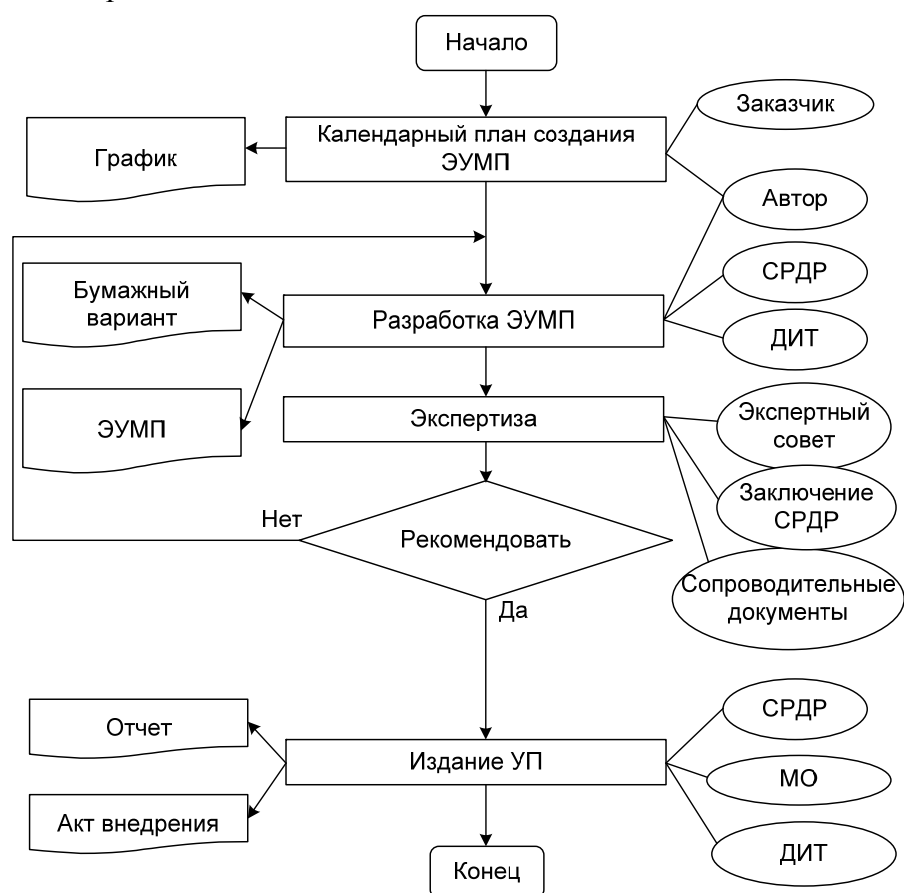
- 1) «Туринский процесс»;
- 2) «Аккредитация технического и профессионального образования»;
- 3) «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2020–2025 гг.»;



4) «Проведение научных исследований в технических организациях образования»;

5) «Принципы образовательной деятельности».

Стоит отметить, что информация в электронном учебно-методическом пособии представлена нелинейно, что позволяет обучающемуся открывать перечисленные выше разделы в любой последовательности (на рисунке данная информация представлена графически). Сочетание текста, использование различных шрифтов, выделение цветом, наличие графических изображений способствуют лучшему усвоению материала.



Графическое описание диаграммы потока разработки электронного учебно-методического пособия:

СРДР – системные разработчики дистанционных ресурсов;  
ДИТ – департамент информационных технологий; МО – методический отдел

Апробация электронного учебно-методического пособия [8] как форма самостоятельной работы студентов осуществлялась в Талдыкорганском высшем политехническом колледже Республики Казахстан с 1 февраля по 31 мая 2020 г. В результате была выявлена эффективность данного пособия при усвоении учебного материала во время самостоятельной работы.

На первом этапе (пилотажное анкетирование) было выявлено, что студентам регулярно приходится осуществлять самостоятельную работу, однако производят они ее в небольшом объеме и сталкиваются с трудностями поиска, систематизации, критической оценки и усвоения.

Личное общение с обучающимися, а также результаты пилотажного анкетирования позволили заключить, что студенты колледжа проявляют интерес к организации обучения, построенного на взаимодействии с электронным ресурсом, и нуждаются в компьютерном средстве, которое помогло бы организовать им самостоятельную работу и повысить ее эффективность. Также были сделаны выводы о необходимости наличия в учебном процессе электронного учебно-методического пособия, позволяющего самостоятельно освоить учебный материал по дисциплине.

На втором этапе апробации (взаимодействие обучающихся с электронным учебно-методическим пособием) обучающимся было предложено изучать материал с помощью электронного учебно-методического пособия, готовиться с помощью него к занятиям и выполнять содержащиеся в пособии задания. По окончании работы над каждым разделом данного пособия обучающиеся должны были оценить свою степень освоения учебного материала, выполнив ряд контрольных заданий, после чего они могли приступить к разучиванию следующего произведения.

На заключительном этапе (зачет и итоговое анкетирование) апробации был проведен зачет, на котором обучающиеся демонстрировали уровень освоения учебного материала по дисциплине «Развитие технического и профессионального образования Казахстана в контексте Туринского процесса и государственная политика в области образования».

Проведение итогового анкетирования позволило заключить, что после работы с электронным учебно-методическим пособием студенты стали больше времени уделять самостоятельной работе (ежедневно или регулярно по 30–45 мин), улучшили навыки работы с цифровыми учебными каталогами и инструментами, а также самоорганизацию в процессе самостоятельной работы и умение анализировать свою деятельность.

В целом обучающиеся положительно оценили электронное учебно-методическое пособие и процесс работы с ним.

Таким образом, разработанное электронное учебно-методическое пособие может оказать большую помощь в организации самостоятельной работы у обучающихся и в развитии связанных с ней компетенций, поскольку активизирует учебную деятельность, повышает мотивацию к самостоятельным занятиям, развивает познавательную деятельность, наглядно-образное мышление, формирует навыки восприятия учебной информации.

Кроме того, технология создания данного пособия может быть использована при масштабировании и внедрении данного цифрового дидактического средства в процесс изучения других учебных дисциплин, что в свою очередь будет способствовать усилению междисциплинарных связей в обучении, повышению гибкости, мобильности образовательного процесса, его постоянному и динамическому обновлению.

### **Список литературы**

1. Гулянова, Л. П. Внедрение инновационных образовательных технологий и их результативность с точки зрения системы качества в рамках сетевой образовательной парадигмы / Л. П. Гулянова. Текст: непосредственный // Гуманизация образования. 2012. № 4. С. 42–45.
2. Засобина, Г. А. Электронные образовательные ресурсы в практике самостоятельной работы студента как фактор развития открытого образовательного пространства / Г. А. Засобина, Л. В. Куклина, Л. Ю. Минеева. Текст: непосредственный // Приволжский научный вестник. 2013. № 4 (20). С. 81–84.

3. *Зимняя, И. А.* Элементарный курс педагогической психологии / И. А. Зимняя; Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов. Москва, 1992. 111 с. Текст: непосредственный.

4. *Зиннатова, М. В.* К проблеме превенции деструктивного профессионального развития личности в условиях цифровизации / М. В. Зиннатова, Е. В. Лебедева. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 1 (1). С. 33–44.

5. *Коновалов, А. А.* Современные технологии как условие формирования профессионально-специальных компетенций студентов на занятиях по музыкальной информатике / А. А. Коновалов. Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. 2016. № 8. С. 35–40.

6. *Ломовцева, Н. В.* Готовность преподавателей вуза к цифровой трансформации образовательного процесса / Н. В. Ломовцева, К. М. Заречнева. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 1 (1). С. 45–53.

7. *Макаридин, А. Д.* Содержание и технология создания мультимедийного пособия для организации самостоятельных занятий подростков по игре на гитаре / А. Д. Макаридин, Н. И. Буторина. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 1 (1). С. 54–70.

8. *Развитие* технического и профессионального образования Казахстана в контексте Туринского процесса и государственная политика в области образования: электронное учебно-методическое пособие. Текст: электронный // Официальный сайт Талдыкорганского высшего политехнического колледжа. URL: <https://tptk.kz/>.

