

Научная статья

УДК 371.398.037.5:159.9.072

DOI: 10.17853/2686-8970-2023-1-40-55

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОРАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



Ирина Викторовна Иванова

*доктор педагогических наук,
кандидат психологических наук, доцент*

*Калужский государственный университет
им. К. Э. Циолковского,
Калуга, Россия*

*IvanovaDIV@yandex.ru,
<https://orcid.org/0000-0003-2166-4247>*

Аннотация. Представлены результаты исследования, проведенного в научной школе экзистенциальных подходов в педагогике под руководством М. И. Рожкова. Разработаны теоретико-методологические основания и педагогические средства сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании. Разработана методология рефлексивно-ценностного подхода, основанного на идее взаимообусловленности развития ценностей и рефлексии подростка, детерминация которой задается ситуацией преодоления трудностей в условиях ценностно-ориентированной образовательной среды в дополнительном образовании. Реализация педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании показала свою эффективность в опытно-экспериментальном режиме.

Ключевые слова: рефлексивно-ценностный подход, саморазвитие, педагогическое сопровождение, воспитание, дополнительное образование, подростковый возраст, копинг-стратегия

Для цитирования: Иванова И. В. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2023. № 1 (13). С. 40–55. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2023-1-40-55>.

Original article

PEDAGOGICAL SUPPORT OF ADOLESCENTS' SELF-DEVELOPMENT IN ADDITIONAL EDUCATION

Irina V. Ivanova

*Doctor of Pedagogical Sciences,
Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor*

*Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,
Kaluga, Russia*

*IvanovaDIV@yandex.ru,
<https://orcid.org/0000-0003-2166-4247>*

Abstract. The article presents the results of a study conducted in the scientific school of existential approaches in pedagogy led by M. I. Rozhkov. The theoretical and methodological foundations and pedagogical means of support for the self-development of adolescents in additional education were developed. The methodology of the reflexive-value approach was developed, based on the idea of interdependence between the development of values and reflection of a teenager, the determination of which is given by the situation of overcoming difficulties in a value-oriented educational environment of additional education. The implementation of pedagogical support for the self-development of adolescents in additional education has shown its effectiveness in an experimental mode.

Keywords: reflexive-value approach, self-development, pedagogical support, upbringing, additional education, adolescence, coping strategy

For citation: Ivanova I. V. Pedagogical support of adolescents' self-development in additional education // INSIGHT. 2023. № 1 (13). P. 40–55. (In Russ.). <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2023-1-40-55>.

Введение и постановка проблемы. Современный этап развития общества характеризуется активностью, динамичностью, стремительным вхождением в жизнь человека средств виртуальной коммуникации. Глубокая вовлеченность в интернет-потребление [1, 2], в цифровые технологии [3] оказывает непосредственное влияние на формирование ценностных ориентаций детей и подростков, определяет специфику самоидентификации и самореализации взрослеющей личности [4]. Интернет стал одним из ключевых факторов социализации [5]. Сегодня значительная часть детей воспринимает морально-этические нормы и вырабатывает определенные социальные привычки именно в контексте интер-

нет-общения [6], что накладывает отпечаток на их мыслеформы, определяя специфику формирующегося образа «Я-идеальный».

В контексте сетевых сообществ события, происходящие в действительности, переходят в онлайн-сферу, дематериализуются, приобретая статус «инфоповодов или иных символических раздражителей, которые обосновались в новостной ленте» [3, с. 35].

Наличие объективного факта социальной действительности – бесконтрольного интернет-потребления, влекущего за собой ряд психолого-педагогических и социальных проблем в области развития и воспитания взрослеющего человека, создает необходимость целенаправленного педагогического сопровождения его саморазвития. Подобное сопровождение, на наш взгляд, способствует решению приоритетных воспитательных задач, в том числе связанных с формированием нравственных ценностей подрастающего поколения, разработкой и реализацией проектов ими собственной жизни.

