

УДК [377.112:371.13]:378.01

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РЫНКОМ ТРУДА НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Н. А. Ракина

директор

natasha-vsamt@yandex.ru

*Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж
им. А. А. Евстигнеева,
Верхняя Салда, Россия*



Аннотация. Рассмотрено взаимодействие профессионального образования с рынком труда на основе социального партнерства. Показана роль среднего профессионального образования в решении экономических и социальных задач развития региона. Описана высокая зависимость задач системы образования от существующего и развивающегося регионального рынка труда, который определяет возможность целенаправленного и эффективного формирования образовательных программ с учетом конкретных запросов работодателей, базирующихся на системах обратной связи.

Ключевые слова: региональный рынок труда, социальное партнерство, ресурсное обеспечение, востребованность среднего профессионального образования.

INTERACTION OF VOCATIONAL EDUCATION AND THE LABOR MARKET ON THE BASIS OF SOCIAL PARTNERSHIP

N. A. Rakitina

Director

natasha-vsamt@yandex.ru

*Verkhnyaya Salda Aero-Metallurgical College named after A. A. Evstigneev,
Verkhnyaya Salda, Russia*

Abstract. The interaction of vocational education and the labor market on the basis of social partnership is considered. The role of secondary vocational education in solving economic and social problems of regional development is presented. The article describes the high dependence of the education system tasks on the existing and developing regional labor market, which determines the possibility of purposeful and effective formation of educational programs considering the requests of employers based on feedback systems.

Keywords: regional labor market, social partnership, resourcing, demand for secondary vocational education.

Большинство учебных заведений по инерции готовят кадры по сложившейся структуре с учетом своих возможностей, при этом ими недостаточно принимаются во внимание приоритеты и ожидаемые структурные сдвиги в производстве и социальной сфере региона. Ранее существовавшее отраслевое финансирование и государственный заказ на специалистов, формируемый министерствами, вступили в *противоречие* с рыночными принципами. Изменилась роль централизованных методов управления профессиональным образованием в сторону их ограничения, одновременно возросли полномочия региональных образовательных систем.

Рынок труда является средой, в которой осуществляются социально-трудовые отношения. Традиционно он достаточно консервативен и регулируется целым блоком законодательства, связанного с трудовым правом. Но в связи с происходящими на сегодняшний день изменениями рынок труда подвержен значительным перепадам, которые проявляются как количественно, так и качественно. Это снижает возможности его оперативного регулирования, а значит, нужен пересмотр подходов к оценке и управлению процессами на рынке труда. Сохранятся дефицит квалифицированных кадров более чем по 70 профессиям и специальностям, существующая система профессионального образования не в полной мере удовлетворяет потребности предприятий в квалифицированных рабочих и специалистах, что усугубляет проблемы трудоустройства выпускников образовательных учреждений. Ухудшается кадровое обеспечение экономики региона.

Также ситуация осложняется тем фактом, что далеко не все выпускники школ могут сформулировать свои образовательные потребности, зачастую в открытом доступе отсутствует «прозрачная» информация о рынке труда в регионе, которая была бы полезна для школьников и их родителей.

Как правило, отсутствуют надежные прогнозы регионального спроса на специалистов. В настоящее время изменения в экономической и социальной сферах носят перманентный характер и требуют постоянного мониторинга и своевременных преобразований в системе подготовки специалистов с учетом перспектив развития [2].

На сегодняшний день на региональном рынке труда выделен наибольший рост потребности в кадрах со средним профессиональным образованием в следующих сферах:

- здравоохранение;
- сельское хозяйство;
- лесное хозяйство;
- обрабатывающие производства;
- производство пищевых продуктов, включая напитки;
- обработка древесины и производство изделий из дерева, оборудования;
- образование;
- транспорт и связь;
- строительство;
- металлургическое производство и производство готовых металлургических изделий.

Также существуют некоторые проблемы социально-экономического развития региона:

- сокращение численности населения в трудоспособном возрасте (в том числе из-за высокого уровня смертности населения в трудоспособном возрасте и низкого уровня средней продолжительности жизни населения региона в целом);
- дисбаланс между спросом и предложением на рынке труда рабочей силы различных специальностей и уровней квалификации;
- усиление конкуренции среди объектов Российской Федерации за привлечение инвестиционных ресурсов.

Успешное выполнение профессиональным образованием своих функций определяется его ориентированностью на спрос со стороны рынка труда, а также его изменениями (как в содержательном, так и в организационном аспектах) с учетом требований работодателей – потребителей образовательных услуг и деловых партнеров сферы образования.

Важным направлением развития сферы профессионального образования является государственная поддержка развития системы среднего профессионального образования, скоординированная с приоритетными направлениями развития экономики региона. Немаловажно и появление новых форм социального партнерства, которые позволили бы максимального согласовать и реализовать взаимные

интересы сферы образования и работодателей, которые предусматривают не только совместную работу в области формирования региональной составляющей образовательного стандарта, но и совместную аттестацию специалистов и выпускников, новую систему оценки качества подготовки выпускников, разработку экономических механизмов научно-исследовательского и профессионального сотрудничества на основе системы договоров и отработки механизмов инвестиций в систему подготовки специалистов [7].