9. *Хасанова, И. И.* К проблеме формирования компетенций самоорганизации студентов вуза / И. И. Хасанова, С. С. Котова. Текст: непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы 3-й Международной научно-практической конференции; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. 2020. С. 337–341.

УДК 353.9

**АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА  
«КАДРЫ В ОБРАЗОВАНИИ. САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ» –  
ЦИФРОВОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ  
ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ПЕДАГОГОВ**



**Е. С. Галкина**

*директор*

*es.galkina@mail.ru*

*Региональный центр трудовых ресурсов,  
Тольятти, Россия*

**Аннотация.** Показано решение актуальности проблемы, обусловленной необходимостью совершенствования системы повышения квалификации педагогов в соответствии с целями национального проекта «Образование». Представлено цифровое решение (платформа) по реализации персонализированного подхода к профессиональному развитию педагогов региона, ключевой особенностью которой является многофункциональность (управленческий, организационный и смыслообразующий контуры, обладающие синергетическим эффектом).

**Ключевые слова:** персонализация, профессиональные дефициты, индивидуальная траектория профессионального развития, управление на основе данных, «горизонтальное обучение», цифровая платформа.

**AUTOMATIC INFORMATION SYSTEM  
“PERSONNEL IN EDUCATION. SAMARA REGION”  
AS A DIGITAL MANAGEMENT INSTRUMENT FOR  
CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS**

**E. S. Galkina**

*Director*

*es.galkina@mail.ru*

*Regional center of labor resources, Togliatti, Russia*

**Abstract.** The relevance of the problem presented in the article is explained by the necessity of improving system of further teacher training in accordance with the goals of the national project “Education”. The article presents a digital solution (a digital platform)

for implementing a personalized approach to teacher professional development of the region. The main feature of the platform is multitasking (managerial, organizational and semantic contours with synergistic effect).

**Keywords:** personification, professional deficits, individual path of professional development, data-driven management, “horizontal learning”, digital platform.

Повышение эффективности образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Обновленные цели функционирования системы российского образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству деятельности педагогических и руководящих работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При сохранении лучших традиций повышения квалификации работников образования необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии с требованиями работодателя, со стандартом профессиональной деятельности [2, 4].

Важнейшим элементом образовательной экосистемы является учитель, обладающий ключевыми и профессиональными компетенциями, владеющий актуальными образовательными технологиями и вовлеченный в активный процесс поддержания функционирования и развития данной экосистемы.

Полноценной интеграции учителя в образовательную экосистему в настоящий момент препятствуют в том числе профессиональные дефициты. Создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования национальной системы профессионального роста педагогических работников – одна из приоритетных задач федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Для современного российского учителя актуальной становится еще и проблема недостаточного владения цифровыми навыками, которые традиционно рассматриваются как компетенции в области применения персональных компьютеров, а между тем в их число должны быть включены и навыки грамотного пользования информационно-коммуникационными сетями и технологиями, и приобретение необходимых знаний и опыта, и умение передать их обучающимся. По мере повсеместного создания в образовательных организациях цифровой обучающей среды недостаточное владение цифровыми на-

выками оборачивается для педагога профессиональным дефицитом, требующим незамедлительного восполнения.

Национальный проект предполагает реализацию следующих основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение их квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Так, федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование» определяет следующие треки развития дополнительного профессионального образования педагогических работников:

- обеспечивать доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей;
- создавать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий;
- обеспечивать единые принципы организации и планирования повышения квалификации педагогических работников;
- стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций;
- поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом;
- обеспечивать инструменты для использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения.

Обозначенные федеральным проектом «Учитель будущего» задачи заложены в концепцию системы повышения квалификации работников образования Самарской области в качестве перспективных «точек роста», которые позволили бы ей выйти на принципиально новый уровень [5, 6].

Одной из приоритетных задач региональных министерств образования является создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования национальной системы профессионального роста педагогических работников [5].

При формировании концепции также были учтены и результаты мониторинга удовлетворенности слушателей качеством курсовой подготовки по Именным образовательным чекам (цифровым сертификатам), проведенного в 2017 г. на территории Самарской области. Существующая система повышения квалификации в регионе, с точки зрения педагогических и руководящих работников, имела некоторые проблемные зоны.

К ним относится безадресный и неперсонифицированный характер определенной части программ повышения квалификации. Также проблемной зоной можно назвать недостаточную ориентацию программ повышения квалификации на профессиональные потребности слушателей, которые отметили 54 % руководящих и педагогических работников образовательных организаций Самарской области.

Большая часть слушателей курсов повышения квалификации, работающих в организациях дополнительного образования детей, общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования, указали на недостаточность или отсутствие программ для конкретной категории слушателей.

Не менее остро звучала проблема низкой практикоориентированности курсов. На данный недостаток указали 42 % слушателей курсов повышения квалификации.

Соответственно возникли следующие вопросы: как совершенствовать систему повышения квалификации педагогов в соответствии с целями национального проекта «Образование»; какие новые возможности цифровая образовательная среда создаст для управления системой повышения квалификации педагогов; как педагогу смоделировать индивидуальную траекторию профессионального развития; Как развивать горизонтальное обучение в онлайн формате?

Решением обозначенных проблем и ответом на вопросы стала цифровая платформа – сформированное организационно-информационное пространство, обеспечивающее управляемость и персонификацию профессионального развития педагогов.

Автоматизированная информационная система (АИС) «Кадры в образовании. Самарская область» – принципиально новый управленческий инструмент, который работает по принципу «единого окна» и обеспечивает следующие возможности (рис. 1):

- формирование Именного образовательного чека (цифрового сертификата);



- осознанное моделирование сценариев индивидуальных траекторий профессионального развития в «Личных кабинетах» педагогов;
- реализация «горизонтального обучения» педагогов (наставничество, экспертное сообщество и др.);
- аккумулирование данных для принятия управленческих решений.



Рис. 1. Участники АИС «Кадры в образовании. Самарская область» и их возможности:

МОиН СО – Министерство образования и науки Самарской области;  
ВО – высшее образование; ДПО – дополнительное профессиональное образование

Посредством данного инструмента в Самарской области реализуется адресная модель повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных, находящихся в ведомстве Самарской области, и муниципальных образовательных организаций, которая предусматривает, в том числе на основе использования со-

временных цифровых технологий, развитие профессиональных сообществ, программы обмена опытом и лучшими практиками, привлечение работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок, управление на основе данных [3].

Ключевыми участниками АИС «Кадры в образовании. Самарская область» являются министерство образования и науки Самарской области, организаторы курсов повышения квалификации, образовательные организации, педагогические работники региона. В таблице представлены их возможности (интересы).

Возможности (интерес) для пользователей  
АИС «Кадры в образовании. Самарская область»

Пользователи	Возможности (интерес)
1	2
Региональные органы исполнительной власти	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников Персональное информирование работников образования Оперативное получение достоверной отчетности и статистики Формирование отчетности по заданным критериям в любом разрезе Использование информации при принятии управленческих решений
Организации дополнительного профессионального образования	Ориентирование программ повышения квалификации на требования работодателя и профессиональные потребности работников Информирование 100 % работников образования о проводимых курсах повышения квалификации Расширение целевой аудитории Комплектование групп в автоматизированном режиме Формирование документов об обучении с помощью АИС Получение обратной связи о качестве курсов повышения квалификации

Окончание таблицы

1	2
Образовательные организации (всех типов)	Ориентация в части соответствия педагогических работников квалификационным требованиям профессиональных стандартов Формирование и актуализация перечня профессиональных затруднений педагогических работников для выстраивания внутренней методической работы по устранению выявленных профессиональных затруднений педагогов Сохранность и доступность информации о повышении квалификации каждого работника образования за длительный период
Работники образования	Доступ к полному региональному перечню курсов повышения квалификации Персональное информирование о курсах повышения квалификации Формулирование профессиональных дефицитов Получение индивидуального профиля компетенций Выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития Сохранность и доступность информации о персональном повышении квалификации за длительный период Формирование обратной связи о качестве курсов повышения квалификации

Рассмотрим, как это работает на практике.