Говоря о саморазвитии, заметим, что его обоснованно можно рассматривать как процесс разработки и реализации человеком проекта собственной жизни, т. е. проекта экзистенциального порядка, имеющего для него принципиальную значимость, важность в настоящий момент. Создание такого проекта требует сформированности рефлексивных, прогностических способностей, оформленного ряда ценностных ориентиров, основанного на нравственных ценностях, а потому готовность к разработке данного проекта возможно рассматривать, начиная лишь с подросткового возраста [7].

Согласно теории установки Д. Н. Узнадзе, автор рассматривает готовность подростков к саморазвитию как установку на создание и реализацию ими проекта саморазвития, связанного с достижением результатов, имеющих для них личную значимость, которая определяется доминирующими интересами и принятыми ими ценностями. Можно предположить, что именно дополнительное образование предоставляет широкие воспитательные возможности для формирования рассматриваемого личностного конструкта. В основном данное преимущество объясняется тем, что дополнительное образование подразумевает свободу выбора (обучающийся сам выбирает, посещать ему творческое объединение или нет, какое именно, задает содержание дополнительного образования и определяет интересные для него формы

и средства). Существенно то, что дополнительное образование ориентировано на удовлетворение интересов детей. С точки зрения психологии, именно интерес является тем внутренним механизмом, действие которого задает оптимальные эффекты воспитания и развития личности. Таким образом, дополнительное образование создает благоприятные условия для ценностно-ориентированного осмысления обучающимся себя в деятельности, значимой для него в данный момент, реализующей его интересы и потребности.

В настоящее время ценность дополнительного образования в воспитании и развитии детей и молодежи определена на нормативно-правовом уровне, о чем свидетельствуют содержание и целевые установки Указа Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка», приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» и других документов, регламентирующих развитие образования в Российской Федерации. Стоит заметить, что сегодня в нашей стране формируются новые федеральные сети таких организаций, как центры образования «Точка роста», детские технопарки «Кванториум», центры молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), «IT-кубы», дома научной коллаборации (ДНК), создана Ассоциация школ-партнеров и образовательного центра «Сириус» [8]. Поставлена задача увеличения охвата детей дополнительными общеобразовательными программами до 82 % к 2030 г. [9]. Задан целевой ориентир на развитие региональных систем дополнительного образования детей [10], уделяется особое внимание расширению условий, обеспечивающих реализацию услуг дополнительного образования в сельской местности и в малых городах [11]. Данные меры подтверждают уникальность дополнительного образования и его значимость для воспитания подрастающего поколения.

Согласно М. И. Рожкову, именно дополнительное образование направлено на решение экзистенциальной задачи воспитания, состоящей в формировании готовности обучающегося осмыслить свое предназначение, принять на себя ответственность за построение своей судьбы [12].

Таким образом, вышеизложенное подтверждает актуальность разработки методологических и методических оснований педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании и определяет *цель исследования* – разработку теоретико-методологических оснований и педагогических средств педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании.

Обзор литературы. В современной отечественной науке имеется ряд теоретических положений, раскрывающих проблему педагогического сопровождения саморазвития обучающихся в дополнительном образовании. В частности, в научных трудах Д. А. Леонтьева [13], В. Г. Маралова, Н. А. Низовских [14], А. Б. Орлова [15], М. А. Щукиной [14, 16] рассмотрены процессуальные характеристики саморазвития: представлена сущность саморазвития как процесса и результата преобразования человеком себя, своей личности, научно обоснованы рефлексия, прогностические способности и ценностные ориентиры в качестве механизмов и движущих сил саморазвития, а также раскрыты характеристики саморазвивающейся личности. В работах В. И. Слободчикова [17], Г. А. Цукерман [18] обоснованы психолого-возрастные характеристики саморазвития в его связи с формированием субъектности личности. Научные труды представителей экзистенциальной психологии К. А. Абульхановой-Славской [19], В. Н. Дружинина [20] внесли существенный вклад в становление подходов к воспитанию свободной личности. В их работах сделан акцент на идее реализации человеком свободы выбора как уникальной возможности, во многом предопределяющей построение собственной судьбы на основе индивидуального понимания смысла своей жизни.