Наиболее тесное взаимодействие работодателей и образовательных учреждений происходит в процессе прохождения студентами различных практик, являющихся составными частями основных образовательных программ среднего профессионального образования, и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов в условиях реальной профессиональной деятельности. При прохождении практики студенты имеют возможность получить ответы на большинство вопросов, связанных с выбранной профессией, используя в полной мере разнообразную аппаратуру и устройства, функционирующие на предприятии. Также они получают информацию о перспективах развития предприятия и потребности в специалистах, о сущности и значимости выбранной ими специальности, о необходимости постоянного самосовершенствования.

Отметим, что организация и проведение образовательного процесса на производственной площадке предприятия, выступающего социальным партнером – это залог наиболее качественного формирования профессиональных компетенций, обеспечение достижения такого результата профессионального образования, который соответствует современному уровню развития производства [1].

В современных условиях развития рынка труда в регионе актуальны положения, лежащие в основе региональной политики в области профессионального образования:

- опережающий характер развития профессионального образования в регионе по отношению к развитию региональной экономики;
- определяющее значение профессионального образования для формирования регионального рынка труда, обеспечения эффективной занятости и развития человеческих ресурсов региона;

- многопрофильность, гибкость, вариативность профессионального образования, позволяющая реализовать непрерывное восходящее по образовательной траектории профессиональное образование, культурное и гражданское становление и развитие личности, адаптированной к новой социально-экономической среде;

- укрепление и развитие единого образовательного пространства в области профессионального образования на основе развития перспективных образовательных технологий обучения;

- опора при разработке региональных программ развития на принципы государственной политики в области профессионального образования;

- соответствие специальностей и направлений профессиональной подготовки кадров потребностям регионального рынка труда;

- обеспечение кадрами приоритетных для региона отраслей производственной и непроизводственной сфер жизнедеятельности;

- учет формирующегося регионального рынка профессионально-образовательных услуг;

- ориентация на удовлетворение индивидуальных потребностей в получении профессии;

- разграничение полномочий регионального и федерального уровней управления профессиональным образованием;

- продвижение социального партнерства в области развития профессионального образования в регионе;

- формирование новых подходов к финансированию и собственности образовательных учреждений;

- выработка новых экономических механизмов развития системы профессионального образования, активизация инвестиций, расширение финансовой самостоятельности;

- освоение и развитие образовательного маркетинга;

- установление тесных контактов между центрами занятости, предприятиями и учебными заведениями профессионального образования всех уровней.

С одной стороны, социальное партнерство – это один из механизмов развития профессионального образования, с другой – социальное партнерство является одним из посредников информационных связей между динамичным рынком труда и системой профессионального

образования, с третьей – оно способствует «прозрачности» регионального рынка труда, с четвертой – является фактором стабилизации социально-экономической жизни региона. Из сказанного можно сделать вывод о том, что социальное партнерство в сфере профессионального образования является фактором стабилизации регионального рынка труда [5].

В последнее время одним из приоритетных направлений развития современного Российского образования является продвижение и повсеместное использование технологии дистанционного обучения. Электронные образовательные ресурсы благоприятствуют развитию информационных компетенций, способствующих формированию конкурентоспособной личности на рынке труда [3]. Вместе с тем внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс сопровождается целым рядом проблем и трудностей. Перевод обучения на дистанционную форму – серьезное испытание, и особенно для профессионального образования. Для качественного и доступного образования недостаточно просто внедрить систему дистанционного образования в процесс обучения, необходим творческий подход к делу, создание налаженной системы организации учебной деятельности учителей и учащихся. Ведь обучение с применением дистанционных образовательных технологий – это всего лишь специфическая форма организации обучения, требующая изменения устоев традиционного учебного процесса и пересмотра принципов и методов [4]. Также для стабильного функционирования системы дистанционного обучения необходимо повышение объемов переподготовки кадров и подтверждения квалификаций. Вместе с тем комплексное использование традиционных и электронных средств обучения поможет сформировать целостную образовательную траекторию и достичь желаемого результата [9].

Если рассматривать создание единого образовательного пространства на региональном уровне, то такое пространство можно понимать как совокупность всех субъектов региона, прямо или косвенно участвующих в образовательных процессах. Единое профессиональное образовательное пространство страны должно объединять не только профессиональные заведения различных типов и уровней, студентов, преподавателей, родителей студентов, а также общеобразовательные школы, научные организации, учреждения дополнительного образования, музеи, библиотеки, информационные сети (которые сейчас обособлены).

Система Российского образования должна быть ориентирована не только на государственный заказ, но и на постоянно возрастающий общественный образовательный спрос, на конкретные интересы семей, местных сообществ и предприятий. Ориентация на потребителей рынка образовательных услуг должна создать основу для привлечения дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов.