Ключевым ориентиром является выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития педагогических работников с учетом профессиональных дефицитов и потребностей.

Существует два сценария, которые одновременно реализуются в АИС «Кадры в образовании. Самарская область» и позволяют педагогическим работникам Самарского региона знакомиться с федеральными и региональными трендами в системе образования, понимать компетентностные требования работодателя и при этом учитывать свои интересы и применять накопленный опыт.

В рамках первого сценария основной акцент сделан на исследовательско-аналитической составляющей.

При первом шаге выявляются требования работодателей к педагогическим работникам на региональном уровне. Учитывая, что компетенции педагога проявляются в поведении и обеспечивают эффективное выполнение им профессиональной деятельности [1], при следующем шаге выявляются профессиональные затруднения работников образования. Данная процедура проводится автоматизированно в АИС «Кадры в образовании. Самарская область» ежегодно. В 2020 г. в опросе приняли участие свыше 22 000 педагогических работников.

Результаты опроса используются министерством образования и науки Самарской области для формирования пула востребованных профессиональных компетенций и определения заказа организациям дополнительного профессионального образования на написание программ повышения квалификации. В настоящий момент банк актуальных программ повышения квалификации по Именному образовательному чеку, допущенных к реализации экспертным советом, составляет более 700 программ.

Педагогический работник по результатам опроса получает профиль компетенций (сильные и слабые стороны), ему рекомендуются программы по нивелированию профессиональных затруднений, что является основой для формирования траектории профессионального развития. Для педагогов образовательных организаций среднего профессионального образования предусмотрены курсы в формате стажировок, которые разрабатываются непосредственно с участием работодателей [7].

Руководителю образовательной организации доступна статистика типичных затруднений педагогов в разрезе своей образовательной организации для выстраивания внутренней методической работы.

Второй сценарий используют педагоги, которые стремятся делать образование лучше и планируют непрерывно профессионально расти. Речь идет о коммуникативной площадке (комьюнити), предоставляющей возможности работникам образования обозначить свои профессиональные затруднения, участвовать в обсуждении и найти готовое решение насущных профессиональных проблем. Формат общения, содержание которого определяют педагоги, позволяет участникам реализовать себя в качестве наставника, эксперта, автора эффективных педагогических практик [5].

Благодаря автоматизации удалось устранить частично или полностью выше обозначенные проблемы (рис. 2).



Рис. 2. Автоматизированные процессы в АИС «Кадры в образовании. Самарская область»

В текущий период общие данные, охваченные АИС «Кадры в образовании. Самарская область», представляются следующим образом:

- общее количество пользователей (педагогов) – 45 651;
- образовательных организаций – 2146;
- организаторов курсов повышения квалификации – 31;
- экспертов – 90;
- программ повышения квалификации – 760;
- стажировочных площадок – 234.

Если говорить о результатах, то текущими достижениями являются следующие:

1. Обеспеченность персонификации повышения квалификации педагогов Самарской области:

- внедрен Именной образовательный чек на повышение квалификации (цифровой сертификат);
- адресная направленность 100 % программ повышения квалификации;
- сформирована база профессиональных дефицитов педагогов по всем должностным позициям (42);
- сформированы индивидуальные профили профессиональных компетенций педагогов и рекомендации по формированию индивидуальных траекторий профессионального развития (для 100 % педагогов);
- доля педагогов, обученных по программам ПК, ориентированным на профессиональные дефициты, не менее 80 %;

- доля дефицитных профессиональных компетенций, обеспеченных программами ПК, не менее 90 %;

- положительная динамика нивелирования профессиональных затруднений педагогов (снижение доли педагогов, испытывающих затруднения по дефицитным компетенциям, от количества обученных по программам ПК не менее 80 %).

2. Интеграция ресурсов, которая наглядно представлена следующими сформированными базами:

- педагогов – 100 %;
- образовательных организаций – 100 %;
- организаторов курсов повышения квалификации – 31 ед.;
- программ повышения квалификации – 760 ед.;
- стажировочных площадок – 234 ед.;
- экспертов – 90 чел.

3. Управляемость:

- 100 % освобождение образовательных организаций от отчетности по повышению квалификации за счет автоматизации;

- оперативное получение статистики, принятие управленческих решений;

- контроль за бюджетными средствами, снижение риска неосвоения бюджетных средств, направленных на повышение квалификации педагогов 100 %;

- увеличение доли принятых управленческих решений на основе данных АИС «Кадры в образовании. Самарская область» до 50 %.

Анализ подобных практик в других регионах показал, что на сегодняшний день аналогичных инструментов нет. На протяжении пяти лет АИС «Кадры в образовании. Самарская область» с успехом реализуется в Самарской области и актуальность ее только растет. В 2020 г. данный проект получил поддержку Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов. Также с 2020 г. на основе соглашения с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Самарской области АИС «Кадры в образовании. Самарская область» является инструментом, сопровождающим деятельность данного центра.

Однако, в заключение следует отметить, что созданный инструмент необходимо совершенствовать и дальше, четко реагируя на быстро меняющиеся условия и тренды в образовании.

### Список литературы

1. Айгунова, О. А. Метод опроса «360 градусов» в оценке профессиональной деятельности учителя / О. А. Айгунова, Э. В. Саликова, В. А. Мкртчян. Текст: электронный // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. № 5. URL: <https://vestnik.tspu.edu.ru/archive.html?year=2018&issue=5>.
2. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций: постановление Правительства Российской Федерации от 28.05.2014 г. № 3241п-П8. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70616270/>. Текст: электронный.
3. О внесении изменений в отдельные приказы министерства образования и науки Самарской области: приказ правительства Самарской области, министерства образования и науки от 25.01.2016 г. № 10-од. URL: <http://docs.cntd.ru/document/434601047>. Текст: электронный.
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). Текст: электронный.
5. Об утверждении методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего»: распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2019 г. № МР-4/02-вн. URL: [http://iro23.ru/sites/default/files/rasporyajenie30042019\\_mr-4\\_02\\_120820201517.pdf](http://iro23.ru/sites/default/files/rasporyajenie30042019_mr-4_02_120820201517.pdf). Текст: электронный.
6. Паспорт национального проекта «Образование»: утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_319308/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/). Текст: электронный.
7. Сборник эффективных региональных практик внедрения Стандарта / Автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов». Москва, 2018. URL: <http://spspo.ru/data/3523.pdf>. Текст: электронный.

## **Раздел 4. ЭКОНОМИКА И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ**

---

УДК [377.112:371.13]:378.01

### **ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЫНОЧНЫХ УСЛОВИЯХ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

**Ю. Д. Никольникова**

*заместитель директора  
по учебно-инновационной работе*

*kary-yuliya@yandex.ru*

*Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж  
им. А. А. Евстигнеева,  
Верхняя Салда, Россия*



**Н. А. Ракитина**

*директор*

*natasha-vsamt@yandex.ru*

*Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж  
им. А. А. Евстигнеева,  
Верхняя Салда, Россия*



**Аннотация.** Рассмотрены особенности управления некоммерческой образовательной организацией среднего профессионального образования в рыночных условиях. Описана заинтересованность организаций в привлечении большего числа студентов, занимающихся на платной основе, а также недостаточное инвестирование в сферу образования. Рассмотрено современное состояние рыночных отношений в сфере образовательных услуг.

**Ключевые слова:** принципы управления, развитие рыночных отношений, экономический механизм, образовательные услуги.



## FEATURES OF MANAGING A NON-PROFIT ORGANIZATION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN MARKET CONDITIONS AND MODERN STATE OF MARKET RELATIONS IN THE SPERE OF EDUCATIONAL SERVICES

**J. D. Nikolnikova**

*Deputy director for educational and innovative work*

*kary-yuliya@yandex.ru*

*Verkhnyaya Salda Aero-Metallurgical College named after A. A. Evstigneev,  
Verkhnyaya Salda, Russia*

**N. A. Rakitina**

*Director*

*natasha-vsamt@yandex.ru*

*Verkhnyaya Salda Aero-Metallurgical College named after A. A. Evstigneev,  
Verkhnyaya Salda, Russia*

**Abstract.** The features of managing a non-profit educational organization of secondary vocational education in market conditions are considered. The article describes insufficient investment in the sphere of education and the interest of organizations in attracting more tuition-fee paying students. The current state of market relations in the sphere of educational services is considered.