Развивая экзистенциальные идеи в педагогике, ученые исследуют теоретико-методологические и методические аспекты воспитания свободного человека, определяют экзистенциальные основы воспитания и личностного роста ребенка. В частности, М. И. Рожковым предложена концепция экзистенциальной педагогики [21], Л. В. Байбородовой – субъектно-ориентированная технология [22], Г. Н. Гущиной – технология социально-педагогического сопровождения развития субъектности старшеклассников в дополнительном образовании [23], Т. Н. Сапожниковой – рефлексивно-прогностический подход к педагогическому сопровождению жизненного самоопределения старшеклассников [24].

В отечественной педагогической науке вопросам организации дополнительного образования детей посвящены работы В. П. Бедерхановой, И. Д. Демаковой, Н. Б. Крыловой [25], В. П. Голованова [26], Е. Б. Евладовой [27], А. В. Золотаревой [28], Л. Г. Логиновой [29] и других ученых. Теоретический анализ научных работ перечисленных авторов показал, что вопросы сопровождения саморазвития детей зачастую рассматриваются в качестве ключевых задач дополнительного образования. Это объясняется тем, что в событийном воспитательном пространстве, конструируемом в дополнительном образовании, имеются широкие возможности для реализации ребенком себя, своих способностей, интересов.

Стоит отметить, что за последние десятилетия выполнен ряд исследований в области дополнительного образования, в которых раскрывается специфика реализации социально-педагогической поддержки самореализации подростков в данной образовательной системе [30], рассматривается феномен развития субъектности обучающихся подросткового возраста [4], освещаются вопросы организации педагогического сопровождения самоорганизации детских объединений [31], а также изучаются особенности педагогического сопровождения детей во внеурочной деятельности, в том числе в сельских школах [32].

Методы и подход к исследованию. Концепцию проведенного нами исследования определяет рефлексивно-ценностный подход, составивший основу педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании. Данный методологический подход разработан автором в научной школе экзистенциальных подходов в педагогике под руководством М. И. Рожкова [33].

Рефлексивно-ценностный подход к организации педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании учитывает процессуальную основу формирования готовности личности к саморазвитию. В основе подхода лежит идея взаимообусловленности развития ценностей и рефлексии подростка, установление которой задается ситуацией преодоления трудностей в условиях ценностно-ориентированной образовательной среды в дополнительном образовании. В контексте рассматриваемого методологического подхода *педагогическое сопровождение саморазвития подростков*

в *дополнительном образовании* рассматривается как особый вид педагогического взаимодействия, предполагающий создание референтным педагогом условий, направленных на развитие ценностно-смысловой сферы и рефлексии подростков, отражающихся в создании и реализации ими проектов саморазвития [33].

При проведении исследования (2017–2020) применялись следующие методы: теоретический – междисциплинарный анализ литературы по проблеме исследования, эмпирические – изучение педагогического опыта, наблюдение, опросные методы (беседы с субъектами образовательных отношений, анкетирование, опросник «Диагностика готовности подростков к саморазвитию» И. В. Ивановой), биографический метод, нарративный метод (анализ творческих работ, рефлексивных эссе, проектов), метод диагностических ситуаций, фокус-группа, методы оценивания (самооценка, взаимооценка, экспертная оценка), опытная и опытно-экспериментальная работа, а также методы математико-статистической обработки эмпирических данных – расчет статистических критериев (критерий Фишера, критерий Спирмена – Брауна), корреляция (критерий Пирсона).

В формирующем эксперименте приняли участие 830 подростков 11–14 лет, 40 педагогов и 805 родителей из образовательных организаций дополнительного образования г. Калуги и Калужской области: Детско-юношеского центра космического образования «Галактика» г. Калуги, а также средних общеобразовательных школ Калужской области (д. Колыхманово, д. Порослицы, с. Льва Толстого, с. Щелканово).

Результаты исследования. В ходе исследования был выявлен подтверждающий его научную новизну комплекс *закономерностей* педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании: детерминация саморазвития ценностным отношением к жизни, связь проекта саморазвития с экзистенциальным выбором, связь готовности к саморазвитию с индивидуальным социальным опытом. Данные закономерности были раскрыты через соответствующие *принципы* сопровождения: ценностно-смысловая регуляция внутренней и внешней деятельности подростка, стимулирование и поддержка экзистенциального выбора подростка, организация нравственной рефлексии подростком себя в проблемной ситуации, обеспечение выбора образовательной деятельности, создание условий для преодо-

ления подростком психологических барьеров саморазвития. Реализация обозначенных принципов обеспечивает формирование *ценностно-ориентированной образовательной среды в дополнительном образовании*, т. е. такой событийной образовательной среды, в которой целенаправленно проводится педагогическая работа по формированию ценностно-смысловой сферы и рефлексии обучающихся [34].