Финансирование профессионального образования должно быть комплексным и включать в себя как бюджетные, так и иные источники (например, средства специальных фондов, работодателей и самих граждан). Таким образом, должно быть обеспечено следующее:

- эффективное использование средств государственного бюджета, выделяемых на подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, программные мероприятия и целевые проекты, широкое привлечение средств из региональных и местных бюджетов, а также средств коммерческих структур, заинтересованных в реализации образовательных программ и проектов;
- самоокупаемость образовательных проектов за счет получения финансирования от партнеров и участников;
- расширение налоговых и других льгот, предоставляемых образовательным учреждениям и организациям, занимающимся обучением персонала.

Информационное обеспечение предусматривает, прежде всего, создание единого информационного пространства с целью привлечения наибольшего числа партнеров в сферу профессионального образования, обеспечение образовательных учреждений информационными технологиями и методическими материалами и комплексами. Информационная среда должна включать в себя средства и технологии сбора, накопления, передачи, обработки и распределения информации и средства представления знаний, а также информацию управления социальным партнерством в сфере профессионального образования. Реализация возможностей средств информационных технологий обуславливает изменение сложившихся ранее организационных форм и методов взаимодействия и возникновение новых.

Социальное партнерство должно быть обеспечено кадрами, способными направить его развитие на достижение целей образования [9].

Полноценная реализация функций образования предполагает, что в качестве субъектов педагогической деятельности выступают люди, которые, с одной стороны, имеют высокий уровень педагогического образования, с другой – сами находятся в состоянии постоянного совершенствования профессиональной компетенции и развития личностных качеств. Система педагогического образования в направлении подготовки к организации и управлению социальным партнерством представляет собой совокупность путей, способов и средств развития личности, деятельности и сознания педагога в сети формального, неформального образования и самообразования при сохранении сочетания самостоятельных, общественных и государственных форм профессионального развития [10].

Обеспечение системного функционирования образования предусматривает необходимость решения следующих задач:

1. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

2. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

4. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

В целях осуществления комплексного подхода к взаимодействию системы социального партнерства в сфере профессионального образования представляется целесообразным следующее [6]:

- изучать и обобщать опыт организации социального партнерства в сфере профессионального образования (конференции, сборники материалов, круглые столы и др.);
- расширять систему многофункциональных центров прикладных квалификаций;

- повышать компетентность обучающихся и студентов в сфере понимания устройства экономики государства и региона;
- активно участвовать в движении WorldSkills;
- определять критерии и показатели для анализа состояния, основных тенденций развития и уровня эффективности реализации социального партнерства в профессиональном образовании;
- расширять социальное партнерство в сфере образования с учетом стратегических направлений развития профессионального образования;
- уделять постоянное внимание проблемам организации повышения квалификации, прохождения стажировок на предприятиях (организациях) педагогических и руководящих работников профессиональных образовательных организаций;
- обеспечивать профориентационное, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на всех этапах образовательного процесса, в том числе их профессиональных предпочтений и мотивационно-ценностных потребностей.

Результативность взаимодействия между образовательными организациями и социальными партнерами зависит от четкости определения целей, формулировки задач, правильности распределения ролей, обязанностей и ответственности всех сторон на основе взаимных интересов.

Список литературы

1. Андрюхина, Л. М. Готовность педагогов среднего профессионального образования к решению задач профессионального обучения / Л. М. Андрюхина, С. А. Днепров, Е. Ю. Зимина, С. Н. Уткина. Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. 2016. № 12. С. 290–297.
2. Аракелов, Г. П. Особенности развития системы социального партнерства в современной России / Г. П. Аракелов. Текст: непосредственный // Актуальные проблемы современной науки. 2018. № 5. С. 36–38.

3. Балакшева, Ю. В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении / Ю. В. Балакшева. Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование. 2018. № 5. С. 16–19.

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. Москва: Юрайт, 2017. 194 с. Текст: непосредственный.

5. Владимирова, Н. В. Актуальные вопросы взаимодействия системы профессионального образования и рынка труда / Н. В. Владимирова. URL: https://урок.пф/library/aktualnie_voprosi_vzaimodejstviya_sistemi_professi_022930.html. Текст: электронный.

6. Воронцов, А. Б. Качество и стандарты образования как основной проект Российской школы / А. Б. Воронцов. Москва: Autor's Club, 2015. 88 с. Текст непосредственный.

7. Дементьева, О. М. Социальное партнерство в образовании: учебно-методическое пособие / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев. Москва: Изд-во Моск. пед. гос. ун-та, 2018. 264 с. Текст непосредственный.

8. Долженко, Р. А. Рынок труда Свердловской области: текущее состояние и перспективы / Р. А. Долженко, Д. А. Антонов. Текст непосредственный // Народонаселение. Т. 22, № 3. 2019. С. 130–146.

9. Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) / В. А. Трайнев. Москва: Дашков и К^о, 2015. 256 с. Текст: непосредственный.

10. Чернова, А. А. Социальное партнерство образования и производства как важный фактор успешной подготовки специалистов для современного рынка труда / А. А. Чернова. Текст: электронный // Казанский педагогический журнал. 2017. № 2. С. 13–16. URL <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-obrazovaniya-i-proizvodstva-kak-vazhnyy-faktor-uspeshnoy-podgotovki-spetsialistov-dlya-sovremenno-go-rynka-truda/viewer>.