**Keywords:** management principles, development of market relations, economic mechanism, educational services.

Образование в Российской Федерации выполняет важную миссию по становлению каждого индивида как личности, успешно прошедшего социализацию и интегрированного в социально-экономические отношения. Поэтому государство и общество предъявляют высокие требования к качеству и эффективности работы образовательных организаций.

В настоящее время особое внимание уделяется развитию среднего профессионального образования, так как оно направлено на личностное самоопределение человека и помощь при выборе им будущей профессии. Как известно, государство взяло курс на управление образовательными организациями, ориентированное на результат. Это означает, что образовательные организации должны показывать высокие результаты своей деятельности независимо от объема финансирования, количества учащихся, развития материально-технической базы, уровня профессионализма педагогов. В связи с этим образователь-

ная организация с целью выполнения государственного и общественного заказов должна максимально эффективно использовать тот потенциал, которым она обладает.

Поскольку некоммерческая организация – социальная организация и она представляет собой систему совместной деятельности людей (педагогов, учащихся, родителей), она должна иметь определенное управление [5].

Результаты деятельности образовательных организаций формируют различные состояния человеческого капитала всей страны. Высокий уровень развития человеческого капитала может характеризовать эффективность работы образовательных организаций. В настоящее время в сфере среднего профессионального образования государством взят курс на создание равных условий для получения качественных образовательных услуг всеми обучающимися. Однако, действия, предпринимаемые государством по проведению названной политики, не носят системного характера [2].

Образовательная организация по своей сути – это некоммерческая организация и основной целью ее существования является не получение прибыли, а удовлетворение потребностей общества в образовательных услугах, а также выполнение общественного заказа при получении большей самостоятельности в управлении хозяйственной деятельностью и намеренном усилении конкуренции государством между образовательными комплексами. В управлении образовательной организацией необходимо использовать все имеющиеся и хорошо себя зарекомендовавшие методики управления коммерческими предприятиями, подстраивая данные технологии к специфике деятельности образовательного учреждения.

Основное предназначение некоммерческой образовательной организации может быть в целом сформулировано как удовлетворение потребностей субъектов внешней среды (заинтересованных групп) в обучении, социализации и привитии им культурных ценностей общества, в максимально широком поле возможностей с ориентацией на высокий уровень образования и воспитания. Несмотря на то, что каждая образовательная организация формулирует свою методику управления по-своему, все они имеют одинаковую целевую аудиторию и ориентированы на удовлетворение одних и тех же потребностей общества.

Выявление и учет требований в работе образовательной организации является основополагающей задачей в управлении ею.

Независимо от статуса образовательной организации, ее миссия заключается в обеспечении качественного образования.

Принципы управления некоммерческой образовательной организацией можно сформулировать следующим образом [10]:

- обеспечение соответствия предоставляемых учреждением образования услуг требованиям законодательства и государственных регулирующих органов;
- организация деятельности членов администрации и всего коллектива образовательного учреждения, а также контроль за их деятельностью;
- контроль за качеством педагогического процесса;
- решение всех кадровых вопросов (прием на работу, увольнение, определение учебной нагрузки для преподавателей);
- организация работы с родителями;
- организация разработки и реализация перспективных программ развития образовательной организации;
- поддержка и создание условий для развития действующих в образовательной организации органов ученического самоуправления и других общественных органов управления;
- установление и поддержка связей с внешними организациями (базовыми предприятиями, вузами, колледжами и т. д.).

Реализация дуального обучения в образовательной организации выстраивается под потребности основных работодателей, она позволяет организовать частичную занятость студентов, совмещающих учебу с работой на конкретном рабочем месте. Также в образовательной организации ведется работа с крупными вузами Свердловской области на основании заключенных договоров.

Результатом такой работы становится конкурентоспособность образовательной организации на рынке образовательных услуг, что позволяет осуществлять стопроцентное выполнение контрольных цифр приема абитуриентов; реализовывать профориентационные проекты, предусматривающие сетевое взаимодействие со школами округа; реагировать на возможные запросы работодателей, в том числе на проведение независимой оценки квалификаций.

При создании условий для обеспечения подготовки рабочих кадров и специалистов по профессиям и специальностям в некоммерческой образовательной организации необходимо планировать участие в трансляции лучших практик подготовки по программам среднего профессионального образования, а также осуществлять работу по проведению виртуальных мероприятий (конференций, семинаров, вебинаров; трансляций наработок в рамках мастер-классов, на которых идет обмен педагогическими идеями по использованию методических приемов; издания и распространения учебно-методических разработок).

Таким образом, управление развитием образовательной организации представляется процессом по анализу, обобщению, использованию информации о внешней и внутренней среде функционирования организации, по определению путей совершенствования работы для достижения поставленной цели, отвечающей общим принципам образовательной политики. Отметим, что выбор определенных направлений развития должен обуславливаться постановкой целей деятельности образовательной организации, которые в свою очередь формируют ряд задач, которые необходимо решить.

В условиях действия рыночных отношений управление любой образовательной организацией должно быть нацелено на ее экономическое развитие, повышение ее деловой активности, на предоставление ею качественного образования и, как следствие, на увеличение социально-экономической заинтересованности общества в этой организации [11].

Любое образовательное учреждение сегодня в условиях рыночной экономики можно представить как своего рода предприятие, а образовательный процесс – как производственный процесс, результатом которого является выпуск уникальной социально-экономической продукции – образовательных услуг. Причем полученное учащимся образование можно рассматривать в качестве средства производства, с помощью которого его обладатель в последующем обеспечит себе достойный уровень жизни.

Образовательно-производственный процесс предполагает использование рабочей силы, технических средств, материалов, энергии, различных услуг, т. е. определенных затрат, в связи с этим образовательный продукт обладает некой стоимостью. А так как образовательный

продукт обладает также способностью удовлетворять потребности не только личности, но и других людей, то в этом случае можно говорить о потребительской стоимости.

Таким образом, образовательная услуга является товаром особого рода. Ее специфика состоит в том, что последствия от потребления образовательных услуг оказываются благом не только для непосредственного потребителя, но и для экономики и общества в целом.

Несмотря на то, что образовательные услуги можно рассматривать в качестве товара, рынок в образовании имеет свои отличительные черты. Образование не может следовать только логике рыночной экономики, так как первостепенное значение образования заключается в его общественной ценности. Рыночные механизмы в сфере образования требуют обязательного вмешательства государства. Регулирование образовательной сферы должно быть важнейшим приоритетом государства.

Совершенствование экономического пространства образования идет не только в направлении сохранения основных фондов учреждений образования, их экономического обеспечения за счет государственного бюджета, но и за счет привлечения дополнительных источников, а также перехода на многоканальную модель финансирования.

В целом за годы проведенных реформ в системе образования, по мнению специалистов в данной области, удалось обеспечить конституционные права граждан на получение образования и сохранить потенциал отрасли в качестве одного из определяющих факторов социально-экономического развития России.

При формировании нового экономического механизма важно учитывать факторы внешние и внутриотраслевые. Внешние факторы означают необходимость согласования развития образования с изменениями экономики страны в целом. Сокращается централизованное плановое материально-техническое снабжение образовательных организаций материалами, оборудованием и другими промышленными товарами по твердым лимитным государственным ценам. Резко возрастает их свободная продажа по свободным ценам в соответствии с рыночным законом спроса и предложения. Увеличивается потребность учебных заведений в массе денежных средств, которую не может обеспечить государственная казна. Становится необходимым разными путями самостоятельно зарабатывать часть финансовых средств. Появляются плат-

ные образовательные услуги, увеличивается их объем, возникает рынок этих услуг. Растет количество учебных заведений, совмещающих свою основную деятельность с предпринимательской и т. д. [4].