В качестве *механизма* педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, действие которого заключается в побуждении подростка к рефлексивным рассуждениям на материале имеющейся или специально созданной проблемной ситуации, выступает содействие педагогом ценностно-ориентированному осмыслению обучающимся себя в конкретной проблемной ситуации [34]. Данный механизм основан на теории преодоления Р. Х. Шакурова [35].

В рамках данного исследования разработана *модель* педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, основанная на методологии предложенного рефлексивно-ценностного подхода. Модель представляет собой систему взаимосвязанных компонентов: целевого, ценностно-концептуального, содержательного, структурно-операционального, структурно-функционального, критериально-оценочного и результативного. Она содержит как инвариантную, так и вариативную части. Наличие последней предусматривает возможность гибкого реагирования педагога на конкретные условия, на реальную педагогическую ситуацию и предполагает учет как возрастных, так и индивидуальных особенностей сопровождаемых, имеющийся у них опыт преодоления препятствий и уровень готовности к саморазвитию. Моделью предусмотрена структурная канва сопровождения – деятельность организуется в три этапа и предусматривает пропедевтический, основной и заключительный этапы сопровождения, каждый из которых имеет свое содержание и целевые показатели. В частности, на пропедевтическом этапе в контексте дополнительных общеразвивающих программ обучающиеся осваивают воспитательные модули, насыщенные методами и приемами организации рефлексии подростками сформированных ценностей, а также нравственной рефлексии происходящих событий. Выбор воспитательных модулей осуществляется с учетом направленности конкретных образова-

тельных программ, осваиваемых подростками в творческих объединениях, а также с учетом интересов самих подростков. При реализации воспитательных модулей особое внимание обращается на применение дилеммных ситуаций, которые рассматриваются как одно из эффективных средств принятия нравственных ценностей [36]. Содержание основного этапа сопровождения включает в себя применение педагогом технологии педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей, обеспечивающей накопление сопровождаемыми индивидуального опыта преодоления трудностей в процессе разработки и реализации проектов саморазвития. Заключительный этап сопровождения предполагает проведение обучающимися рефлексии достижений в итоге реализации ими проектов саморазвития.

Значимым результатом исследования, имеющим практическую ценность, является разработанный и апробированный *комплекс педагогических средств сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании*, обеспечивающий реализацию идей рефлексивно-ценностного подхода в педагогической практике. Применение данного комплекса позволяет организовать деятельность подростков по осуществлению ими нравственной экспертизы событий, рефлексии сформированных ценностей и используемых копинг-стратегий, а также организовать построение и реализацию подростками проектов саморазвития. В рассматриваемый комплекс входят следующие педагогические средства:

- технология педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей;
- методика «О трудностях на пути к цели»;
- методика проблемных ситуаций;
- методика стимулирующих реальных дилеммных ситуаций;
- индивидуальная карта подростка «Я познаю себя»;
- дневник саморазвития подростка;
- портфолио.

Весомым, с точки зрения теории дополнительного образования и образовательной практики, является результат исследования, состоящий в разработке, научном обосновании и опытно-экспериментальной

апробации *технологии педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей*. Технология предполагает последовательную реализацию трех ее ступеней. На диагностической ступени организуется изучение образа «Я-идеальный» и копинг-стратегий подростка с помощью опросника «Мой идеал» (авторы М. И. Рожков, И. В. Иванова) и методики «О трудностях на пути к цели» (автор И. В. Иванова). На ступени проблематизации с целью формирования мотивации подростка к саморазвитию применяется методика проблемных ситуаций, которая также обеспечивает рефлексию подростком используемых копинг-стратегий. При конструировании проблемной ситуации важно учесть, чтобы она была в зоне ближайшего развития [37]. На проектной ступени подростком разрабатывается и реализуется проект саморазвития. Данная деятельность организуется при сопровождении педагога согласно девяти шагам:

- 1) проблематизация;
- 2) изучение запроса;
- 3) побуждение подростка к соотнесению «Я-реального» с «Я-идеальным»;
- 4) целеполагание;
- 5) побуждение к поиску смысла;
- 6) подготовка подростка к ответственному выбору;
- 7) помощь в планировании проекта саморазвития;
- 8) создание условий для реализации проекта саморазвития;
- 9) организация рефлексии.

