

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В АВСТРАЛИИ И КАЗАХСТАНЕ

Ольга Геннадьевна Маскина

магистрант

Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбу-

бург, Россия

...@mail.ru

<https://orcid.org/0000-0002-1739-494>

Владимир Анатольевич Федоров

доктор педагогических наук, профессор

Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбу-

бург, Россия

...@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7941-7818>

Аннотация. Удовлетворение запросов государства и общества на быструю и качественную подготовку конкурентоспособных рабочих и специалистов среднего звена во многом зависит от качества педагогического состава организаций профессионального образования, обеспечить которое призвана система профессионально-педагогического образования. Это объясняет интерес исследователей и практиков образования к модернизации данной системы с учетом опыта других стран. Цель настоящей работы – изучить систему подготовки педагогов профессионального обучения в странах с похожими и существенно отличающимися от российской моделями профессионально-педагогического образования. В результатах представлены сведения о системах профессионально-педагогического образования Австралии и Казахстана, указано место высшего профессионально-педагогического образования, занимаемое в общей системе образования этих стран, описаны модели и примерное содержание подготовки педагогов профессионального обучения.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессионально-педагогическое образование, педагог профессионального обучения, образовательная программа, содержание образования, рынок труда, профессионалитет.

Для цитирования: Маскина О. Г., Федоров В. А. Подготовка педагогов профессионального обучения в Австралии и Казахстане // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2022. № ... С. .. –...
<https://doi.org/10.17853/2686-8970-...>

TRAINING OF VOCATIONAL EDUCATION TEACHERS IN AUSTRALIA AND KAZAKHSTAN

Olga G. Maskina

master' student

Russian State Vocational Pedagogical University

Ekaterinburg, Russia

ideafix87@mail.ru

<https://orcid.org/0000-0002-1739-494>

Vladimir A. Fedorov

Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor

Russian State Vocational Pedagogical University

Ekaterinburg, Russia

fedorov1950@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7941-7818>

Abstract. Meeting the demands of the state and society for fast and high-quality training of competitive workers and mid-level specialists largely depends on the quality of the teaching staff of vocational education organizations, which the system of vocational pedagogical education is designed to provide. This explains the interest of researchers and educational practitioners in the modernization of this system. The purpose of this work is to identify the trends and features of the training of vocational education teachers in countries with similar and significantly different models of vocational pedagogical education. The results provide a comparative characteristic of the systems of vocational pedagogical education in Australia, Kazakhstan and the Russian Federation, draw conclusions about the place of higher vocational and pedagogical education in the general education system of these countries, models and approximate content of training vocational teachers.

Keywords: vocational education, vocational education, vocational education teacher, educational program, educational content, labor market, professionalism.

For citation: Maskina O. G., Fedorov V. A. Training of vocational education teachers in Australia and Kazakhstan // INSIGHT. 2021. No ... P. ..–... (In Russ.). <https://doi.org/10.17853/2686-8970-...>

Содержание статьи должно включать следующие обязательные элементы: актуальность (в т.ч. ответы на вопросы: чем статья будет интересна научному сообществу; какой вклад вносит в науку), цель и исследовательские вопросы (для обзорных и теоретических статей обязательна гипотеза), обзор литературы, методы и подход к исследованию, результаты исследования и заключение (ответы на поставленные вопросы).

Последние годы характеризуются для предприятий активным техническим перевооружением, расширением масштабов производства, увеличением объема знаний, используемых в промышленности, а также ростом спроса на квалифицированных рабочих и

специалистов среднего звена, соответствующих современным требованиям работодателей, способных работать с высокотехнологичным оборудованием.

При этом представители промышленных предприятий отмечают, что скорость и качество подготовки кадров не всегда соответствует темпам переоснащения производства. Наблюдается дисбаланс между запросами предприятий-работодателей и имеющимся уровнем квалификации выпускников колледжей и техникумов [1].

...

Прямых программ подготовки педагога профессионального обучения в Австралии нет, стать им можно только последовательно: сначала получить степень бакалавра (отраслевая специализация), затем освоить программу магистратуры в области педагогического образования [2].

...

В таблице на основании рассмотренных данных представлена сравнительная характеристика моделей, содержания и уровней подготовки педагогов профессионального обучения в Австралии и Казахстане, при этом добавлена информация о состоянии профессионально-педагогического образования в России [3] (см. таблицу).

Таблица

Характеристика высшего профессионально-педагогического образования в Австралии, Казахстане и России

Показатель	Австралия	Казахстан	Россия
1	2	3	4
Количество вузов, реализующих программы ППО	30	16	107

Список источников

Список литературы должен содержать не менее 15 источников, из которых не менее 50 % опубликованы в последние 5 лет, 30 % – иностранные. Запрещено цитирование в виде перечисления работ. Каждая ссылка должна быть обоснована контекстом.

1. Ковалева И. С., Безукладникова Ю. В. Компетенции мастера производственного обучения с точки зрения производства // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 2 (5). С. 97–103. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2021-2-97-103>

2. Smith E., Yasukawa K. What makes a good VET teacher? Views of Australian VET teachers and students // International Journal of Training Research. 2017. Vol. 15, is. 1. P. 23–40. URL: <https://www.voced.edu.au/content/ngv%3A77961>

3. Федоров В. А., Третьякова Н. В. Профессионально-педагогическое образование в России: историко-логическая периодизация // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 3. С. 93–119. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2017-3-93-119>

4. ...