На смену прежней чрезмерной регламентации и централизации хозяйственной, учебной и другой деятельности трудовых коллективов образовательных учреждений пришли процессы децентрализации, демократизации и предоставления широкой самостоятельности самим образовательным организациям.

Российский Закон «Об образовании» выделяет дополнительные образовательные услуги [8]. Образовательные организации вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с учащимися углубленным изучением предметов и др.) за пределами соответствующих государственных образовательных программ и стандартов. Доход от такой деятельности используется по усмотрению образовательной организации на ее развитие, совершенствование и увеличение расходов на зарплату.

Заметную роль в расширении границ платности за обучение играет появление и увеличение негосударственных организаций.

Коренные причины возникновения и развития негосударственных некоммерческих организаций в рыночной экономике заключаются в ограниченности ресурсов государства и его неспособности удовлетворять возрастающие потребности населения в соответствующих видах среднего профессионального образования. У негосударственной некоммерческой организации наряду с таким обязательным источником поступлений финансовых ресурсов, как оплата за обучение, одним из ведущих источников ее функционирования являются государственные инвестиции преимущественно в форме правительственных субсидий. Кроме того, немаловажны также взносы отдельных граждан, субсидии благотворительных фондов, дотации предприятий и т. д.

Рыночные отношения, складывающиеся в сфере услуг образования, формируют ряд проблем взаимодействия между участниками этого рынка. Так, образовательные учреждения, в том числе и госу-

дарственные, вынужденные оказывать платные услуги на рынке образования, оказались неготовыми к деятельности по удовлетворению образовательных потребностей населения и рынка труда [7].

Работодатели как субъекты рынка труда заинтересованы в выпускниках, способных удовлетворить текущие конъюнктурные потребности в специалистах. Но несмотря на то, что образовательное учреждение включено в два рынка (рынок образовательных услуг и рынок труда), оно главным образом ориентировано на текущий спрос лишь на одном из них [12].

Рынок образовательных услуг сочетает рыночные и нерыночные механизмы функционирования. Это вытекает из самой специфики «товара» – образовательных услуг. В потреблении они выступают как общественные и частные экономические блага. Такая характеристика позволяет определить степень экономической ответственности субъектов рассматриваемого рынка за формирование и накопление «человеческого капитала», основными составляющими которого и становятся общий уровень образования и профессионально-квалификационная подготовка.

В развитой рыночной системе функционирование рынка образовательных услуг зависит от степени развития и конъюнктуры рынка труда. Многие исследователи отмечают «антирыночный» специфичный характер рынка труда. Это обстоятельство позволяет еще раз подчеркнуть сочетание рыночных и нерыночных механизмов, мотиваций в поведении агентов рынка образовательных услуг: государства, образовательных учреждений [9].

Развитие рыночных отношений в России коренным образом изменило экономические условия функционирования образовательного сектора. Эти условия характеризуются повышенной нестабильностью и нарастанием неопределенности внешней среды, усилением конкуренции на рынке образовательных услуг и существенным сокращением финансирования. В связи с этим остро встает вопрос о создании условий для финансово-экономической самостоятельности образовательных учреждений путем увеличения разнообразия организационно-правовых форм образовательных учреждений [6].

Недостаточное инвестирование в сферу образования и ее поспешный непродуманный перевод на коммерческие рельсы ведет к подрыву как внутренней, так и внешней эффективности системы. Реформа 2012 г. не сняла, а только замаскировала острые проблемы обучения квалифицированных рабочих кадров. Сокращение объемов подготовки квалифицированных работников и, в меньшей степени, специалистов среднего звена представляет угрозу национальной безопасности страны. Ключевое значение для ее устранения имеет дальнейшее продуктивное развитие профессионально-педагогического образования [3].

Все перечисленные тенденции обусловлены прежде всего усилением действия рыночных регуляторов деятельности как студентов, так и образовательных организаций. Высокий спрос на среднее профессиональное образование стимулирует все расширяющееся предложение. Образовательная организация начинает утрачивать свою независимость от норм и ценностей, функционирующих в рамках рынка. В результате формируются устойчивые установки и практики, соответствующие рыночным целям и задачам.

### **Список литературы**

1. *Беленький, П. П.* Модель построения образовательного процесса в учреждении среднего профессионального образования на основе новых информационных технологий: диссертация ... кандидата педагогических наук / Павел Павлович Беленький. Москва, 2005. 234 с. Текст: непосредственный.

2. *Булаева, С. В.* Система мирового образования: современные тенденции развития: монография / С. В. Булаева, О. Н. Исаева. Рязань: Изд-во Ряз. гос. ун-та им. С. А. Есенина, 2018. 128 с. Текст: непосредственный.

3. *Дорожкин, Е. М.* Проблемы становления отечественной системы подготовки кадров для профессионально-технических учебных заведений: историко-генетический анализ / Е. М. Дорожкин, И. А. Черноскутова. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2020. Т. 22, № 3 (172). С. 172–217.



4. *Гарькина, И. А.* Системный подход к повышению качества образования / И. А. Гарькина, А. М. Данилов. Текст: непосредственный // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2017. Т. 19, № 4. С. 4–7.

5. *Егоршин, А. П.* Управление российским образованием / А. П. Егоршин. Нижний Новгород: Изд-во Нижегород. ин-та менеджмента и бизнеса, 2012. 380 с. Текст: непосредственный.

6. *Ковлякова, В. Е.* Оценка качества среднего профессионального образования в рамках государственного контроля: диссертация ... кандидата педагогических наук / Виктория Евгеньевна Ковлякова. Москва, 2013. 209 с. Текст: непосредственный.

7. *Могильчак, Е. Л.* Высшее образование и рыночные отношения: социологический аспект взаимодействия / Е. Л. Могильчак. Текст: непосредственный // Известия Уральского государственного университета. Общественные науки. 2009. № 1/2. С. 210–218.

8. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). Текст: электронный.

9. *Савченко, Ю. Ю.* Рынок услуг профессионального образования: тенденции и закономерности развития / Ю. Ю. Савченко. Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. URL: <https://docinfo.ru/gost-r/gost-r-7-0-100-2018/>.

10. *Тавокин, Е. П.* Управление – социальное управление – социология управления: учебное пособие / Е. П. Тавокин. Москва: ЛИБРОКОМ, 2019. 256 с. Текст: непосредственный.

11. *Теплая, Н. В.* Экономика образования в условиях рыночных трансформаций / Н. В. Теплая. Текст: непосредственный // Вопросы экономики и управления. 2018. № 1 (12). С. 6–9.

12. *Цирульников, А. М.* Развитие образовательных систем. Методология и методы социокультурного анализа / А. М. Цирульников. Текст: непосредственный // Управление образованием: теория и практика. 2017. № 4. С. 71–93.

УДК [377.112:371.13]:378.01

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РЫНКОМ ТРУДА НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

**Н. А. Ракитина**

*директор*

*natasha-vsamt@yandex.ru*

*Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж  
им. А. А. Евстигнеева,  
Верхняя Салда, Россия*



**Аннотация.** Рассмотрено взаимодействие профессионального образования с рынком труда на основе социального партнерства. Показана роль среднего профессионального образования в решении экономических и социальных задач развития региона. Описана высокая зависимость задач системы образования от существующего и развивающегося регионального рынка труда, который определяет возможность целенаправленного и эффективного формирования образовательных программ с учетом конкретных запросов работодателей, базирующихся на системах обратной связи.

**Ключевые слова:** региональный рынок труда, социальное партнерство, ресурсное обеспечение, востребованность среднего профессионального образования.

## INTERACTION OF VOCATIONAL EDUCATION AND THE LABOR MARKET ON THE BASIS OF SOCIAL PARTNERSHIP

**N. A. Rakitina**

*Director*

*natasha-vsamt@yandex.ru*

*Verkhnyaya Salda Aero-Metallurgical College named after A. A. Evstigneev,  
Verkhnyaya Salda, Russia*

**Abstract.** The interaction of vocational education and the labor market on the basis of social partnership is considered. The role of secondary vocational education in solving economic and social problems of regional development is presented. The article describes the high dependence of the education system tasks on the existing and developing regional labor market, which determines the possibility of purposeful and effective formation of educational programs considering the requests of employers based on feedback systems.