Существенно то, что технология педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей предполагает ее реализацию с использованием дифференцированных стратегий сопровождения (фасилитирующая, коучинговая и наставническая), выбор которых осуществляет сопровождающий с учетом уровня готовности подростка к саморазвитию и имеющегося у него багажа индивидуального успешного опыта преодоления трудностей [38].

Количественные показатели результатов формирующего эксперимента. Педагогический эксперимент, проведенный в формирующей канве, позволил реализовать принципы педагогического сопрово-

вождения саморазвития подростков в дополнительном образовании и проверить эффективность комплекса педагогических средств. Был зафиксирован значимый прирост доминирующих адаптивных копинг-стратегий (при сравнении эмперического $F_{\text{эмп.}}$ и критического $F_{\text{кр.}}$ значений критерия Фишера $F_{\text{эмп.}} > F_{\text{кр.}}$ и уровне значимости $\alpha = 0,05$), а также положительная динамика готовности подростков к саморазвитию (таблица) при положительной динамике значений по всем критериям и компонентам готовности к саморазвитию ($F_{\text{эмп.}} > F_{\text{кр.}}$ при $\alpha = 0,05$).

Динамика готовности к саморазвитию испытуемых экспериментальных (ЭГ) и контрольных (КГ) групп до и после эксперимента

Уровень готовности к саморазвитию	ДЮЦКО «Галактика» ($n = 730$)				Сельские школы ($n = 100$)			
	ЭГ, %		КГ, %		ЭГ, %		КГ, %	
	До	После	До	После	До	После	До	После
Высокий	3,01	12,60	3,56	4,11	4,00	14,00	4,00	6,00
Средний	66,58	66,85	65,17	65,48	68,00	68,00	66,00	64,00
Низкий	30,41	20,55	31,27	30,41	28,00	18,00	30,00	30,00

Примечание. ДЮЦКО «Галактика» – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр космического образования» г. Калуги; n – численность испытуемых.

Изменения в экспериментальных группах являются достоверными (ДЮЦКО «Галактика»: $F_{\text{эмп.}} = 1,58961 > F_{\text{кр.}}$ при $\alpha = 0,05$; сельские школы: $F_{\text{эмп.}} = 1,96561 > F_{\text{кр.}}$ при $\alpha = 0,05$). В контрольных группах статистически значимых отличий зафиксировано не было.

Для измерения уровня готовности подростков к саморазвитию был использован опросник «Диагностика готовности подростков к саморазвитию» И. В. Ивановой. Опросник прошел психометрическую проверку в контексте исследования (на его подготовительном этапе). Проверка была проведена в программе IBM SPSS Statistics.19 по следующим показателям: индекс трудности, коэффициент дискриминативности, надежность по однородности, конструктивная и критериальная валидность, нормирование. Разработка данного опросника и его психометрическая проверка представляют собой практическую значимость настоящего исследования.

К *качественным показателям* можно отнести следующие результаты исследования:

- педагоги, участвующие в педагогическом эксперименте, приобрели новый опыт создания и поддержания ценностно-ориентированной образовательной среды в дополнительном образовании;
- подростки, включенные в состав экспериментальных групп, получили опыт выхода из проблемных ситуаций, рефлексии себя, перспектив личностного роста в ходе реализации ими проектов саморазвития, разработанных при сопровождении педагогами;
- родители обучающихся, принявших участие в эксперименте, отметили, что дети стали более самостоятельными, ответственными и отзывчивыми, стали чаще рассуждать на темы нравственного выбора, обращаться к анализу реальных жизненных историй, аргументировать свою позицию;
- на уровне образовательных организаций, участвующих в эксперименте, были согласованы функциональные обязанности субъектов педагогического сопровождения саморазвития подростков;
- на организационно-управленческом уровне деятельность, организованная в контексте опытно-экспериментального исследования, способствовала созданию Программ воспитания образовательных организаций, участвовавших в эксперименте, и отражению в них задач, реализация которых предполагает педагогическое сопровождение саморазвития обучающихся.

Заключение. На современном этапе развития общества существенно важной задачей является реализация экзистенциальной стратегии воспитания, предполагающей создание условий для формирования свободной личности, готовой к самостоятельному и ответственному выбору.

В качестве одного из методологических подходов к реализации экзистенциальной стратегии воспитания является рефлексивно-ценностный подход. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании, основанное на методологии данного подхода, опытно-экспериментальным путем показало свою результативность, что позволяет нам рекомендовать диссеминацию полученного передового педагогического опыта.

Также проведенное исследование позволяет нам сделать вывод о необходимости включать подростков в решение проблемных ситуаций для формирования их адаптивных копинг-стратегий.

Для эффективной реализации педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании важно организовывать взаимодействие образовательных организаций, реализующих дополнительное образование, с социальными партнерами, востребованными для реализации конкретных проектов саморазвития подростков, а также учитывать социальный контекст деятельности образовательной организации, имеющиеся ресурсные возможности и традиции воспитательной системы.

Список источников

1. Twenge J. How are generations named? [Foreword] // *Trend*. Winter 2018. URL: <https://trend.pewtrusts.org/en/archive/winter-2018/foreword-how-are-generations-named>.
2. Dimock M. Defining generations: Where millennials end and post-millennials begin / Pew Research Center. 2019, January 17. URL: <https://www.pewresearch.org/fact-tank/2019/01/17/where-millennials-end-and-generation-z-begins/>.
3. Смирнов Р. Г. Операционализация феномена «поколение онлайн» // *Цифровая социология*. 2019. Т. 2, № 4. С. 31–38. <https://doi.org/10.26425/2658-347X-2019-4-31-38>.
4. Антопольская Т. А., Панов В. И., Силаков А. С. Моделирование развития субъектности подростков поколения Z в условиях социально-обогащенной среды дополнительного образования // *Герценовские чтения: психологические исследования в образовании*. 2020. № 3. С. 43–50. <https://doi.org/10.33910/herzenpsyconf-2020-3-5>.
5. McCrindle M. Generations defined / McCrindle Research Center. 2018. URL: <https://mccrindle.com.au/wp-content/uploads/2018/03/Generations-Defined-Sociologically.pdf>.
6. Hurrelmann K., Ulich D. Gegenstands- und Methodenfragen der Sozialisationsforschung // *Handbuch der Sozialisationsforschung*. Basel: Weinheim: Beltz, 1991. P. 3–20.
7. Иванова И. В. От социального проектирования – к разработке и реализации проектов собственной жизни // *Воспитание школьников*. 2021. № 3. С. 58–66.
8. Паспорт национального проекта «Образование» // *Официальный сайт Правительства Российской Федерации*. URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf>.

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р // Официальный сайт Правительства Российской Федерации. URL: <http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>.

10. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014>.

11. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» // Портал госпрограмм РФ. URL: https://programs.gov.ru/Portal/federal_project/6d824545-6548-4a06-a66c-867c7e21b0f1.

12. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. М. И. Рожкова. М.: Научная библиотека, 2016. 158 с.

13. Леонтьев Д. А. Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному // Вопросы психологии. 2011. № 1. С. 3–27.

14. Маралов В. Г., Низовских Н. А., Щукина М. А. Психология саморазвития. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2022. 320 с.

15. Орлов А. Б. Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека // Психология личности. Т. 2 / под ред. Д. Я. Райгородского. Самара: БАХРАХ-М, 2001. С. 509–532.

16. Щукина М. А. Субъектный подход к саморазвитию личности: возможности теоретического понимания и эмпирического изучения // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 11, № 2. С. 7–22.