**Keywords:** regional labor market, social partnership, resourcing, demand for secondary vocational education.

Большинство учебных заведений по инерции готовят кадры по сложившейся структуре с учетом своих возможностей, при этом ими недостаточно принимаются во внимание приоритеты и ожидаемые структурные сдвиги в производстве и социальной сфере региона. Ранее существовавшее отраслевое финансирование и государственный заказ на специалистов, формируемый министерствами, вступили в *противоречие* с рыночными принципами. Изменилась роль централизованных методов управления профессиональным образованием в сторону их ограничения, одновременно возросли полномочия региональных образовательных систем.

Рынок труда является средой, в которой осуществляются социально-трудовые отношения. Традиционно он достаточно консервативен и регулируется целым блоком законодательства, связанного с трудовым правом. Но в связи с происходящими на сегодняшний день изменениями рынок труда подвержен значительным перепадам, которые проявляются как количественно, так и качественно. Это снижает возможности его оперативного регулирования, а значит, нужен пересмотр подходов к оценке и управлению процессами на рынке труда. Сохранятся дефицит квалифицированных кадров более чем по 70 профессиям и специальностям, существующая система профессионального образования не в полной мере удовлетворяет потребности предприятий в квалифицированных рабочих и специалистах, что усугубляет проблемы трудоустройства выпускников образовательных учреждений. Ухудшается кадровое обеспечение экономики региона.

Также ситуация осложняется тем фактом, что далеко не все выпускники школ могут сформулировать свои образовательные потребности, зачастую в открытом доступе отсутствует «прозрачная» информация о рынке труда в регионе, которая была бы полезна для школьников и их родителей.

Как правило, отсутствуют надежные прогнозы регионального спроса на специалистов. В настоящее время изменения в экономической и социальной сферах носят перманентный характер и требуют постоянного мониторинга и своевременных преобразований в системе подготовки специалистов с учетом перспектив развития [2].

На сегодняшний день на региональном рынке труда выделен наибольший рост потребности в кадрах со средним профессиональным образованием в следующих сферах:

- здравоохранение;
- сельское хозяйство;
- лесное хозяйство;
- обрабатывающие производства;
- производство пищевых продуктов, включая напитки;
- обработка древесины и производство изделий из дерева, оборудования;
- образование;
- транспорт и связь;
- строительство;
- металлургическое производство и производство готовых металлургических изделий.

Также существуют некоторые проблемы социально-экономического развития региона:

- сокращение численности населения в трудоспособном возрасте (в том числе из-за высокого уровня смертности населения в трудоспособном возрасте и низкого уровня средней продолжительности жизни населения региона в целом);
- дисбаланс между спросом и предложением на рынке труда рабочей силы различных специальностей и уровней квалификации;
- усиление конкуренции среди объектов Российской Федерации за привлечение инвестиционных ресурсов.

Успешное выполнение профессиональным образованием своих функций определяется его ориентированностью на спрос со стороны рынка труда, а также его изменениями (как в содержательном, так и в организационном аспектах) с учетом требований работодателей – потребителей образовательных услуг и деловых партнеров сферы образования.

Важным направлением развития сферы профессионального образования является государственная поддержка развития системы среднего профессионального образования, скоординированная с приоритетными направлениями развития экономики региона. Немаловажно и появление новых форм социального партнерства, которые позволили бы максимального согласовать и реализовать взаимные

интересы сферы образования и работодателей, которые предусматривают не только совместную работу в области формирования региональной составляющей образовательного стандарта, но и совместную аттестацию специалистов и выпускников, новую систему оценки качества подготовки выпускников, разработку экономических механизмов научно-исследовательского и профессионального сотрудничества на основе системы договоров и отработки механизмов инвестиций в систему подготовки специалистов [7].

Наиболее тесное взаимодействие работодателей и образовательных учреждений происходит в процессе прохождения студентами различных практик, являющихся составными частями основных образовательных программ среднего профессионального образования, и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов в условиях реальной профессиональной деятельности. При прохождении практики студенты имеют возможность получить ответы на большинство вопросов, связанных с выбранной профессией, используя в полной мере разнообразную аппаратуру и устройства, функционирующие на предприятии. Также они получают информацию о перспективах развития предприятия и потребности в специалистах, о сущности и значимости выбранной ими специальности, о необходимости постоянного самосовершенствования.

Отметим, что организация и проведение образовательного процесса на производственной площадке предприятия, выступающего социальным партнером – это залог наиболее качественного формирования профессиональных компетенций, обеспечение достижения такого результата профессионального образования, который соответствует современному уровню развития производства [1].

В современных условиях развития рынка труда в регионе актуальны положения, лежащие в основе региональной политики в области профессионального образования:

- опережающий характер развития профессионального образования в регионе по отношению к развитию региональной экономики;
- определяющее значение профессионального образования для формирования регионального рынка труда, обеспечения эффективной занятости и развития человеческих ресурсов региона;

- многопрофильность, гибкость, вариативность профессионального образования, позволяющая реализовать непрерывное восходящее по образовательной траектории профессиональное образование, культурное и гражданское становление и развитие личности, адаптированной к новой социально-экономической среде;

- укрепление и развитие единого образовательного пространства в области профессионального образования на основе развития перспективных образовательных технологий обучения;

- опора при разработке региональных программ развития на принципы государственной политики в области профессионального образования;

- соответствие специальностей и направлений профессиональной подготовки кадров потребностям регионального рынка труда;

- обеспечение кадрами приоритетных для региона отраслей производственной и непроизводственной сфер жизнедеятельности;

- учет формирующегося регионального рынка профессионально-образовательных услуг;

- ориентация на удовлетворение индивидуальных потребностей в получении профессии;

- разграничение полномочий регионального и федерального уровней управления профессиональным образованием;

- продвижение социального партнерства в области развития профессионального образования в регионе;

- формирование новых подходов к финансированию и собственности образовательных учреждений;

- выработка новых экономических механизмов развития системы профессионального образования, активизация инвестиций, расширение финансовой самостоятельности;

- освоение и развитие образовательного маркетинга;

- установление тесных контактов между центрами занятости, предприятиями и учебными заведениями профессионального образования всех уровней.

С одной стороны, социальное партнерство – это один из механизмов развития профессионального образования, с другой – социальное партнерство является одним из посредников информационных связей между динамичным рынком труда и системой профессионального

образования, с третьей – оно способствует «прозрачности» регионального рынка труда, с четвертой – является фактором стабилизации социально-экономической жизни региона. Из сказанного можно сделать вывод о том, что социальное партнерство в сфере профессионального образования является фактором стабилизации регионального рынка труда [5].

В последнее время одним из приоритетных направлений развития современного Российского образования является продвижение и повсеместное использование технологии дистанционного обучения. Электронные образовательные ресурсы благоприятствуют развитию информационных компетенций, способствующих формированию конкурентоспособной личности на рынке труда [3]. Вместе с тем внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс сопровождается целым рядом проблем и трудностей. Перевод обучения на дистанционную форму – серьезное испытание, и особенно для профессионального образования. Для качественного и доступного образования недостаточно просто внедрить систему дистанционного образования в процесс обучения, необходим творческий подход к делу, создание налаженной системы организации учебной деятельности учителей и учащихся. Ведь обучение с применением дистанционных образовательных технологий – это всего лишь специфическая форма организации обучения, требующая изменения устоев традиционного учебного процесса и пересмотра принципов и методов [4]. Также для стабильного функционирования системы дистанционного обучения необходимо повышение объемов переподготовки кадров и подтверждения квалификаций. Вместе с тем комплексное использование традиционных и электронных средств обучения поможет сформировать целостную образовательную траекторию и достичь желаемого результата [9].

Если рассматривать создание единого образовательного пространства на региональном уровне, то такое пространство можно понимать как совокупность всех субъектов региона, прямо или косвенно участвующих в образовательных процессах. Единое профессиональное образовательное пространство страны должно объединять не только профессиональные заведения различных типов и уровней, студентов, преподавателей, родителей студентов, а также общеобразовательные школы, научные организации, учреждения дополнительного образования, музеи, библиотеки, информационные сети (которые сейчас обособлены).

Система Российского образования должна быть ориентирована не только на государственный заказ, но и на постоянно возрастающий общественный образовательный спрос, на конкретные интересы семей, местных сообществ и предприятий. Ориентация на потребителей рынка образовательных услуг должна создать основу для привлечения дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов.

Финансирование профессионального образования должно быть комплексным и включать в себя как бюджетные, так и иные источники (например, средства специальных фондов, работодателей и самих граждан). Таким образом, должно быть обеспечено следующее:

- эффективное использование средств государственного бюджета, выделяемых на подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, программные мероприятия и целевые проекты, широкое привлечение средств из региональных и местных бюджетов, а также средств коммерческих структур, заинтересованных в реализации образовательных программ и проектов;
- самоокупаемость образовательных проектов за счет получения финансирования от партнеров и участников;
- расширение налоговых и других льгот, предоставляемых образовательным учреждениям и организациям, занимающимся обучением персонала.

Информационное обеспечение предусматривает, прежде всего, создание единого информационного пространства с целью привлечения наибольшего числа партнеров в сферу профессионального образования, обеспечение образовательных учреждений информационными технологиями и методическими материалами и комплексами. Информационная среда должна включать в себя средства и технологии сбора, накопления, передачи, обработки и распределения информации и средства представления знаний, а также информацию управления социальным партнерством в сфере профессионального образования. Реализация возможностей средств информационных технологий обуславливает изменение сложившихся ранее организационных форм и методов взаимодействия и возникновение новых.

Социальное партнерство должно быть обеспечено кадрами, способными направить его развитие на достижение целей образования [9].



Полноценная реализация функций образования предполагает, что в качестве субъектов педагогической деятельности выступают люди, которые, с одной стороны, имеют высокий уровень педагогического образования, с другой – сами находятся в состоянии постоянного совершенствования профессиональной компетенции и развития личностных качеств. Система педагогического образования в направлении подготовки к организации и управлению социальным партнерством представляет собой совокупность путей, способов и средств развития личности, деятельности и сознания педагога в сети формального, неформального образования и самообразования при сохранении сочетания самостоятельных, общественных и государственных форм профессионального развития [10].

Обеспечение системного функционирования образования предусматривает необходимость решения следующих задач:

1. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

2. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

4. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

В целях осуществления комплексного подхода к взаимодействию системы социального партнерства в сфере профессионального образования представляется целесообразным следующее [6]:

- изучать и обобщать опыт организации социального партнерства в сфере профессионального образования (конференции, сборники материалов, круглые столы и др.);
- расширять систему многофункциональных центров прикладных квалификаций;

- повышать компетентность обучающихся и студентов в сфере понимания устройства экономики государства и региона;
- активно участвовать в движении WorldSkills;
- определять критерии и показатели для анализа состояния, основных тенденций развития и уровня эффективности реализации социального партнерства в профессиональном образовании;
- расширять социальное партнерство в сфере образования с учетом стратегических направлений развития профессионального образования;
- уделять постоянное внимание проблемам организации повышения квалификации, прохождения стажировок на предприятиях (организациях) педагогических и руководящих работников профессиональных образовательных организаций;
- обеспечивать профорientационное, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на всех этапах образовательного процесса, в том числе их профессиональных предпочтений и мотивационно-ценностных потребностей.

Результативность взаимодействия между образовательными организациями и социальными партнерами зависит от четкости определения целей, формулировки задач, правильности распределения ролей, обязанностей и ответственности всех сторон на основе взаимных интересов.

### **Список литературы**

1. Андрюхина, Л. М. Готовность педагогов среднего профессионального образования к решению задач профессионального обучения / Л. М. Андрюхина, С. А. Днепров, Е. Ю. Зимина, С. Н. Уткина. Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. 2016. № 12. С. 290–297.

2. Аракелов, Г. П. Особенности развития системы социального партнерства в современной России / Г. П. Аракелов. Текст: непосредственный // Актуальные проблемы современной науки. 2018. № 5. С. 36–38.

3. Балакшева, Ю. В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении / Ю. В. Балакшева. Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование. 2018. № 5. С. 16–19.

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. Москва: Юрайт, 2017. 194 с. Текст: непосредственный.

5. Владимирова, Н. В. Актуальные вопросы взаимодействия системы профессионального образования и рынка труда / Н. В. Владимирова. URL: [https://урок.пф/library/aktualnie\\_voprosi\\_vzaimodejstviya\\_sistemi\\_professi\\_022930.html](https://урок.пф/library/aktualnie_voprosi_vzaimodejstviya_sistemi_professi_022930.html). Текст: электронный.

6. Воронцов, А. Б. Качество и стандарты образования как основной проект Российской школы / А. Б. Воронцов. Москва: Autor's Club, 2015. 88 с. Текст непосредственный.

7. Дементьева, О. М. Социальное партнерство в образовании: учебно-методическое пособие / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев. Москва: Изд-во Моск. пед. гос. ун-та, 2018. 264 с. Текст непосредственный.

8. Долженко, Р. А. Рынок труда Свердловской области: текущее состояние и перспективы / Р. А. Долженко, Д. А. Антонов. Текст непосредственный // Народонаселение. Т. 22, № 3. 2019. С. 130–146.

9. Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) / В. А. Трайнев. Москва: Дашков и К°, 2015. 256 с. Текст: непосредственный.

10. Чернова, А. А. Социальное партнерство образования и производства как важный фактор успешной подготовки специалистов для современного рынка труда / А. А. Чернова. Текст: электронный // Казанский педагогический журнал. 2017. № 2. С. 13–16. URL <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-obrazovaniya-i-proizvodstva-kak-vazhnyy-faktor-uspeshnoy-podgotovki-spetsialistov-dlya-sovremenno-go-rynka-truda/viewer>.

# ИСТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦАХ

---

## ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «СОЮЗ ДИРЕКТОРОВ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РОССИИ»

**С. В. Демин**

*кандидат экономических наук,  
директор*

*Красногорский колледж,  
Красногорск, Россия*



Второе десятилетие XXI в. – начало эпохи глобальной цифровизации производства, социальной сферы и образования. Колледжи стали полноправными участниками данного процесса, активно включились в создание цифровых образовательных ресурсов, цифровизацию систем управления образовательным процессом, подготовку студентов по современным цифровым компетенциям. Новые технологии управления и образования требуют коренной перестройки системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, решительности и управленческой воли при расширении применения новых цифровых ресурсов.

Учреждения системы среднего профессионального образования сегодня реализуют программы, ориентированные на высшие квалификационные требования, программы по запросам конкретных работодателей, социально-ориентированные программы, включая профессиональное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. СПО остается общедоступным уровнем профессионального образования, при этом оно должно обеспечивать индивидуальные образовательные траектории, как внешние, так и внутренние запросы. В этом заключается уникальность существующей системы, которая требует развития в условиях постиндустриального общества.

На сегодняшний день свыше 4,6 тыс. образовательных организаций и около 3 млн студентов охвачены средним профессиональным образованием.

Система среднего профессионального образования России представляет собой мощную разветвленную сеть. Выпускники средней профессиональной школы сегодня составляют до 60–70 % кадрового потенциала стратегических отраслей экономики и социальной сферы.

В профессиональных образовательных организациях работает более 170 тыс. педагогических работников, из которых каждый четвертый имеет ученую степень кандидата или доктора наук, каждый пятый привлечен к педагогической работе из реального сектора экономики. Ежегодно сотни преподавателей и мастеров производственного обучения становятся экспертами чемпионатов профессионального мастерства по стандартам WorldSkills.