17. Слободчиков В. И. Очерки психологии образования. 2-е изд. Биробиджан: Биробидж. гос. пед. ин-т, 2005. 272 с.

18. Цукерман Г. А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. Рига: Пед. центр «Эксперимент», 1997. 276 с.

19. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 301 с.

20. Дружинин В. Н. Варианты жизни: очерки экзистенциальной психологии. М.: Пер Сэ, 2005. 135 с.

21. Рожков М. И. Концепция экзистенциальной педагогики // Ярославский педагогический вестник. 2002. № 4 (33). С. 73–77.
22. Байбородова Л. В. Субъектно-ориентированная технология на пути к успеху ребенка // Преодоление как путь к успеху. Опыт педагогического поиска инновационных площадок / сост. С. А. Аракчеева; науч. ред. М. И. Рожкова. М.: Изд-во Ин-та изучения детства, семьи и воспитания Рос. акад. образования, 2018. С. 24–35.
23. Гущина Т. Н. Самоорганизация обучающихся – путь к успеху // Преодоление как путь к успеху. Опыт педагогического поиска инновационных площадок / сост. С. А. Аракчеева; науч. ред. М. И. Рожкова. М.: Изд-во Ин-та изучения детства, семьи и воспитания Рос. акад. образования, 2018. С. 35–42.
24. Сапожникова Т. Н. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников: дис. ... д-ра пед. наук. Ярославль, 2010. 431 с.
25. Бедерханова В. П., Демакова И. Д., Крылова Н. Б. Гуманистические смыслы образования // Проблемы современного образования. 2012. № 1. С. 16–27.
26. Голованов В. П. Современное дополнительное образование – пространство счастливого и успешного детства // Педагогическое искусство. 2021. № 2. С. 83–89.
27. Евладова Е. Б. Самоорганизация – перспективная возможность развития дополнительного образования и внеурочной деятельности школьников // Образовательная панорама. 2018. № 1 (9). С. 71–76.
28. Золотарева А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020. 286 с.
29. Логинова Л. Г. Нужна ли программа воспитания для дополнительного образования детей? // Журнал педагогических исследований. 2021. Т. 6, № 5. С. 69–74. URL: <https://znanium.com/read?id=390359&pagenum=69>.
30. Соколова Н. А. Теоретико-методологические основы социально-педагогической поддержки ребенка в дополнительном образовании. М.: Изд-во Моск. гос. обл. ун-та; Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2006. 252 с.

31. Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределенности / М. Р. Мирошкина [и др.]; отв. ред. М. И. Мирошкина, Е. Б. Евладова. М.: Изд-во Ин-та изучения детства, семьи и воспитания Рос. акад. образования, 2020. 144 с.

32. Байбородова Л. В., Лушникова Т. В. Организация дополнительного образования сельских школьников // Теоретические основания педагогического сопровождения саморазвития подростков; под ред. И. В. Ивановой. М.: КноРус, 2020. С. 89–127.

33. Иванова И. В. Рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков: подход к реализации новых стандартов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2017. Т. 5, № 6. С. 41–49. https://doi.org/10.12737/article_5a1bfb0bb17788.67058203.

34. Иванова И. В. Рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании // Теоретические основания педагогического сопровождения саморазвития подростков; под ред. И. В. Ивановой. М.: КноРус, 2020. С. 50–88.

35. Шакуров Р. Х. Барьер как категория и его роль в деятельности // Вопросы психологии. 2001. № 1. С. 3–18.

36. Kohlberg L., Levine C., Hewer A. Moral stages: a current formulation and a response to critics. Basel: New York: Karger, 1983. 186 p.

37. Selman R. L. The growth of interpersonal understanding: developmental and clinical analysis. London: New York: Academic Press, 1980. 343 p.

38. Иванова И. В. Технология педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании // Социально-политические исследования. 2021. № 3 (12). С. 100–115. <https://doi.org/10.20323/2658-428X-2021-3-12-100-115>.

Статья поступила в редакцию 31.01.2023; одобрена после рецензирования 20.02.2023; принята к публикации 27.02.2023.

The article was submitted 31.01.2023; approved after reviewing 20.02.2023; accepted for publication 27.02.2023.