Значимым участником формирования и реализации государственной политики в сфере профобразования более двадцати лет является Союз директоров средних специальных учебных заведений России. Союз директоров средних специальных учебных заведений объединяет более 2,8 тыс. руководителей в 80 региональных отделениях субъектов Российской Федерации, является добровольным некоммерческим общероссийским общественным объединением руководителей образовательных организаций среднего профессионального образования.

Важным направлением деятельности Союза директоров стало развитие международного сотрудничества с ассоциациями профессионального образования стран Европы: Финляндии, Франции, Голландии и др.

С 2004 г. Союз является коллективным членом Европейского форума профессионального образования EFVET. В практику деятельности Союза вошла организация международных семинаров для руководителей в порядке оказания методической помощи и внедрения международного передового опыта в области профессионального образования.

В рамках Союза разрабатываются, координируются и транслируются инновационные механизмы и инструменты взаимодействия сферы профессионального образования и рынка труда с целью обеспечения прорывных направлений технологического развития экономики регионов, устранения кадрового дефицита и обеспечения соответствия компетенций выпускников текущим и перспективным требованиям работодателей.

Президиум общественной организации принимает активное участие в обновлении реестра перечня профессий и специальностей СПО, оценке квалификации и качества подготовки кадров, создании современной и безопасной цифровой образовательной среды, центров опережающей профессиональной подготовки, во внедрении проекта «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста в субъектах РФ».

Союз участвует во введении адаптивных практико-ориентированных и гибких программ обучения, формировании системы непрерывного образования работающих граждан.

Члены президиума Союза работают в тесном взаимодействии с федеральными и региональными органами законодательной и исполнительной власти, крупнейшими объединениями работодателей, профильными общественными организациями, отраслевыми и корпоративными ассоциациями образовательных организаций среднего профессионального образования, участвуют в общественном обсуждении и экспертной оценке нормативно-правовых документов, отстаивании интересов работников и студентов средней профессиональной школы, подготовке предложений и выработке решений по совершенствованию системы профессионального образования в профильных комитетах и комиссиях Государственной думы и Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Российского союза промышленников и предпринимателей, Торгово-промышленной палаты Российской Федерации и их региональных отделений.

Союз директоров выступил активным проводником и участником реализации принятых Президентом России и Правительством Российской Федерации решений по модернизации средней профессиональной школы в рамках государственной образовательной политики. Наиболее значимые мероприятия в рамках национального проекта «Образование», приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий», федерального проекта «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)», государственной программы «Развитие образования в Российской Федерации» и другие стали приоритетными в работе всех отделений Союза.

Союз играет большую роль в развитии инновационной инфраструктуры системы среднего профессионального образования: создание межрегиональных центров компетенций, центров опережающей профессиональной подготовки, специализированных центров компетенций по стандартам WorldSkills, 5000 мастерских, оснащенных современной материально-технической базой, которые обеспечивают доступ обучающимся к высокотехнологичной инфраструктуре.

Члены Союза оказывают постоянную поддержку и сопровождение талантливой молодежи в рамках развития олимпиадного движения, чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills и Abilympics. Важным направлением деятельности Союза является организация мероприятий, связанных с гражданско-патриотическим и нравственным воспитанием молодежи, развитием волонтерского движения. Члены Союза участвуют в процедурах отбора кандидатов из числа студентов среднего профессионального образования для назначения стипендий Правительства Российской Федерации.

Лучшие практики социального диалога, обобщающие механизмы дуального и целевого обучения, участия бизнеса в формировании содержания подготовки кадров и независимой оценке квалификаций, развития государственно-частного партнерства постоянно транслируются в системе профессионального образования посредством конференций и форумов, съездов и расширенных заседаний президиума Союза.

В тесном сотрудничестве с Национальным агентством развития квалификаций и экспертным сообществом члены Союза обобщают практику внедрения профессиональных стандартов, развития механизмов независимой оценки квалификаций, стратегию развития национальной системы квалификаций, пути повышения престижа рабочих профессий и актуализации их перечня с учетом востребованности на рынке труда.

Союз директоров является инициатором и основным исполнителем проведения конкурса «Лидер СПО России», направленного на повышение профессионального мастерства и престижа директорского корпуса профессиональных образовательных организаций, принимает активное участие во Всероссийском конкурсе «100 лучших ССУЗов России» и других конкурсах, организованных на федеральном и региональных уровнях.

Союз директоров располагает огромным потенциалом и функционирует по сегодняшний день, вносит значительный вклад в решение проблем и развитие среднего профессионального образования.

Все эти годы Союз директоров средних специальных учебных заведений России возглавляет профессор, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук, заслуженный учитель РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования, почетный работник среднего профессионального образования РФ, отличник среднего профессионального и общего образования *Виктор Михайлович Демин*. В. М. Демин награжден орденом «За заслуги перед Московской областью» III степени.



Виктор Михайлович также является:

- членом Совета по поддержке талантливой молодежи при Президенте РФ;
- членом Совета по профессиональным квалификациям при Президенте РФ;
- членом межведомственной Комиссии Правительства РФ по присуждению премий Правительства РФ в области образования;
- членом Совета при Правительстве РФ по развитию кадрового потенциала оборонно-промышленного комплекса;
- членом межведомственной рабочей группы Совета при Президенте РФ по науке и образованию по направлению «Подготовка квалифицированных специалистов для социально-экономического развития регионов»;
- членом Экспертного совета по профессиональному образованию Комитета по образованию Совета Федерации Федерального Собрания РФ;
- членом Совета по образованию и науке при председателе Государственной думы Федерального Собрания РФ;
- председателем, членом Экспертного совета по профессиональному образованию Комитета по образованию Государственной думы Федерального Собрания РФ;
- председателем подкомитета Торгово-промышленной палаты РФ по содействию профессиональному и бизнес-образованию;



- председателем Федерального учебно-методического объединения при Министерстве образования и науки РФ по разработке федеральных образовательных стандартов по укрупненной группе специальности «Фотоника, приборостроение, биотехнические приборы и системы»;
- заместителем председателя комиссии Министерства образования и науки РФ по отбору кандидатов из числа студентов среднего профессионального образования для назначения стипендий Правительства РФ (приказ Министерства образования и науки РФ от 01.08.2017 г. № 738);
- членом Консорциума «Международная ассоциация профессионального дополнительного образования»;
- членом рабочей группы Министерства образования и науки РФ по разработке отраслевой стратегии развития образования;
- членом Координационного совета Министерства просвещения РФ по модернизации системы подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования;
- членом подгруппы «Образование» рабочей группы Госсовета РФ;
- членом Совета Министерства просвещения РФ по федеральным государственным образовательным стандартам;
- членом рабочей группы по реализации механизма «регуляторной гильотины» в сфере образования при подкомиссии по совершенствованию контрольных (надзорных) и разрешительных функций федеральных органов исполнительной власти при Правительственной комиссии по проведению административной реформы;
- членом Коллегии Министерства образования Московской области;
- членом президиума Совета директоров Московской области;
- членом редколлегий журналов «Высшее образование сегодня», «Специалист», «Кто есть кто в образовании»;
- членом конкурсной комиссии по проведению открытого публичного конкурса по распределению организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема по профессиям и специальностям для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2021/22 уч. г.

Научное издание

ИННОВАЦИОННАЯ НАУЧНАЯ СОВРЕМЕННАЯ  
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТРАЕКТОРИЯ  
(ИНСАЙТ)

Научный журнал

Выпуск 3(3)

Редакторы: Т. В. Шептунова, Е. В. Суворова, Е. В. Евстигнеева

Компьютерная верстка: А. В. Кебель, Н. А. Ушенина

Дизайн обложки: С. В. Сидоров

Перевод на английский: Т. В. Лузянина

<https://www.insight.rsvpu.ru/>

e-mail: [insight-rsvpu@mail.ru](mailto:insight-rsvpu@mail.ru)

Журнал основан в 2020 г.

Подписано в печать 23.12.20. Формат 70×108/16. Бумага для множ. аппаратов.  
Печать плоская. Усл. печ. л. 7,2. Уч.-изд. л. 7,5. Тираж 500 экз. Заказ № \_\_\_\_\_.  
Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

---